MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A

PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

ÎNVĂȚĂTORI/INSTITUTORI/PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA CEHĂ MATERNĂ)

DISCIPLINA DE EXAMEN: LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, LIMBA ŞI LITERATURA CEHĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA, PEDAGOGIE ŞCOLARĂ ŞI ELEMENTE DE PSIHOLOGIE A EDUCAŢIEI

2015

PREZENTARE

Programa se adresează învățătorilor, institutorilor şi profesorilor pentru învățământul primar, din unitățile şcolare cu limba de predare cehă, care s-au înscris şi vor susține examenul de definitivare în învățământ.

În elaborarea programei s-au avut în vedere următoarele principii:

- principiul continuității formării inițiale şi continue, realizat prin evoluție în carieră şi dezvoltare profesională;
- principiul coerenței modular-tematice a programei, asigurat prin articularea proiectării ei, prin modul de elaborare a competențelor generale şi specifice, prin modul de selectare a conținuturilor ce vor face obiectul evaluărilor vizate, prin diversitatea formelor şi a strategiilor evaluative sugerate pentru a fi utilizate în contextul acestor examinări;
- principiul adecvării şi armonizării finalităților şi a conținuturilor învățământului primar românesc cu direcțiile şi spiritual schimbărilor din societate;
- principiul optimizării şi inovării activității în învățământul primar, prin asimilarea celor mai noi achiziții din ştiințele educației şi din ştiințele conexe.

Programa pentru examenul național de definitivare în învățământ a învățătorilor/ institutorilor/profesorilor pentru învățământ primar cu predare în limba cehă vizează competențe abordabile din perspectiva dimensiunii cognitive, procedural-aplicative şi atitudinale şi propune o tematică ce corespunde tendințelor în evoluția disciplinelor. Este structurată pe trei secțiuni:

- *secțiunea 1* – discipline de specialitate (Limba şi literatura maternă cehă, Limba şi literatura română şi universală pentru copii şi Matematică);
- *secțiunea 2* – metodica predării disciplinelor de specialitate (Metodica predării limbii şi literaturii cehe, Metodica predării limbii şi literaturii române şi Metodica predării matematicii);
- *secțiunea 3* – pedagogie şcolară şi elemente de psihologie a educației.

COMPETENȚE GENERALE

- ***competențe în specialitate la Limba şi literatura maternă cehă, Limba şi literatura română şi universală pentru copii şi Matematică:***
  1. de a utiliza adecvat conținutul ştiințific propriu disciplinelor de examen;
  2. de a aplica în situații educaționale concrete conținutul ştiințific, valorizând valențele formative;
  3. de a integra conținuturile de specialitate în contextul altor ştiințe, argumentând şi promovând strategii activ – participative de învățare;
  4. de a produce corelații inter-intradisciplinare, prin utilizarea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală, stimulând creativitatea şi inovația în plan profesional.

- ***competențe didactico-metodologice, aferente predării la ciclul primar a disciplinelor Limba şi literatura maternă cehă, Limba şi literatura română şi Matematică:***
  1. de a prelucra conținuturile ştiințifice specifice disciplinelor de examen, prin aplicarea în situații educaționale variate, specifice învățământului primar;
  2. de a valorifica conținuturile metodicilor de specialitate, în vederea formării la elevi a competențelor cheie şi transversale;
  3. de a realiza conexiuni intra-interdisciplinare, în contexte educaționale specifice învățământului primar;
  4. de a opera cu conținuturile metodicilor de specialitate pentru luarea unor decizii care să conducă la reglarea (dezvoltarea / ameliorarea) componentelor procesului instructiv – educativ.

- ***competențe psihopedagogice***
  1. de a utiliza adecvat conceptele de bază ale disciplinelor psihopedagogice;
  2. de a aplica în situații educaționale concrete conținutul ştiințelor educației/psihologiei şcolarului mic;
  3. de a realiza conexiuni între achizițiile dobândite prin studiul disciplinelor psihopedagogice şi domeniile de specialitate;
  4. de a opera cu conceptele specifice ştiințelor psihopedagogice pentru explicarea, interpretarea şi argumentarea unor fapte, evenimente, procese educaționale.

Competențele specifice ce derivă din competențele generale vor fi prezentate în cadrul fiecărei secțiuni a programei. Programa este structurată pe 4 secțiuni, corelate cu structura subiectului la proba scrisă:

- secțiunea 1 – discipline de specialitate (Limba şi literatura maternă cehă, Limba şi literatura română şi universală pentru copii şi Matematică)
- secțiunea 2 – metodica predării disciplinelor de specialitate(Metodica predării limbii şi literaturii cehe, Metodica predării limbii şi literaturii române şi Metodica predării matematicii);
- secțiunea 3 – pedagogie şcolară şi elemente de psihologie a educației

SECŢIUNEA 1 – DISCIPLINE DE SPECIALITATE

LIMBA ŞI LITERATURA MATERNĂ CEHĂ

A. COMPETENŢE SPECIFICE:

Candidaţii vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. identificarea temei şi a modului de reflectare a acesteia în textele studiate;
1.2. identificarea şi analiza principalelor componente de structură, de compoziţie şi de limbaj specifice textului narativ;
1.3. identificarea şi analiza principalelor componente de structură şi de limbaj specifice textului dramatic;
1.4. identificarea şi analiza elementelor de compoziţie şi de limbaj în textul liric;

2.1. utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuaţie, morfosintactice şi folosirea adecvată a unităţilor lexicosemantice, compatibile cu situaţia de comunicare;
2.2. utilizarea relaţiilor de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie în organizarea mesajului scris;

3.1. elaborarea unei argumentări scrise pe baza textelor studiate;
3.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate şi la mijloacele de îmbogăţire a vocabularului, pentru exprimarea nuanţată;

4.1. utilizarea categoriilor gramaticale învăţate, în diverse tipuri de propoziţii, prin folosirea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală;
4.2. identificarea organizării morfologice şi sintactice a textelor realizând corelaţii inter-intradisciplinare.

