

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POȘTĂ
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Referitor la contabilitatea imobilizărilor: 30 de puncte

- Prezentați două elemente din categoria imobilizărilor.
- Descrieți modul de funcționare a două conturi specifice contabilității imobilizărilor, prin precizarea, pentru fiecare cont, a funcției contabile, a cel puțin trei tranzacții prin care se debitează, respectiv, prin care se creditează, precum și a semnificației soldului final.
- Realizați analiza și articolul contabil pentru opt tranzacții specifice contabilității imobilizărilor.
- Realizați înregistrarea sistematică în două conturi specifice contabilității imobilizărilor, dintre cele utilizate în tranzacțiile de la punctul c).

2. Referitor la sistemul veniturilor publice 15 puncte

- Definiți veniturile publice.
- Prezentați veniturile publice după conținutul economic al acestora.
- Scriveți formulele de calcul pentru trei indicatori de apreciere a veniturilor publice, menționând semnificația termenilor care intervin în fiecare formulă.

3. Referitor la managementul resurselor umane 15 puncte

- Prezentați conceptul de selecție a personalului.
- Enumerați patru etape ale selecției, precum și trei metode de selecție a personalului.
- Descrieți motivarea pozitivă, motivarea economică și motivarea afectivă a personalului.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul cuperie al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician în activități economice, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7. ADMINISTRAREA FIRMEI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.10 7.1.11	7.2.6 7.2.7 7.2.8 (...)	(...) 7.3.7	Managementul resurselor umane: <ul style="list-style-type: none">• Selecția personalului;• (...);• Categoriile de personal;• Drepturi și obligații ale personalului;• Motivarea (...) personalului;• Managementul carierei

Cunoștințe:

7.1.10 Descrierea resurselor umane ale întreprinderii (categoriile de personal, selecția și recrutarea, drepturile, obligațiile, conflictele sociale, motivarea și evaluarea personalului).

7.1.11. Descrierea managementului carierei.

Abilități:

7.2.6 Identificarea categoriilor de personal.

7.2.7 Formularea drepturilor și obligațiilor personalului în cadrul unui loc de muncă.

7.2.8 Stabilirea traseului profesional utilizând elementele specifice managementului carierei.

Atitudini:

7.3.7 Adoptarea unei atitudini pozitive în prezentarea traseului profesional.

Proiectul este o activitate amplă, ce permite o apreciere complexă și nuanțată a învățării, ajutând la identificarea unor calități individuale ale elevilor. Realizarea unui proiect implică un volum de muncă sporit și cuprinde activități care se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și în afara ei. Este o metodă de evaluare puternic motivantă pentru elevi.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare de tip sumativ, în care se utilizează metoda proiectului, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- a. Menționați tema/subiectul proiectului, precizând, totodată, forma/formele de organizare a activităților necesare desfășurării proiectului;
- b. Enumerați cinci elemente de structură ale proiectului;
- c. Detaliați, dintre etapele realizării proiectului, *etapa de cercetare propriu-zisă* și *etapa de realizare a materialelor*, precizând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: activitatea elevilor, resursele materiale necesare, activitatea/rolul profesorului;
- d. Formulați două criterii de evaluare ce vizează calitatea proiectului și două criterii de evaluare ce vizează calitatea activității elevului.

II.2. Validitatea, fidelitatea și obiectivitatea unei evaluări sunt elementele ideale spre care se tinde, însă, în realitatea practică, sunt situații care conduc la dificultăți de realizare a acestora. Astfel, în cadrul procesului de notare al elevilor, apar o serie de erori și fluctuații în notare specifice unor efecte perturbatoare.

6 puncte

- a. Descrieți *efectul de ordine* și *efectul de halo*.
- b. Prezentați o modalitate prin care se poate elimina subiectivismul în evaluare.