

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2025

Probă scrisă
SILVICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I. 1. Fructele și semințele de foioase trec printr-un proces de prelucrare ce presupune parcurgerea unor etape specifice, în funcție de specia de la care provin și de consistența învelișului extern al acestora. **20 de puncte**

- Precizați două caracteristici ale procesului de prelucrare a fructelor uscate indehiscente, nearipate.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate indehiscente, nearipate.
- Caracterizați procesul de prelucrare a fructelor uscate indehiscente, aripate.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate indehiscente, aripate.
- Precizați două caracteristici ale procesului de prelucrare a fructelor uscate dehiscente.
- Menționați două specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate dehiscente.
- Precizați trei caracteristici specifice prelucrării fructelor cărnoase.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele cărnoase.

I.2. Pregătirea solului pentru lucrările de împădurire depinde de condițiile climatice, relief, obstacolele întâlnite pe teren. **20 de puncte**

- Precizați cele două operații complexe de lucrare a solului în vederea împăduririi.
- Precizați doi factori de care depinde adâncimea de desfundare a solului.
- Precizați trei condiții care determină suprafața de lucru a solului pentru împădurit.
- Menționați trei caracteristici ale solului lucrat pe toată suprafața.
- Menționați trei situații în care suprafața solului poate fi lucrată parțial.
- Precizați două forme pe care le pot avea porțiunile de sol lucrate parțial.
- Prezentați cinci caracteristici specifice lucrării parțiale a solului pentru una din formele prezentate la punctul f.

I.3. Tratamentul tăierilor progresive este un tratament intensiv și complex, specific regimului de codru, care poate fi aplicat cu succes în majoritatea pădurilor noastre, cu excepția celor de molid pur. **20 de puncte**

- Menționați o altă denumire specifică tratamentului tăierilor progresive.
- Precizați caracteristicile tratamentului tăierilor progresive din punct de vedere al tipului de tăiere și a modului de regenerare a viitorului arboret.
- Menționați cele trei tipuri de tăieri specifice tratamentului tăierilor progresive.
- Precizați câte două caracteristici specifice pentru fiecare dintre cele trei tipuri de tăieri menționate la punctul c.
- Enumerați patru arborete pentru care poate fi aplicat tratamentul tăierilor progresive.
- Enumerați alte trei tratamente specifice regimului de codru, aplicabile în țara noastră.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a X-a liceu– filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
4.1.1. [...]	[...] 4.2.2. [...]	4.3.1. 4.3.2. 4.3.3. 4.3.4. 4.3.5. 4.3.6.	Cubarea arborilor doborâți și a arborilor pe picior <ul style="list-style-type: none">[...]Grosimea arborilor- Instrumente pentru măsurarea grosimii arborilor- Tehnica de măsurare a grosimii arborilor- Reguli de măsurare a grosimii arborilor doborâți și pe picior[...]

Cunoștințe:

[...]

4.1.1. Metode de cubare a arborilor doborâți și a arborilor pe picior

[...]

Abilități:

[...]

4.2.2. Măsurarea grosimii arborilor pe picior sau doborâți cu instrumente specifice

[...]

Atitudini:

4.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la lucrările de exploatare a produselor lemnoase

4.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de exploatare a produselor lemnoase

4.3.3. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la aplicarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.4. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.5. Respectarea normelor de protecție a mediului la aplicarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate a muncii la executarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de examen:

- Definiți următoarele concepte: curriculum trunchi comun (TC), programă școlară și mijloace de învățământ.
- Menționați două funcții ale mijloacelor de învățământ.
- Enumerați trei mijloace didactice de exersare și formare a priceperilor și deprinderilor.
- Precizați două avantaje și două dezavantaje ale mijloacelor de învățământ.
- În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați o *lecție de comunicare de noi cunoștințe* sau o *lecție de formare de priceperi și deprinderi* în care să utilizați cel puțin trei mijloace didactice informativ – demonstrative și o metodă de învățare expozitivă, având în vedere următoarele cerințe:
 - precizați, din secvența dată, conținutul care va fi format;
 - formulați două obiective operaționale, precizând pentru fiecare dintre acestea comportamentul urmărit, criteriul de reușită și condițiile de realizare a comportamentului (tehnica de operaționalizare a lui R. Mager);
 - exemplificați utilizarea în cadrul evenimentelor lecției a mijloacelor didactice solicitate și a unei metode de învățare expozitivă.

Notă. Punctajul alocat punctului e. se acordă exclusiv pentru rezolvarea corectă a cerințelor indicate și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate utilizate.