B. TEMATICA

I. Literatura cehă.

1. Conceptul de literatură cehă. Periodizare. Genuri şi specii literare.
2. Literatura medievalităţii cehe. Cele mai vehi scrieri păstrate: Hospodine, pomiluj ny! Píseň ostrovská. Literatura de expresie latină: Kosmovakronika. Literatura secolului al XIV-lea: Dalimilova kronika, Staročeské satiry, literatura din perioada husită şi posthusită: Ján Hus, Petr Chelčický.
Perioada umanismului: Viktorin Kornel ze Všehrad, Jan Blahoslav ; Kralická bible. Perioada barocului: Ján Amos Komensky, Adam Michna z Otradovic, Bohuslav Balbín.
3. Literatura cehă modernă. Perioada de început a epocii renaşterii naţionale şi spirituale a poporului ceh (literatura národního obrození): Antonín J.Puchmajer, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, Václav Hanka, František Ladislav Čelakovský.
Romantismul: Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová, Josef Kajetan Tyl.Critica regimului politic: activitatea lui Karel Havlíček Borovský.
4. Realismul. Proza lui Ján Neruda. Principalele orientări ale realismului critic ceh: proza de inspiraţie rurală : Tereza Nováková, Antal Stašek, bratři Mrštíkové, Karel Václav Rais, scrierile de tentă social politică: Svatopluk Čech, Josef Václav Sládek, drama realistă: Gabriela Preissova. Romanul istoric: Alois Jirásek. Proza de inspiraţie pozitivistă: Jakub Arbes.Creaţia artistică a lui Jaroslav Vrchlický.
5. Literatura cehă la cumpăna veacurilor al XIX-lea – al XX-lea şi în primele două decenii ale secolului trecut. Modernismul literar ceh (Česká moderna): impresionismul şi simbolismul: Antonin Sova, Otakar Březina;
decadentismul : Karel Hlaváček; poezia revoltei anarhice împotriva societăţii burgheze (creaţia poetică de debut a lui St.K.Neuman), şi cea îndreptată împotriva asupririi sociale şi a politicii de deznaţionalizare a cehilor din Silezia (Petr Bezruč), vitalismul (Fráňa Šrámek), proslăvirea
civilizaţiei moderne(St.K.Neumann); poezia cu tematică socială: Jiři Wolker. Ridiculizarea militarismului birocratic austro-ungar: Jaroslav Hašek.
6. Literatura cehă în perioada interbelică: Karel Čapek, Vítězslav Nezval,Vladislav Vančura, Ivan Olbracht, Marie Majerov, Jaroslav Seifert, Karel Poláček.
Literatura cehă după anul 1945 şi cea contemporană: Zdeněk Pluhař, Jan Otčenášek, Bohumil Hrabal, Václav Havel (activitatea de eseist politic şi cea de dramaturg).

II. Limba cehă

1. Fonetică şi fonologie. Asurzirea consoanelor sonore înainte de pauză(vůz rostit vůs, zub rostit zup, lov rostit lof etc.) şi înainte de o consoană surdă (polévka rostit poléfka, vozka rostit voska, obchod rostit opchot etc.).
Alternanţe vocalice şi consonantice în tema cuvântului : pes – psa, otec – otce, otče! Bůh – Bože! babička – o babičce, sestra – sester, vítr- větru, dílo – děl, nést – nese, houba – hub, český hudebník – čeští hudebníci, vyčistit – vyčištěn, mazat – maže, etc.
2. Ortografie şi ortoepie. Scrierea y,ý după consoanele ambigui (*obojetné souhlásky* : b, f, l, m, p, s, v, z): být, lysý, mýdlo, pyšný, syr, výr, fyzika, jazyk etc. Regulile despărţirii cuvântului în silabe. Utilizarea semnelor depunctuaţie .

3. Morfologie. Părţile de vorbire flexibile şi neflexibile. Substantivul: clasificare în nume comune (apelative) şi nume proprii.Categoriile gramaticale ale substantivelor : genul, numărul, cazul; subcategoria *animate – inanimate* la masculine. Declinarea substantivelor. Tipurile de
declinare (paradigmele) din cadrul fiecărui gen gramatical. Principalele procedee de formare a substantivelor: derivarea cu sufixe, cu prefixe, compunerea. Adjectivul. Adjective cu formă lungă (mladý) şi scurtă (mlád) – utilizarea lor în propoziţie. Adjective posesive: sousedův / tetin
byt. Formele de declinare ale adjectivelor. Pronumele şi felurile lor; declinarea pronumelor. Numeralele – felurile şi formele lor de declinare. Verbul. Categoriile gramaticale ale verbului: modurile, timpurile,diatezele (activă, pasivă şi reflexivă), aspectul verbal. Clasele de conjugare ale verbelor: conjugarea I : nést, péct, brát, mazat, umřít; a II-a : tisknout, vinout, začnout; a III-a: krýt, kupovat; a IV-a: prosit, trpět, sázet; a V-a: dělat. Adverbul - clasificarea adverbelor după sens: adverbe de loc, de timp, de mod. Gradele de comparaţie ale adverbelor şi ale adjectivelor .
Prepoziţii, conjuncţii, intejecţii, particule.
4. Sintaxă. Sintaxa propoziţiei. Părţile principale şi secundare de propoziţie. Sintaxa frazei. Tipurile de fraze formate prin coordonare sintactică şi felurile propoziţiilor subordonate.
5.Probleme de stilistică: stilurile funcţionale; tipurile de text receptate: narative, descriptive, dialogate, informative, argumentative; stil direct, stil indirect, stil indirect liber.

Bibliografie

Československá akademia věd, Mluvnice češtiny, I – III, Praha, Academia.,1986/87.
Kolektiv autorů, Příručni mluvnice češtiny, Praha, NakladatelstvíLidove noviny, 1996.
ČSAV, Pravidla českého pravopisu, Praha, Nakl. ČSAV, 1975.
Miroslav Grepl, Petr Karlík, Skladba spisovné češtiny, Praha, Nakl.SPN, 1986.
Vladimir Smilauer, Novočeské tvorení slov, Praha, SPN, 1971.
ČSAV, Dejiny česke literatury, I-III, Praha, Nakl.ČSAV, 1959-1961.
Lubor Machala, Eduard Petrů a kolektiv, Panorama česke literatury (Literárni dějiny od počátku do současnosti), Olomouc, Nakl, Rubico, 1994.
Jan Lehár, Alexander Stich, Jaroslava Janáčkova, Jiři Holý, Česká literatura od počátku k dnešku, Praha, nakl. Lidové noviny, 1998.
Tiberiu Pleter, Výbor z moderní české literatury, Bucureşti, EDP, 1992.

A. LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII

A. COMPETENŢE SPECIFICE:

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. identificarea temei şi a modului de reflectare a acesteia în textele studiate;
1.2. identificarea şi analiza principalelor componente de structură, de compoziţie şi de limbaj specifice textului narativ;
1.3. identificarea şi analiza principalelor componente de structură şi de limbaj specifice textului dramatic;
1.4. identificarea şi analiza elementelor de compoziţie şi de limbaj în textul liric;

2.1. utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuaţie, morfosintactice şi folosirea adecvată a unităţilor lexicosemantice, compatibile cu situaţia de comunicare;
2.2. utilizarea relaţiilor de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie în organizarea mesajului scris;

3.1. elaborarea unei argumentări scrise pe baza textelor studiate;
3.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate şi la mijloacele de îmbogăţire a vocabularului, pentru exprimarea nuanţată;

4.1. utilizarea categoriilor gramaticale învăţate, în diverse tipuri de propoziţii, prin folosirea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală;
4.2. identificarea organizării morfologice şi sintactice a textelor realizând corelații inter-/ intradisciplinare.

CONȚINUT TEMATIC

A. Limba română

1.LIMBĂ ŞI STIL
a) Limbă și limbaj.
b) Limbă literară, limbă populară, limbă standard.
c) Stilul individual și stilurile funcționale.

