EXAMENUL NAŢIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă

TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

A. Știind că procesul de învățământ dintr-o școală specială trebuie să vizeze, pe lângă componenta instructiv-educativă și o componentă compensator-recuperatorie, aceasta din urmă fiind realizată prin intermediul activităților din cadrul ariilor curriculare „Terapii specifice și de compensare” și „Terapia educațională complexă și integrată”, analizați, în trei pagini, specificul terapiei educaționale complexe și integrate, ca ramură a psihopedagogiei speciale, având în vedere următoarele aspecte:

- definirea următoarelor noțiuni: terapie educațională complexă și integrată, cerințe educative speciale, reabilitare;
- specificarea semnificației conceptului de *normalizare*, menționând totodată cele patru niveluri funcționale de punere în practică ale normalizării;
- enumerarea a trei obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității;
- prezentarea valențelor educative ale jocului;
- descrierea a trei tipuri de joc, ca forme de învățare;
- precizarea rolului echipei multidisciplinare în intervențiile psihopedagogice;
- formularea unui punct de vedere personal cu privire la importanța activităților de terapie educațională complexă și integrată în procesul instructiv-educativ și recuperator al elevilor cu dizabilități.

Notă: Se punctează *și* utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (2 puncte), precum şi respectarea numărului de pagini precizat (2 puncte). **40 de puncte**

B. Dizabilitatea face parte din experiența umană. Dizabilitatea este una dintre cele mai puternice provocări în ceea ce privește acceptarea diversității, deoarece limitele sale sunt foarte fluide, în categoria persoanelor cu dizabilități putând intra oricine, în orice moment, ca urmare a unor împrejurări nefericite, boli sau accidente.

a) Precizați cele trei aspecte ale deficientei. **6 puncte**

b) Menționați trei tipuri de dizabilități. **3 puncte**

c) Numiți cinci factori etiologici pentru unul dintre tipurile de dizabilitate menționate la punctul b). **5 puncte**

d) Precizați trei particularități psihopedagogice ale unuia dintre tipurile de dizabilitate menționate la punctul b). **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeţi la fiecare dintre următoarele cerinţe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei de examen:

1. Enumerați patru forme de organizare a activității didactice în învățământul special, explicând totodată două dintre aceste forme. **10 puncte**
2. Prezentați, pentru trei dintre formele de organizare enumerate la punctul 1., câte un avantaj, câte un dezavantaj și câte o limită. **9 puncte**
3. Argumentaţi, în două pagini, un punct de vedere care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia cadrul didactic trebuie să experimenteze și să aplice diferitele forme de organizare a activității didactice în învățământul special. **11 puncte**