

Examenul național de bacalaureat 2023
Proba E. d)
Psihologie

Simulare

Profilul umanist din filiera teoretică, profilul servicii din filiera tehnologică și toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția profilului militar

- ☐ **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- ☐ **Timpul de lucru efectiv este de trei ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Scriveți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Inteligența este sistemul de invarianți subiectivi care se manifestă în calitatea activității intelectuale centrată pe:

- a. gândire
- b. imaginație
- c. voință
- d. atenție

2. Nevoia omului de a obține aprobarea din parte altora generează motivația numită:

- a. pozitivă
- b. afectivă
- c. negativă
- d. cognitivă

3. Tipul de sistem nervos puternic-echilibrat-inert este corelat cu temperamentul:

- a. sangvinic
- b. flegmatic
- c. melancolic
- d. coleric

4. Face parte dintre funcțiile motivației:

- a. funcția de declanșare a obstacolelor
- b. funcția cognitivă
- c. funcția de orientare a acțiunii
- d. funcția simbolic-reprezentativă

5. Obișnuința poate fi definită ca:

- a. o deprindere asociată cu cunoștințe
- b. o deprindere asociată cu o trebuință funcțională
- c. o acțiune ce se desfășoară fără luarea deciziei
- d. o activitate

6. Atunci când cerințele mediului și posibilitățile subiectului sunt discordante, se vorbește de:
- o situație problematică
 - o împrejurare de viață
 - o insuficientă motivație
 - o situație aleatorie
7. Factorii (elementele constitutive) ai inteligenței constau în:
- raționamentul deductiv și inductiv
 - memorie
 - decodificare și fluență verbală
 - toate
8. Dimensiunea biologică a personalității:
- determină caracterul integrator al factorilor de personalitate
 - este necesară și suficientă pentru formarea și dezvoltarea personalității
 - se referă la potențialul ereditar uman
 - este un produs al procesului de socializare
9. Stadiul senzorio-motor al dezvoltării inteligenței propus de Jean Piaget caracterizează vârsta de:
- 12-15 ani
 - 7-11 ani
 - 2-7 ani
 - 0-2 ani
10. În tipologia temperamentelor propusă de școala franco-olandeză se delimitează trei factori fundamentali, și anume emotivitate, activitate și :
- atenția
 - identitatea
 - percepția
 - răsunetul

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A.

În coloana din stânga sunt enumerate diferite forme de limbaj intern, iar în coloana din dreapta sunt numerotate enunțuri adevărate referitoare la acestea. Scrieți pe foaia de examen asocierile corecte dintre fiecare literă din coloana din stânga și cifra corespunzătoare din coloana din dreapta.

- | | |
|-----------------------|---|
| a. Forma automatizată | 1. E implicată în ascultare și înțelegere. |
| b. Forma pasivă | 2. E o modalitate relativ desfășurată de limbaj intern. |
| c. Forma anticipativă | 3. Se desfășoară pe baza deprinderii. |
| d. Vorbirea internă | 4. Planifică vorbirea orală și scrierea. |
| | 5. Presupune faptul că limbajul este o formă de comunicare. |

12 puncte**B.**

Citiți, cu atenție, textul de mai jos:

Imaginația interacționează cu mecanismele verbale din perspectiva tuturor funcțiilor limbajului. În funcție de tipul de imaginație și de conținuturile informaționale utilizate, limbajul intervine cu toate formele sale - limbaj oral, scris, intern - în transformările imaginative.