2. FONETICĂ ȘI FONOLOGIE

a) Aparatul fonator şi sunetele limbii române.
b) Producerea si receptarea sunetelor.
c) Clasificarea articulatorie şi acustică a vocalelor şi a consoanelor limbii române. Semivocale.
d) Corespondența dintre litere şi sunete.
e) Segmentul vocalic: Diftong. Triftong. Hiat.
f) Silaba. Structura analitică a silabei. Regulile silabaţiei în limba română.
g) Ortografia şi despărțirea cuvintelor în silabe.
h) Unităţile suprasegmentale intensive şi extensive (accentul şi intonaţia).
i) Accentul. Reguli de folosire corectă a accentului în limba română.

3.PUNCTUAȚIE ŞI ORTOGRAFIE
a) Principii care stau la baza ortografiei.
b) Norme ortografice şi norme ortoepice.
c) Semnele de punctuație si de ortografie.
d) Funcționalitatea semnelor de punctuație şi a semnelor ortografice.
e) Scrierea cu majusculă. Abrevierile.

4. LEXICOLOGIE
a) Vocabularul, ca totalitate a cuvintelor limbii române.
b) Vocabular fundamental şi masa vocabularului.
c) Organizarea vocabularului: Vocabular activ – vocabular pasiv. Vocabular literar – vocabular neliterar.
d) Cuvântul ca unitate de bază a vocabularului.
e) Sensul cuvintelor: sensul propriu şi sensul figurat.
f) Relații semantice între cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie).
g) Structura morfologică a cuvântului.
h) Îmbogățirea vocabularului (mijloace interne, mijloace externe).
i) Resurse stilistice ale vocabularului.
j) Expresii şi locuțiuni.
k) Frazeologia şi contextualizarea.

5. MORFOLOGIE
a) Părțile de vorbire flexibile (Clasificare. Funcții sintactice):
- Substantivul
- Articolul
- Pronumele
- Adjectivul
- Numeralul
- Verbul

b) Părțile de vorbire neflexibile (Clasificare. Funcții sintactice):
- Adverb
- Conjuncţie
- Prepoziţie
- Interjecţie

6. SINTAXA
- Enunțul (tipuri de propozitii)

A. Sintaxa propoziției:
a) Părți principale de propoziție:
- Subiectul – Clasificare; Exprimarea subiectului.
- Predicatul – Clasificare; Exprimarea predicatului.
- Probleme de acord

b) Părți secundare de propoziţie:
- Atributul – Clasificare; Exprimarea atributului.
- Complementul – Clasificare; Exprimarea complementului.

B. Sintaxa frazei:
c) Propoziția şi felul propozițiilor
d) Fraza
e) Raporturile sintactice în frază: de interdependență, de coordonarea si de subordonarea în propoziție şi în frază

f) Mijloacele de exprimare a raporturilor sintactice în propoziţie şi frază
g) Tipuri de subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă, circumstanţială.

Bibliografie - Limba română

1. Academia Română - Gramatica de bază a limbii române - Editura: Univers Enciclopedic Gold, Bucureşti, 2010
2. Avram, Mioara - Ortografia pentru toţi, Editura Academiei, Bucureşti, 1990.
3. Avram, Mioara, Gramatica pentru toţi, Editura Academiei, Bucureşti, 1986
4. Angela Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, Limba română contemporană. Lexicul, Editura Humanitas EducaŃional, Bucureşti, 2005.
5. Constantinescu-Dobridor, Gh, .Morfologia limbii române, Editura Ştiinţifică, Bucureşti,1974
6. Constantinescu-Dobridor, Gh., Sintaxa limbii române, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1994
7. Coteanu, Ion (coordonator), Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia, ediţia a II-a, Bucureşti, 1985
8. Forăscu, Narcisa (coord.), Popescu, Mihaela, Dificultăţi gramaticale ale limbii române, Editura Universităţii din Bucureşti, 2001.
9. Guţu Romalo, Valeria, Corectitudine şi greşeală. Limba română de azi, Editura Humanitas Educational, Bucureşti, 2000.
10. Hristea, Theodor (coordonator), Sinteze de limba română, ediţia a III-a, Editura Albatros, 1984.
11. Iordan, I.; Robu, Vl., Limba română contemporană, EDP, Bucureşti, 1978;
12. Mariana, N. (2010). Limba română, (Note de curs), Universitatea „Transilvania" Braşov
13. Manualele de Limba romana, cl.aIXa, aXa, aXIa, aXIIa pentru Scolile Normale (ultima editie).
14. Marcu, Florin, Noul dictionar de neologisme, Editura Academiei, Bucureşti, 1997.
15. Operele menţionate în capitolul Continuturi.
16. Şuteu, Flora, Elisabeta Şoşa, Ortografia limbii române. Dicţionar şi reguli, Editura Saeculum I.O, Bucureşti, 1995.

B. Literatura română şi universală pentru copii

1. CREAŢIA POPULARĂ

a) Genul liric – lirica populară
   - Colinde
   - Proverbe, zicători, ghicitori
   - Folclorul copiilor (cântece formulă, recitative, numărători)

b) Genul epic
   - Basmul : *Greuceanu, Tinereţe fără bătrâneţe şi viaţă fără de moarte, Prâslea cel voinic şi merele de aur.*

2. CREAŢIA CULTĂ

a. Genul epic
- **Fabula**: Jean de La Fontaine – *Greierele şi furnica*.
- **Legenda**: Călin Gruia – *Povestea florii-soarelui*, Dimitrie Bolintineanu – *Muma lui Ştefan cel Mare*.
- **Basmul**: Mihai Eminescu – *Făt-Frumos din lacrimă*; Ion Creangă – *Povestea lui Harap-Alb*; Basmul modern: Carlo Collodi – *Pinocchio*, Lyman Frank Baum – *Vrăjitorul din Oz*.
- **Poveşti:** Ion Creangă - *Fata babei şi fata moşneagului / Punguţa cu doi bani*; Hans Christian Andersen – *Răţuşca cea urâtă*; Fraţii Grimm – *Albă ca zăpada*; Charles Perault – *Scufiţa Roşie*.
- **Povestirea şi schiţa:** Povestiri şi schiţe despre vieţuitoare: Emil Gârleanu – *Căprioara / Gândăcelul*; Ioan Alexandru Brătescu-Voineşti – *Puiul*; Ion Creangă – *Ursul păcălit de vulpe / Capra cu trei iezi*; Povestiri despre copilărie**:** I.L.Caragiale – *D-l. Goe / Vizită*; Octav Pancu Iaşi – *Iedul cu trei capre*; Barbu Ştefănescu-Delavrancea – *Bunicul / Bunica*; Mihail Sadoveanu – *Dumbrava minunată*; Povestiri şi schiţe care evocă trecutul istoric: Ion Creangă – *Moş Ion Roată şi Unirea*.
- **Romanul pentru copii şi despre copii**: Ion Creangă – *Amintiri din copilărie*; Mark Twain – *Aventurile lui Tom Sawyer* / *Aventurile lui Huckleberry Finn.*

b. Genul liric
- **Poezia despre copilărie**: George Coşbuc – *Iarna pe uliţă, La oglindă / La Paşti*; Elena Farago – *Sfatul degetelor.*
- **Poezia despre natură şi vieţuitoare:** Mihai Eminescu – *Revedere, Somnoroase păsărele*; Vasile Alecsandri – *Pasteluri, Miezul iernei*; Tudor Arghezi – *Zdreanţă / Tâlharul pedepsit*; George Topârceanu – *Balada unui greier mic / Gospodina*; Elena Farago – *Căţeluşul şchiop / Gândăcelul*.

