

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A
PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
MAIȘTRI INSTRUCTORI

DISCIPLINA DE EXAMEN:
ESTETICA ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC

2015

1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE

PREZENTARE

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ** al cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară tehnologică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și

creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

COMPETENȚE GENERALE

- Proiectarea activității didactice
- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
- Evaluarea activităților educaționale
- Utilizarea tehnologiilor digitale
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
- Managementul clasei de elevi.

2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENȚE SPECIFICE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Anatomia și fiziologia omului:

1.1. Pielea și anexele ei:

- a) structura pielii, funcțiile pielii;
- b) structura firului de păr, tipuri de păr;

c) structura unghiei, tipuri de unghii.

2. Noțiuni de patologie a pielii, părului și unghiilor:

2.1. Infecții bacteriene ale pielii:

a) piodermite: foliculita cheloidiană a cefei, unghia încarnată, perionixis;

2. 2. Infecții ale pielii cu agenți micotici:

a) pilomicoze: microsporia pielii capului, tricoftia uscată a pielii capului;

b) onicomicoze;

c) perionixis și onixis candidozic.

2. 3. Dermatoze produse de paraziți animali: scabia, pediculoza;

2. 4. Sindromul seboreic: seboreea, alopecia seboreică androgenică;

2. 5. Boli profesionale.

3. Salonul de coafură – frizerie – manichiură – pedichiură:

3.1. Ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor;

3.2. Materiale de întreținere și dezinfectare folosite în salon;

3.3. Materiale și produse folosite pentru executarea lucrărilor;

3.4. Organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia;

3.5. Norme de igienă, de protecția muncii și P.S.I.

4. Evaluarea și consilierea:

4.1. Evaluarea stării de îngrijire a părului;

4.2. Evaluarea stării pielii capului;

4. 3. Consilierea clienței: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice.

5. Tehnici de îngrijire și de întreținere a părului:

5.1. Spălarea părului;

5.2. Tratamente capilare:

a) tratamentul cu ulei de ricin;

b) tratamente cu loțiuni și creme.

6. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

6.1. Masajul facial;

6.2. Masajul capilar.

7. Bărbieritul facial și capilar:

7.1. Produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar;

7.2. Tehnica bărbieritului facial și capilar;

7.3. Tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbi și mustăți.

8. Tunsori:

8. 1. Tunsori bărbătești executate mașina de tuns, cu foarfecele și cu lama sau cu briciul;

8.2. Tunsori pentru femei executate prin tehnici clasice și moderne (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);

8.3. Tipuri de tunsori: tunsoarea în unghi, tunsoarea ovală, tunsoarea în linie dreaptă, tunsoarea în scări;

9. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

9.1. Metode de realizare a ondulației cu apă:

a) montarea părului pe bigudiuri;

b) realizarea melcilor;

c) realizarea ondulelor directe;

d) ondularea părului cu ajutorul periilor circulare și al feonului.

9. 2. Tehnologia coafării părului pe baza ondulației cu apă;

9.3. Adaptarea coafurii la particularitățile clientului.

10. Ondulația permanentă:

10.1. Tehnica de realizare a ondulației permanente la rece;

10.2. Greșeli în realizarea permanentului și modalități de remediere a acestora.

11. Vopsirea și decolorarea părului:

11.1. Tehnica vopsirii părului;

11.2. Tehnica decolorării părului;

11.3. Decapajul.

12. Manichiura:

12.1. Produse, materiale și instrumente;

12.2. Tehnica manichiurii clasice;

12.3. Tehnica manichiurii franțuzești;

12.4. Montarea unghiilor artificiale.

13. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

13.1. Baia de ulei a unghiilor;

13.2. Masajul mâinilor.

14. Pedichiura:

14.1. Produse, materiale și instrumente;

14.2. Pedichiura unghiilor normale;

14.3. Pedichiura unghiilor deformate.

15. Masajul gambei:

15.1. Produse și materiale;

15.2. Tehnica masajului gambei.

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:
 - curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
 - documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
 - obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;

- proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.
3. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
 4. Metode și procedee de instruire practică:
 - Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
 - Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
 - Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.
 5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
 - funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
 6. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
 7. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.
 8. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
 9. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
 10. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
 11. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

4. BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

- | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|
| 1. | Alex. Dimitrescu | Dermatovenerologie practică | Editura Medicală, 1989 |
| 2. | Bocârnea C. | Boli infecțioase și epidemiologie | Editura „Info-Team”, București, 1999 |
| 3. | Erșcoiu S., Ceașu E, | Epidermiologie și boli infecțioase | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995 |
| 4. | Cărmăci R. ș.a | Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie | Editura „Corint”, București, 2002 |
| 5. | Țiplic T. | Biologie, cls. a XI-a | Editura „Aramis”, 2006 |
| 6. | Dimache Gh. | Microbiologie și parazitologie medicală | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991 |
| 7. | Dimitrescu A. | Dermatologie | Editura Medicală, București, 2002 |
| 8. | Dumbravă N. | Coafura de la A la Z | Editura „Scrișul Românesc”, Craiova, 2000 |
| 9. | Oseacă – Pădean E | Tainele coafurii | Editat de SC Hellen Profesii, 2008 |
| 10. | *** | A ști cum! - Wella, 2001 | |
| 11. | Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a. | Manualul frizerului și coaforului | Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971 |
| 12. | *** | Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007 | |
| 13. | *** | Ghid privind aplicarea normelor de igiena în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperația meșteșugărească, 2007 | |
| 14. | *** | Auxiliare curriculare avizate CNDIPT | |

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Adăscăliței, A., Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007
2. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
3. Carcea I.M., Consultanță și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005
4. Cucos, C., Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996
5. Cristea, S. (coord) Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995
8. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
9. Jinga, I., Istrate, E. Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006
10. Joița, E., Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
11. Lisievici P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004
17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Oprea, C.L. Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
20. Petty, G. Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura Atelier Didactic, București, 2007
21. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
22. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999
23. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999
24. *** Curriculum național aprobat , www.edu.ro
25. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”.