

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
FARMACIE
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Rețeta medicală, de la formulele empirice antice la standardele stricte de astăzi, reprezintă elementul central al siguranței și eficacității în procesul de eliberare a medicamentelor. **(10 puncte)**

- Definiți rețeta medicală.
- Enumerați patru informații esențiale care trebuie să apară în secțiunea *Inscriptio* a unei rețete medicale.
- Menționați două exprimări specifice (în limba latină) care pot apărea în secțiunea *Instructio* a rețetei și explicați semnificația fiecăreia.

I.2. Unguentele reprezintă o categorie importantă de preparate farmaceutice semisolide, utilizate pe scară largă în practica medicală pentru acțiunea locală sau transdermică. **(10 puncte)**

- Numiți două baze de unguent din două clase diferite.
- Clasificați unguentele după capacitatea de pătrundere (gradul de penetrație), menționând totodată câte un exemplu specific de substanță activă relevant pentru fiecare categorie.
- Precizați două metode de control (conform F.R. X) necesare pentru evaluarea conformității unui unguent.

I.3. Operațiile farmaceutice reprezintă fundamentul preparării și controlului medicamentelor, asigurând precizia și calitatea produsului final. **(10 puncte)**

- Enumerați patru reguli necesare pentru executarea operației de cântărire.
- Specificați un scop al filtrării în contextul preparării medicamentelor.
- Definiți operația de centrifugare.
- Menționați trei ustensile de laborator utilizate pentru operația de amestecare în prepararea formelor farmaceutice.

I.4. Fitoterapia reprezintă o abordare terapeutică valoroasă, utilizând extracte vegetale în prevenirea și tratamentul diverselor afecțiuni, inclusiv cele ale aparatului respirator. **(10 puncte)**

- Precizați trei specii de plante cu efect emolient asupra căilor respiratorii, utilizând denumirea științifică (în limba latină).
- Menționați două clase de principii active utile în afecțiunile respiratorii acute.
- Enumerați patru forme farmaceutice frecvent utilizate în fitoterapia aparatului respirator.
- Menționați o plantă medicinală, utilizând denumirea științifică (în limba latină), utilizată în terapia astmului bronșic.

I.5. Pulberile reprezintă o formă farmaceutică solidă, larg utilizată, caracterizată prin diviziunea fină a substanței active sau a amestecului de substanțe. **(10 puncte)**

- Enumerați trei metode de control al pulberilor conform F.R. X.
- Enumerați patru faze ale preparării unei pulberi.
- Precizați trei situații în care pulberile de uz extern necesită sterilizare.

I.6. În cadrul formelor farmaceutice solide, capsulele ocupă un loc important datorită adaptabilității și utilizării lor extinse în terapia modernă. **(10 puncte)**

- Definiți capsulele farmaceutice.
- Numiți două tipuri principale de capsule.
- Menționați trei substanțe auxiliare folosite la formularea capsulelor.
- precizați trei teste de control al calității capsulelor, conform prevederilor F.R. X.

SUBIECTUL al II-lea**(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru școala postliceală, calificarea profesională Asistent medical de farmacie, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5042/27.09.2005.

Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
Noțiuni de psihologie, etică și deontologie farmaceutică	C.3. Aplică normele de etică și deontologie farmaceutică	1. Etica și deontologia – definiție 2. Normele morale în relațiile cu personalul sanitar și pacienți – enumerare și descriere 3. Codul deontologic al personalului din farmacii – enunțuri și descriere

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de examen:

- Definiți următoarele concepte: curriculum trunchi comun (TC), programă școlară și mijloace de învățământ.
- Menționați două funcții ale mijloacelor de învățământ.
- Enumerați trei mijloace didactice de exersare și formare a priceperilor și deprinderilor.
- Precizați două avantaje și două dezavantaje ale mijloacelor de învățământ.
- În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați o *lecție de comunicare de noi cunoștințe* sau o *lecție de formare de priceperi și deprinderi* în care să utilizați cel puțin trei mijloace didactice informativ – demonstrative și o metodă de învățare expozitivă, având în vedere următoarele cerințe:
 - precizați, din secvența dată, conținutul care va fi format;
 - formulați două obiective operaționale, precizând pentru fiecare dintre acestea comportamentul urmărit, criteriul de reușită și condițiile de realizare a comportamentului (tehnica de operaționalizare a lui R. Mager);
 - exemplificați utilizarea în cadrul evenimentelor lecției a mijloacelor didactice solicitate și a unei metode de învățare expozitivă.

Notă. Punctajul alocat punctului **e.** se acordă exclusiv pentru rezolvarea corectă a cerințelor indicate și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate utilizate.