Bibliografie – literatura pentru copii

1. Buzaşi, I., (2001). Literatura pentru copii, (note de curs), Universitatea „1 Decembrie 1918" Alba Iulia.
2. Mihalache, Cosmin, Pascu Ana, Manolache, Carmen, Voicilă, Ciprian (2008). Îngeri, zmei şi şoimărițe: mitologie pe înțelesul copiilor, Bucureşti: Humanitas.
3. Negrilă, Iulian (1996). Literatura pentru copii. Arad: Editura Multimedia.
4. Norel, M., (2014), Literatură română şi literatură pentru copii, (note de curs), Universitatea „Transilvania", Braşov.
5. Pop, M., Ruxandoiu, P. (1999). Folclor literar romanesc, Bucureşti: E.D.P..
6. Stoica, C., Vasilescu, E. (1996) Literatura pentru copii (Manual pentru Şcolile Normale - cls. a XII a), Bucureşti: E.D.P..
7. Costea, O., Mitu, F., Stoica, C., Toma-Damşa, M., Vasilescu, E., Vlăduț, A. (1996) Literatura pentru copii (Manual pentru Şcolile Normale - cls. a XIII a), Bucureşti: E.D.P..
8. Operele menționate în capitolul Conținuturi.

MATEMATICĂ

A. COMPETENȚE SPECIFICE:

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. selectarea şi utilizarea unor modalităţi adecvate de reprezentare a mulţimilor şi a operaţiilor cu mulţimi;
1.2. recunoaşterea și identificarea caracteristicilor numerelor naturale și raționale;
1.3. aplicarea criteriilor de divizibilitate în exerciții și probleme;
1.4. aplicarea regulilor de calcul și a proprietăților operațiilor cu numere naturale și raționale în rezolvarea ecuațiilor, inecuațiilor, a sistemelor de ecuații și inecuații de gr.I, a problemelor matematice;
1.5. organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică;
1.6. operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări;
1.7. utilizarea formulelor de calcul pentru aflarea perimetrului, ariei (pătrat, dreptunghi), volumului (cub, paralelipiped) și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare;
1.8. recunoaşterea unor figuri și corpuri geometrice în configuraţii date şi aplicarea proprietăților şi a formulelor de calcul pentru determinarea unor elemente ale acestora;

2.2. identificarea în exemple/limbajul cotidian a noțiunilor: divizor, multiplu, numere prime, numere compuse, c.m.m.d.c. și c.m.m.m.c., fracţii ordinare, fracţiilor zecimale;
2.4. analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute prin rezolvarea unor probleme din viața cotidiană;

3.1. utilizarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în calcule cu numere naturale;
3.2. analizarea unor situații practice cu ajutorul elementelor de organizare a datelor;

4.1.transpunerea unei situații-problemă în limbaj matematic, rezolvarea problemei obținute utilizând mulţimi, relaţii şi operaţii cu mulţimi, ecuații, inecuații, organizarea datelor și interpretarea rezultatului obținut;
4.2. interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu fracții ordinare/ zecimale și a ordinii efectuării operațiilor.

B. TEMATICA

1. Mulţimi

Noţiunea de mulţime. Exemplificări. Element. Apartenenţă. Moduri de determinare
Relaţia de incluziune. Definiţie. Proprietăţi
Egalitatea mulţimilor
Operaţii cu mulţimi. Definiţii. Proprietăți. Reuniune. Intersecţie. Diferenţă. Complementara unei mulţimi

2. Mulţimea numerelor naturale

Relaţia de echipotenţă
Cardinalul unei mulţimi
Axiomele lui Peano
Sisteme de numeraţie. Sisteme poziționale/ nepoziționale
Operaţii în N. Definiţii. Proprietăţi

3. Divizibilitate în N

Definiţii
Criteriile de divizibilitate cu 2, 3, 5, 9 și 10
Multiplii şi divizori ai unui număr natural
Divizorul comun a două sau mai multor numere naturale
Multiplu comun a două sau mai multor numere naturale

4. Mulţimile (N, Q)

Definiţii, proprietăţi (N, Q)

Operaţii în N, Q
Transformarea fracţiilor ordinare în fracţii zecimale
Transformarea fracţiilor zecimale în fracţii ordinare

5. Ecuaţii şi inecuaţii de gr. I, sisteme de ecuaţii si inecuaţii de gr. I.

Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor

6. Elemente de organizare a datelor.

Reprezentarea şi interpretarea unor dependenţe funcţinale prin tabele, diagrame şi grafice

7. Unităţi de măsură pentru lungime, arie, volum, masă, timp. *Transformări*

8. Elemente de geometrie

Punct, dreaptă, semidreaptă, segment, linie frântă\curbă, unghiuri
Poligoane: triunghiul; patrulatere: paralelogramul, dreptunghiul, rombul, pătratul, trapezul; Cercul
Relaţii metrice în triunghiul dreptunghic
Corpuri: paralelipided, cub, piramidă, cilindru, con, sferă (recunoaştere, construcţie).

C. BIBLIOGRAFIE:

Aron I., Herescu Gh., Dumitru A. - Aritmetica pentru învăţători, E.D.P., Bucuresti, 1996
Rosu M., Roman M. - Matematica pentru perfecţionarea învăţătorilor, Ed. All, Bucuresti, 1999
Manuale de matematică pentru clasele V-VIII

SECŢIUNEA 2 – METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE

METODICA PREDĂRII LIMBII ŞI LITERATURII MATERNE CEHE

A. COMPETENŢE SPECIFICE

Candidaţii vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. abordarea flexibilă a curriculumului şcolar şi analiza funcţională a conţinuturilor învăţării;
1.2. aplicarea adecvată a principiilor, formelor şi metodelor specifice comunicării orale şi scrise;
1.3. utilizarea strategiilor specifice însuşirii normelor limbii literare la clasele CP-IV;

2.1.valorificarea valenţelor educative ale textelor literare/nonliterare utilizate în lecţiile de comunicare în limba maternă cehă/limba şi literatura cehă din clasele CP-IV;
2.2. alegerea şi adecvarea strategiilor didactice de predare-învăţare-evaluare în vederea formării competenţelor specifice stabilite prin curriculumul pentru învăţământul primar;
2.3. adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin individualizarea şi diferenţierea învăţării;

3.1. valorificarea corelaţiilor intra-, interdisciplinare prin abordarea integrată a învăţării la disciplinele *Comunicare în limba maternă cehă/ Limba şi literatura cehă;*
3.2. argumentarea utilizării diverselor modalităţi de abordare a textului literar;

4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei şcolare în proiectarea didactică pe termen lung şi scurt;
4.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare a activităţii elevilor în cadrul disciplinei *Comunicare în limba maternă cehă/ Limba şi literatura cehă;*
4.3. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză şi interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acţiunii didactice.

