EXAMENUL NAŢIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

MODEL

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

A. Domeniul de cercetare în științele educației care studiază atât perspectivele de abordare ale clasei de elevi cât și structurile dimensionale ale acesteia în scopul facilitării intervențiilor cadrelor didactice în situații de criză „microeducaţională" şi a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exerciţiul microdeciziilor educaționale, este managementul clasei de elevi.

a. Precizați semnificația conceptului de *management al clasei de elevi*. **2 puncte**
b. Enumerați șase dimensiuni ale managementului clasei de elevi. **6 puncte**
c. Descrieți două modalități de prevenire a situațiilor de criză educațională/situațiilor critice, prin care consilierul școlar poate acționa în vederea optimizării climatului școlar. **4 puncte**
d. Prezentați specificul a trei strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională/ situații critice, în clasa de elevi. **6 puncte**
e. Elaborați un enunț cu caracter științific în care să realizați o delimitare conceptuală a *„situației de criză educațională*". **2 puncte**

B. Realizați o prezentare, în patru pagini, cu titlul „***Incluziunea şcolară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale***".

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

a. precizarea conținutului conceptului de *cerințe educaționale speciale*; **2 puncte**
b. realizarea delimitărilor conceptuale între *„integrare" și "incluziune*"; **4 puncte**
c. menționarea a trei aspecte specifice rolului profesorului consilier școlar în managementul comportamentului copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, în școala de masă; **3 puncte**
d. prezentarea a trei modalități prin care profesorul consilier școlar poate contribui la incluziunea copiilor/elevilor/tinerilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) în mediul școlar; **6 puncte**
e. descrierea a trei strategii de intervenție ale profesorului consilier școlar în scopul creșterii incluziunii școlare a elevilor cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD**); 6 puncte**
f. prezentarea specificului a trei strategii de intervenție ale profesorului consilier școlar necesare pentru incluziunea școlară a elevilor cu tulburări specifice de învățare (TSI); **6 puncte**
g. menționarea a două modalități de intervenție ale profesorului consilier școlar în optimizarea climatului școlar, pentru a facilita incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale; **4 puncte**
h. ilustrarea, prin două exemple concrete, a importanței măsurilor de sprijin pentru promovarea educației incluzive în cadrul unităților de învățământ de masă, în scopul prevenirii si combaterii barierelor de atitudine față de elevii cu CES; **4 puncte**
i. menționarea rolului profesorului consilier școlar în consilierea părinților copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă; **3 puncte**
j. utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; **1 punct**
k. respectarea limitei de spațiu precizată; **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei de examen:

1. Formulați trei competențe specifice profesorului consilier școlar. **9 puncte**
2. a) Precizați semnificația conceptului de *fidelitate* a instrumentului de evaluare. **5 puncte**
   b) Menționați două calități ale instrumentelor de evaluare, altele decât cel de *fidelitate*. **6 puncte**
3. Argumentați, într-o pagină, un punct de vedere care să confirme sau să infirme ipoteza potrivit căreia profesorul trebuie să combine *proba orală*, ca metodă „tradițională" de evaluare, cu *portofoliul*, ca metodă „complementară" de evaluare, în cadrul activității didactice la disciplina *Consiliere și dezvoltare personală*. **10 puncte**