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Menționați două procese/fenomene psihice la care face referire, în mod explicit, textul. | 4 puncte |
| 2. Precizați trei caracteristici ale unuia dintre procesele/fenomenele menționate la punctul 1. | 6 puncte |
| 3. Construiți un exemplu prin care să ilustrați una dintre formele imaginației. | 4 puncte |
| 4. Argumentați, în aproximativ cinci rânduri, importanța limbajului intern. | 4 puncte |

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Citiți, cu atenție, următorul text:

Când l-am cunoscut, în copilărie, eu nu eram decât un școlar mititel în clasa a II-a primară, în vârstă de opt ani. Creangă era în pragul bătrâneții. Totuși, îmi aduc destul de bine aminte de el. Printre atâția dascăli severi și înăcriți, care mi-au chinuit copilăria ani de-a rândul, îmi apare figura blândă și jovială a lui Creangă, pe care toți băieții îl iubeam. Omul acesta, înalt și burtos, pururea zâmbitor, radia în jurul lui, pe stradă ca și în clasă, în vorbă ca și în scris, aceeași lumină, bunătate și veselie. Cu ce dragoste, cu ce căldură își îndeplinea el nobila misiune de luminător! Patima lui era gramatica (...). Ținea la scrisul limbei curate românești, după firea ei. Și făcea cu noi în clasă probă pentru bucățile ce le tipărea mai pe urmă în celebra carte: Învățătorul copiilor. –“Mai zi o dată, măi băiete... și încă o dată.....că asta nu sună curat românește...” Și cu mâna pâlnie la ureche, asculta repetarea fiecărei fraze. Îl chinuia uneori ceasuri întregi un singur cuvânt ce i se părea că nu e la locul lui. Parcă îl văd la catedră: mare, gras, suflând greoi, descheiat la haina lui de șiac, tamponându-și mereu fruntea și părul lui bălan c-o batistă roșie popească. Așa îi era obiceiul. –“Scoateți batistele!”, comanda el brusc, oprindu-se în mijlocul explicației. Și care se întâmpla să fi uitat batista acasă, venea singur și întindea palma lui Sf. Neculai- o vârguță de alun păstrată cu sfințenie în sertarul catedrei. Marile lui calități de dascăl făceau să cucerească și să stăpânească deplin atenția copiilor. Și când simțea un început de oboseală a clasei, el se pornea să povestească snoave și pilde în legătură cu purtarea unora dintre noi- și toți băieții râdeau cu poftă și se porecleau, făcând haz unii de alții. “Brânza bună în burduf de câine” le spunea el celor

deștepți și răi. Blând, comunicativ, șăgalnic, domnul Creangă nu ne strunea ca ceilalți dascăli, în fața căroră ședeam smirnă, pironiți în bănci. Uneori, afară, privea la jocurile noastre și ne învăța cum trebuie să batem mingea. “Boul trebuie să tragă și copilul trebuie să se joace” zicea el și ne lăsa în voie, fără să-l supere neastâmpărul și obrazniciile noastre. Îmi aduc aminte cu ce drag ne scoteam căciulile din cap când îl întâlneam pe stradă. Pe când ceilalți dascăli gravi nici nu-și ridicau ochii la niște școlari mărunți, domnul Creangă răspundea voios la salutul nostru, scoțându-și din cap pălăria lui sură și mare cât roata carului.

Jean Bart, Ion Creangă

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

- A.** Menționați, conform teoriei lui C. G. Jung, tipul temperamental al lui Ion Creangă. Precizați, din text, două idei/afirmații prin care să justificați răspunsul dat. **6 puncte**
- B.** Considerați că Ion Creangă era o persoană îngăduitoare? Precizați, prin apel la text, un motiv prin care să susțineți răspunsul dat. **4 puncte**
- C.** Din text reiese faptul că Ion Creangă era un dascăl desăvârșit. Menționați, pe baza textului dat, două motive care susțin această afirmație. **6 puncte**
- D.** Prezentați, în aproximativ jumătate de pagină, caracterul lui Ion Creangă, conform teoriei lui G. W. Allport, evidențiind o trăsătură cardinală și două trăsături principale ale caracterului acestuia. **10 puncte**
- E.** Formulați un argument prin care să respingeți afirmația potrivit căreia *atitudinile sunt innăscute*. **4 puncte**