B. TEMATICA

I. Curriculum în învăţământul primar

- Specificul curriculumului pentru disciplina *Comunicare în limba maternă cehă/Limba şi literatura cehă* (ciclul primar)

II. Aspecte metodologice privind curriculumul de limba şi literatura cehă în învăţământul primar

1. Comunicarea orală

- Strategii de formare a comportamentului de ascultător/emiţător;
- Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziţie, cuvânt, silabă, sunet);
- Forme de activităţi care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II şi III-IV);
- Metode şi mijloace de învăţământ folosite în dezvoltarea exprimării orale;
- Formarea competenţelor de comunicare: conţinuturi şi contexte de realizare, criterii şi cerinţe în exersarea exprimării corecte.

2. Receptarea mesajului scris. Exprimarea scrisă.

- Procesul didactic la disciplina *Comunicare în limba cehă în clasa pregătitoare;*

- Strategii de predare - învățare - evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode şi procedee specifice, mijloace de învățământ);
- Specificul abordării textelor în învățământul primar:
  - Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea);
  - Textul liric;
  - Textul nonliterar.

3. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării.
- Tehnica elaborării unui text scris: planul initial, părțile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV;
- Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, fluturaș, invitație, scrisoare, email);
- Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual);
- Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea).

4. Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație).

5. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecţiilor de *Comunicare în limba maternă cehă /Limba și literatura cehă (*fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă).

6. Învățarea integrată a disciplinelor *Comunicare în limba maternă cehă/ Limba și literatura cehă.*
- Pluridiciplinaritate, multidisciplinaritate, transdisciplinaritate, interdisciplinaritate
- Abordarea specifică integrării la disciplinele *Comunicare în limba maternă/ Limba și literatura cehă.*

7. Modalităţi de activizare a elevilor în lecția de *Comunicare în limba maternă cehă /Limba și literatura cehă* Forme de organizare; strategii de diferențiere, individualizare; învăţarea prin cooperare;

8. Jocul didactic în orele de *Comunicare în limba maternă cehă /Limba și literatura cehă*

III. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba maternă cehă /Limba și literatura cehă.*
- Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- Metode tradiționale și alternative de evaluare;
- Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (CP și I-IV).

C. BIBLIOGRAFIE:

Cerghit, I. - Perfecționarea lecției în școala modernă, E.D.P., Bucuresti, 1983
Cristea, S. – Dicționar de pedagogie, Editura Litera, Chișinău, 2002
***Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, *Program de formare continua de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS),* suport de curs, 2012
***Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999
Jaromíra Šindelářová – Svatava Škodová, *Čeština jako cilový jazyk,* Praha, 2013
Jana Langhamerová, *Aktivizující metody výuky na prvním stupni základní školy,* Brno, 2007
Milan Polák, *Didaktika českého jazyka,* SPN, Praha, 2010
Čechová M. a kol., *Čeština a její vyučování.Metodika českého jazyka,* SPN, Praha, 1998
Kostečka J., *Do světa češtiny jinak,* Jinočany, H+H, 1993

I. METODICA PREDĂRII LIMBII ŞI LITERATURII ROMÂNE

A. COMPETENŢE SPECIFICE

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. abordarea flexibilă a curriculumului școlar și analiza funcțională a conținuturilor învățării;
1.2. aplicarea adecvată a principiilor, formelor și metodelor specifice comunicării orale și scrise;
1.3. utilizarea strategiilor specifice însușirii normelor limbii literare la clasele CP-IV;

2.1.valorificarea valenţelor educative ale textelor literare/nonliterare utilizate în lecțiile de comunicare în limba română/limba și literatura română din clasele CP-IV;
2.2. alegerea și adecvarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în vederea formării competențelor specifice stabilite prin curriculumul pentru învățământul primar;
2.3. adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării;

3.1. valorificarea corelațiilor intra-, interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română;*
3.2. argumentarea utilizării diverselor modalităţi de abordare a textului literar;

4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt;

4.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare a activităţii elevilor în cadrul disciplinei *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română;*
4.3. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză şi interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acţiunii didactice.

B. TEMATICA

I. Curriculum în învăţământul primar

- Specificul curriculumului pentru disciplina *Comunicare în limba română/Limba şi literatura română* (ciclul primar)

II. Aspecte metodologice privind curriculumul de limba şi literatura română în învăţământul primar

1. Comunicarea orală

- Strategii de formare a comportamentului de ascultător/emiţător;
- Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziţie, cuvânt, silabă, sunet);
- Forme de activităţi care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II şi III-IV);
- Metode şi mijloace de învăţământ folosite în dezvoltarea exprimării orale;
- Formarea competenţelor de comunicare: conţinuturi şi contexte de realizare, criterii şi cerinţe în exersarea exprimării corecte.

2. Receptarea mesajului scris. Exprimarea scrisă.

- Procesul didactic la disciplina *Comunicare în limba română în clasa pregătitoare;*
- Strategii de predare - învăţare - evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode şi procedee specifice, mijloace de învăţământ);
- Specificul abordării textelor în învăţământul primar:
  - Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea);
  - Textul liric;
  - Textul nonliterar.

3. Organizarea textului scris în funcţie de scopul redactării.

- Tehnica elaborării unui text scris: planul initial, părţile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV;
- Scrierea funcţională (bilet, felicitare, afiş, fluturaş, invitaţie, scrisoare, email);
- Scrierea imaginativă (pe baza unui şir de întrebări, pe baza unui suport vizual);
- Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea).

4. Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învăţământul primar - particularităţi ale însuşirii normelor limbii literare în clasele CP- I-II şi III-IV (ortografie, ortoepie, punctuaţie).

5. Modalităţi de integrare a elementelor de construcţie a comunicării în cadrul lecţiilor de *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română (*fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă).

6. Învăţarea integrată a disciplinelor *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română.*

- Pluridiciplinaritate, multidisciplinaritate, transdisciplinaritate, interdisciplinaritate
- Abordarea specifică integrării la disciplinele *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română.*

7. Modalităţi de activizare a elevilor în lecţia de *Comunicare în limba română/Limba şi literatura română*

- Forme de organizare; strategii de diferenţiere, individualizare; învăţarea prin cooperare;

8. Jocul didactic în orele de *Comunicare în limba română/Limba şi literatura română*

III. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română.*

- Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor şi progresului şcolar;
- Metode tradiţionale şi alternative de evaluare;
- Tipuri de itemi utilizaţi în practica şcolară (CP şi I-IV).

C. BIBLIOGRAFIE:

Barbu, M. **2008**, *Metodica predării limbii şi literaturii române - învăţământ primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova.
Cerghit, I., **1983**, *Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă*, E.D.P., Bucuresti.
Cristea, S. **2002**, *Dicţionar de pedagogie*, Editura Litera, Chişinău.
Molan, V. **2014**, *Didactica disciplinelor "Comunicare în limba română" şi "Limba şi literatura română" din învăţământul primar* (ediţie revizuită, actualizată şi completată. Studii critice), Ed. Miniped, Bucureşti.
Şerdean, I.**1985**, *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, E.D.P., Bucureşti, 1985
Şerdean, I. **2007**, *Didactica Limbii şi literaturii române în învăţământul primar*, Ed. Corint, Bucureşti.
*** **2012**, *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici.* Suport de curs. Program de formare continua de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS).
*** **1999**, *Ghid de evaluare pentru învăţământul primar*, SNEE, Bucureşti.
*** *Comunicare în limba română/ Limba şi literatura română.* Programe şcolare pentru învăţământul primar în vigoare la data examenului.

METODICA PREDĂRII MATEMATICII

A. COMPETENŢE SPECIFICE

Candidaţii vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice;
1.2. identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor şi tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul;

2.1.alegerea strategiilor didactice adecvate formării competențelor specifice disciplinelor Matematică şi explorarea mediului / Matematică;
2.2. identificarea unor exemple relevante din cotidian care conduc la înţelegerea noţiunii de problemă şi valorificarea lor în proiectarea didactică;
2.3. adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităţilor de rezolvare de probleme;
2.4 crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse;

3.1. valorificarea corelațiilor intra-, interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Matematică și explorarea mediului/ Matematică;*
3.2 conceperea şi argumentarea alegerii unor activităţi de învăţare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;

4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei şcolare în proiectarea didactică pe termen lung şi scurt;
4.2. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice;
4.3. alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare-învățare-evaluare a conceptelor matematice şi argumentarea soluţiilor alese.

B. TEMATICA

1. Specificul Curriculumului Naţional la disciplina *Matematică şi explorarea mediului/Matematică în ciclul primar*
2. Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural în clasa I
3. Metodologia predării operaţiilor în N
4. Metodologia predării fracţiilor şi a operaţiilor cu fracţii
5. Metodologia predării unităţilor de măsură
6. Metodologia predării elementelor de geometrie
7. Algoritmii de calcul în clasele CP - IV
Adunarea, scăderea, înmulţirea, împărţirea, ordinea operaţiilor
8. Metode de rezolvare a problemelor de matematică
Metoda figurativă (sumă şi diferenţă, sumă şi raport, diferenţă şi raport), metoda comparaţiei, metoda falsei ipoteze, metoda drumului invers, regula de 3 simplă, probleme nonstandard
Etapele rezolvării problemelor
9. Modalităţi de activizare a elevilor în lecţia de matematică
Forme de organizare; strategii de: diferenţiere, individualizare; învăţarea prin cooperare
10. Jocul didactic în lecţia de matematică
11. Caracterul practic-aplicativ al matematicii
Contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, măsurare, experimentare)
12. Abordarea interdisciplinară a matematicii

C. BIBLIOGRAFIE:

Aron, I. - Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV, E.D.P., Bucuresti, 1973
Aron, I., Herescu Gh., Dumitru A. - Aritmetica pentru învăţători, E.D.P., Bucuresti, 1996
Bolboacă, L. - Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001
Burtea, G. (coordonator) - Matematica şi logica pentru şcolari, Ed. Corint, Bucuresti, 1995
Cerghit, I. - Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă, E.D.P., Bucuresti, 1983
Cristea, S. – Dicţionar de pedagogie, Editura Litera Educaţional, Chişinău, 2002
Magdaş, I. - Didactica matematicii pentru învăţământul primar şi preşcolar- actualitate şi perspective, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2010
Neacşu, I. (coordonator) - Metodica predării matematicii la clasele I-IV, E.D.P. Bucuresti, 1988
Paraschiva Purcaru, M. – Metodica activităţilor matematice şi a aritmeticii pentru institutori/profesori din învăţământul primar şi preşcolar, Ed. Universităţii "Transilvania" Braşov, 2008
Petrovici, C. - Didactica matematicii pentru învăţământul primar, Ed. Polirom, Bucuresti, 2014
Rosu, M., Roman M. - Matematica pentru perfecţionarea învăţătorilor, Ed. All, Bucuresti, 1999

Săvulescu, D. (coordonator) – Metodica predării matematicii în ciclul primar, Ed. "Gheorghe Alexandru", Craiova, 2008;
Singer, M., Radu N. - Matematica, Ghid pentru învăţători şi părinţi (cls. a II-a si a III-a), Ed. Sigma, 1994/1995
***Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică şi explorarea mediului/Matematică, în vigoare la data examenului
https://didactika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-la-matematica.pdf
***Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, *Program de formare continua de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU//87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS),* suport de curs, 2012
***Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999

SECŢIUNEA 3

PEDAGOGIE ŞCOLARĂ ŞI ELEMENTE DE PSIHOLOGIE A EDUCAŢIEI

A. COMPETENŢE SPECIFICE

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competenţe specifice:

1.1. descrierea și explicarea corectă a ideilor, proiectelor și proceselor educaționale;
1.2. utilizarea adecvată a cunoștințelor de pedagogie școlară și a elementelor de psihologie a educației, în contexte variate;

2.1. exemplificarea conceptelor, prin proiectarea conținuturilor instructiv-educative, în acord cu prevederile metodice și curriculare în vigoare, dar și cu particularitățile psiho - individuale și de vârstă ale școlarului mic;
2.2. manifestarea unei conduite metodologice flexibile și inovative pe plan profesional;

3.1. realizarea și valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare, în vederea optimizării procesului de educație;
3.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare/autoevaluare individuală și de grup, precum a strategiilor de interevaluare, care să valorifice influențele educative pozitive;

4.1. planificarea conținuturilor psihopedagogice, prin valorificarea strategiilor optime în vederea formării deprindelor practice la școlarul mic;
4.2. interpretarea provocărilor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc.

B. TEMATICA

1. Finalităţile educaţiei. Ideal, scopuri, obiective

a) Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcină didactică, competențe.
b) Taxonomia finalităţilor. Criterii și sisteme de referință.
După gradul de generalitate:
- finalităţile macrostructurale (de sistem) - idealul pedagogic, scopurile pedagogice, obiectivele pedagogice;
- finalităţile microstructurale (de proces) - obiective generale - specifice/intermediare – concrete/operaţionale;

După conținutul psihologic: domeniul cognitiv (Bloom); domeniul afectiv (Krathwohl); domeniul psihomotor (Simpson).
c) Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Concept, model, relevanță practică, limite. Aplicații.

2. Procesul de învăţământ – sistem și funcționalitate

a) Procesul de învăţământ – concept; structura; funcții; dimensiuni generale (funcţională, structurală, operaţională); caracteristici generale (interacţiunea profesor - elev, interdependenţa informativ -formativ, mecanisme de reglare - autoreglare).
b) Analiza procesului de învăţământ la nivelul interacţiunii dintre predare - învăţare - evaluare.
c) Normativitate în procesul de învăţământ – concept, fundamente teoretice. Sistemul principiilor didactice: principiul participării conştiente şi active a elevilor în procesul de învăţământ; principiul caracterului intuitiv al învăţământului (principiul intuiției/al legăturii dintre senzorial și logic); principiul corelării teoriei cu practica; principiul învăţământului sistematic şi continuu; principiul însuşirii temeinice a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor; principiul accesibilităţii şi individualizării cunoştinţelor, priceperilor și deprinderilor; principiul asigurării conexiunii inverse în procesul de învăţământ; aplicaţii în învăţământul primar.

3. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria si practica învăţării la școlarul mic

a) Conceptul de învățare și de învățare școlară. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învăţare. Teorii ale învăţării (B. F. Skinner, J. Piaget, L.S.Vagotski, P. I. Galperin, J. Bruner, D. P. Ausubel). Particularităţi ale învăţării la vârsta școlară mică. Implicații pedagogice.
b) Forme / tipuri ale învăţării. Condiții / factori condiționali ai învăţării: condiții interne ale învăţării școlare (procesele cognitive, afective, volitive; atenția; motivația); condiții externe ale învăţării școlare (pregătirea psihopegagogică și de specialitate a profesorului, mediul școlii și al clasei de elevi, mediul socio-familial, factori ergonomici și de igenă ai învăţării). Interdependenţa dintre condițiile interne și externe ale învăţării. Valorificare și optimizare.

4. Predarea. Orientări contemporane în teoria şi practica predării
a) Conceptul de predare. Interacţiunea predare-învăţare-evaluare; rolul feed-back-ului în optimizarea predării.
b) Predarea - act de comunicare didactică eficientă: structura şi procesualitatea comunicării didactice (emiterea, receptarea, mesajul, calea de transmitere, ambianţa, feed-back-ul); formele comunicării (verbală – paraverbală - nonverbală, verticală – orizontală, directă - mediată). Condiţiile comunicării didactice eficiente.
c) Strategii şi stiluri de predare.
d) Orientări contemporame în teoria şi practica predării (predarea creativă, interactivă, centrată pe elev, reflexivă, predarea în team-teaching).
e) Modele de determinare a eficacităţii şi eficienţei predării şi a comportamentului didactic al învăţătorului/institutorului/profesorului pentru învăţământul primar.

5. Instruirea. Teorie, metodologie, tehnologie. Aplicaţii în învăţământul primar.
a) Delimitări conceptuale: învăţare, instruire, formare, metodă, procedeu, metodologie, tehnologie; funcţiile metodelor de învăţământ.
b) Sistemul metodelor de învăţământ:
- metode de comunicare orală (explicaţia, demonstraţia,) – caracterizare;
- metode interactive (conversaţia euristică, dezbaterea, brainstorming, problematizarea, metoda acvariului, metoda mozaicului, metoda cubului) – caracterizare;
- metode de explorare a realităţii (observarea sistematică, experimentul, demonstraţia, modelarea, studiul de caz) – caracterizare;
- metode de învăţare prin acţiune practică (exerciţiul, jocul de rol, jocul didactic, dramatizarea) – caracterizare;

c) Strategii de instruire: concept, tipuri, elaborare;
d) Moduri de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual;
e) Lecţia ca modalitate de bază a organizării procesului de învăţământ. Structura generică a lecţiei (evenimentele lecţie): captarea şi orientarea atenţiei; nunţarea scopului şi a obiectivelor urmărite; reactualizarea structurilor anterior învăţate; prezentarea optimă a noilor conţinuturi; dirijarea învăţării; asigurarea conexiunii inverse; verificarea şi aprecierea rezultatelor; **fixarea şi păstrarea în memorie a materiei;** transferul cunoştinţelor. Tipuri fundamentale de lecţii. Modalităţi de organizare alternative.
f) Instruirea asistată de calculator; ipostaze ale utilizării calculatorului în cadrul instruirii asistate;

6. Evaluarea în procesul de învăţământ si educaţie
a) Definirea şi analiza conceptului de evaluare. Operaţiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia).
b) Funcţiile evaluării: de informare, motivaţională, de control, diagnoză, selecţie şi certificare, prognoză, reglare-autoreglare.
c) Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor şi a progreselor şcolare: iniţială, continuă/formativă, finală/sumativă.
d) Metode şi tehnici de evaluare a rezultatelor şi a progreselor şcolare (tradiţionale: verificările orale, probele scrise, lucrările practice; alternative: observarea sistematică a comportamentului elevului, proiectul, portofoliul, fişele de activitate personală ş.a); aplicaţii în învăţământul primar.
e) Modalităţi de asigurare a obiectivităţii în aprecierea rezultatelor şcolare. Notarea elevilor şi semnificaţia acesteia. Descriptorii de performanţă – criterii calitative de evaluare; aplicaţii în învăţământul primar.
f) Tipuri de rezultate şcolare: cunoştinţele acumulate, capacitatea de aplicare a cunoştinţelor, dezvoltarea capacităţilor intelectuale, trăsăturile de personalitate şi conduita.
g) Formarea capacităţii de autoevaluare la elevi.
h) Factori perturbatori şi erori în evaluarea şcolară. Modalităţi de corectare.

7. Probleme teoretice si practice ale curriculumului. Reforma curriculumului în învăţământul românesc
a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, conţinut al învăţământului, situatie de învăţare, curriculum centrat pe competenţe.
b) Relaţia obiective-conţinuturi-metode de predare-învăţare-evaluare.
c) Factori determinanti şi surse generatoare în elaborarea curriculumului.
d) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia şcolii; obligatoriu – opţional; formal - nonformal; naţional-local.
e) Orientări şi practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferenţiat şi personalizat.
f) Produsele curriculare: planul-cadru, programe şcolare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, soft-uri educaţionale etc.). Metodologia aplicării lor în şcoală.

8. Proiectarea pedagogică a activităţilor de instruire
a) Conceptul de proiectare a instruirii; funcţiile proiectării pedagogice (anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare şi autoreglare, decizie, inovare).

b) Etapele proiectării pedagogice (analiza nevoilor şi a resurselor, definirea obiectivelor/competenţelor, selecţia şi structurarea conţinuturilor, stabilirea strategiilor optime de acţiune, stabilirea criteriilor şi a instrumentelor de evaluare).
c) Niveluri ale proiectării: pe axă temporală (an şcolar, semestru, unitate de învăţare, lecţie) şi pe axă structurală (arie curriculară, disciplină de învăţământ, temă, subiect); aplicaţii în învăţământul primar.

9. Relaţii şi interacţiuni educaţionale. Abordarea psihosocială a educaţiei şcolare. Managementul clasei de elevi
a) Clasa de elevi ca grup social: noţiunea de grup social, tipuri de grupuri (mici şi mari); caracteristicile grupului şcolar.
b) Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operaţională, inovatoare; aplicaţii în învăţământul primar.
c) Relaţiile şi interactiunile educaţionale în clasa de elevi: de intercunoaştere, de intercomunicare, socio-afective, de influenţare; aplicaţii în învăţământul primar.
d) Gestionarea situaţiilor de criză educaţională în clasa de elevi: delimitări conceptuale, strategii de intervenţie; aplicaţii în învăţământul primar.

C. BIBLIOGRAFIE:

Bîrzea, C. (coord.) - Învăţarea permanentă – prioritate a politicii educaţionale din România, ISE Bucureşti, 2001
Cerghit, I. - Metode de învătământ, ed. a IV-a, Ed. Polirom, Iaşi, 2007
Cerghit, I. - Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii, Ed. Aramis, Bucureşti, 2002
Chiş, V. - Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe, Ed. Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2005
Cojocariu, M.V. - Educaţie pentru schimbare şi creativitate, EDP, Bucureşti, 2003
Cojocariu, M.V. - Teoria şi metodologia instruirii, EDP, Bucureşti, 2004
Cozma, T. - O nouă provocare pentru educaţie: interculturalitatea, Ed. Polirom, Iaşi, 2002
Cosmovici, A., Iacob L. (coord.) - Psihologie şcolară, Ed. Polirom, Iaşi, 1998
Cerghit, I.– Perfecţionarea lecţiei în şcoala modernă, EDP, Bucureşti, 1983
Cerghit, I. – Metode de învăţământ, EDP, Bucureşti, 1997
Cerghit, I. (coord.) – Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iaşi, 2001
Cerghit, I – Metode de învăţământ, Ed. Polirom, Iaşi, 2006
Cerghit, I. - Sisteme de educaţie alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii, Ed. Polirom, Iaşi, 2008
Creţu, C. - Curriculum diferenţiat, Ed. Polirom, Iaşi, 1998
Creţu, C. - Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei, Ed. Universităţii Al. I. Cuza, Iaşi, 2000
Cristea, S. – Dicţionar de pedagogie, Editura Litera Educaţional, Chişinău, 2002
Cristea, S., Dragu A. – Psihologie şi pedagogie şcolară, Ovidius University Press, Constanţa, 2003
Cucoş, C. - Psihopedagogie pentru examenul de definitivare şi grade didactice, Ed. Polirom, Iaşi. 1998/2005
Cucoş, C. - Pedagogie, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iaşi, 2002
Golu P., - Psihologia grupurilor sociale şi a fenomenelor colective, Ed. Miron, Bucureşti, 2004 Ionescu, M., Chiş V. - Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorului, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
Ionescu, M., Radu I. (coord.) - Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001
Ionescu, M. - Instrucţie şi educaţie, Vasile Goldiş University Press, Arad, 2005
Iucu, R. B. - Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Ed. Humanis Educaţional, Bucureşti, 2004
Iucu, R. B. - Instruirea şcolară, Perspective teoretice şi aplicative, Ed. Polirom, Iaşi, 2001
Iucu, R. B. - Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iaşi, 2000
Iucu, R. B, Manolescu M. - Elemente de pedagogie, Ed. Universităţii din Bucureşti, Credis, 2005
Manolescu, M. - Evaluarea şcolară. Metode, tehnici, instrumente, Ed. Meteor, Bucureşti, 2006
Manolescu, M. - Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică, Ed. Universităţii din Bucureşti, Credis, 2005
Neacşu, I. - Instruire şi învăţare, ed. a II-a, EDP, Bucureşti, 1999
Nicola, I. – Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Aramis, Bucureşti, 2003
Niculescu, R.M. - Teoria şi managementul curricumului, Ed. Universităţii Transilvania, Braşov, 2000
Oprea, C.L. - Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Ed. Universităţii din Bucureşti, 2003
Panţuru, S. - Elemente în teoria şi metodologia instruirii, Ed. Universităţii Transilvania, Braşov, 2002
Păişi, Lăzărescu M. - Psihologia educaţiei copilului preşcolar şi şcolar mic, Ed. Paralela 45, Piteşti, 2005
Păun, E. - Şcoala – abordare sociopedagogică, Ed. Polirom, Iaşi, 1998
Păun, E., Potolea D. (coord.) - Pedagogie. Fundamentări teoritice şi demersuri educative, Ed. Polirom, Iaşi, 2002
Pânişoară, I. O. - Comunicarea eficientă, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iaşi, 2006
Potolea D., Manolescu, M. - Teoria şi practica evaluării educaţionale, Ed. PIR, MEdC, Bucureşti, 1995
Potolea, D., Manolescu, M. - Teoria şi metodologia curriculumui, Ed. PIR, MEdC, Bucureşti, 1996
Radu I.T., Ezechil L. - Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Piteşti, 2005
Radu I.T. - Evaluarea în procesul didactic, EDP, Bucureşti, 2008
Sălăvăstru, D. – Psihologia educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi, 2004
Stan, E. - Managementul clasei, Ed. Aramis, Bucureşti, 2006
Stoica, A. (coord.) - Evaluarea curentă şi examenele, Ghid pentru profesori, Ed. ProGnosis, Bucureşti , 2001

Stoica, A., Mihail R. - Evaluarea educaţională. Inovaţii şi perspective, Ed. Humanitas Educaţional, Bucureşti, 2006
Tudorica, R. - Managementul educaţiei în context european, Ed. Meronia, Bucureşti, 2007
Ungureanu, D. - Teoria curricumului, Ed. Mirton, Timişoara, 1999
Vlăsceanu, L., Neculau A., Miroiu A., Mărginean I, Potolea D. (coord.) - Şcoala la răscruce. Schimbare şi continuitate în curriculumul învăţământului preuniversitar. Studiu de impact. Vol I şi II, Ed. Polirom, Iaşi, 2002
Voiculescu, E. - Factorii subiectivi ai evaluării şcolare. Cunoaştere şi control, Ed. Aramis, Bucureşti, 2001
Zlate, M. (coord.) - Psihologia la răspântia dintre milenii, Ed. Polirom, Iaşi, 2001
*** OECD Analiza politicilor naţionale în domeniul educaţiei (trad.), MEN, Bucureşti, 2000

Traduceri din literatura străină

Adler A. - Psihologia copilului greu educabil, Ed. IRI, Bucureşti, 1995
Ausubel D. P., Robinson R. - Învăţarea şcolară. O introducere în psihologia pedagogică, EDP, Bucureşti, 1981
Botckin J., Elmandjira M., Maliţa M. - Orizontul fără limite al învăţării, Ed. Politică, Bucureşti, 1981
Dave H.R. (sub red.) - Fundamentele educaţiei permanente, EDP, Bucureşti, 1991
Dellors J. (coord.) - Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaţionale pentru Educaţie, Ed. Polirom, Iaşi, 2000
Gagne R. M., Briggs L. - Principii de design al instruirii, EDP, Bucureşti, 1977
Gardner H. - Inteligenţe multiple. Noi orizonturi, Ed. Sigma, Bucureşti, 2006
Geissler E. - Mijloace de educaţie, EDP, Bucureşti, 1981
Goleman D. - Inteligenţa emoţională, Ed. Curtea Veche, Bucureşti, 2000
Hainaut L. D. (coord.) - Programe de învăţământ şi educaţie permanentă, EDP, Bucureşti, 1981
Hayes N., Orell S. - Introducere în psihologie, Bucureşti, 1997
Monteil J. M. - Educaţie şi formare, Ed. Polirom, Iaşi, 1997
Meyer G. - De ce şi cum evaluăm ?, Ed. Polirom, Iaşi, 2004
Peretti A. D. - Educaţia în schimbare, Ed. Spiru Haret, Iaşi, 1996
*** Agenţia Naţională SOCRATES - Combaterea eşecului şcolar, EDP, Bucureşti, 1996