

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. (10 puncte)

- a) câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror două obiective** ale spălăturii vaginale **2x1punct= 2 puncte**
- b) prezentarea tehnicii spălăturii vaginale:
- pregătirea materialelor necesare **1 punct**
 - pregătirea fizică a pacientei **1 punct**
 - pregătirea psihică a pacientei **1 punct**
 - execuția tehnicii **4 puncte**
 - îngrijirea pacientei **1 punct**

I.2. (10 puncte)

- a) definirea respirației **2 puncte**
- b) câte **1 punct** pentru enumerarea fiecăruia dintre cele trei **tipuri de respirație** în funcție de expansiunea cutiei toracice **3x1punct= 3 puncte**
- c) câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **cinci valori ale frecvenței respiratorii medii** la grupe de vârstă diferite **5x1 punct= 5 puncte**

I.3. (10 puncte)

- a) definirea sondajului duodenal; **2 puncte**
- b) câte **1 punct** pentru precizarea a oricăror **două scopuri** ale efectuării sondajului duodenal; **2 x 1 punct= 2 puncte**
- c) câte **1 punct** pentru enumerarea a oricăror **două accidente/incidente** posibile în efectuarea sondajului duodenal; **2 x 1 punct= 2 puncte**
- d) câte **2 puncte** pentru descrierea oricăror **două etape** a efectuării sondajului duodenal. **2 x 2 puncte= 4 puncte**

I.4. (15 puncte)

- a) definirea infarctului miocardic acut **2 puncte**
- b) câte **1 punct** pentru menționarea **oricăror două examinări complementare** indicate în infarctul miocardic acut **2x1 punct= 2 puncte**
- c) câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror cinci manifestări de dependență** prezente în infarctul miocardic acut **5x1 punct= 5 puncte**
- d) câte **1 punct** pentru precizarea **oricăror șase intervenții** ale asistentului medical la pacientul cu infarct miocardic acut **6x1 punct= 6 puncte**

I.5. (15 puncte)

- a) definirea diabetului zaharat **2 puncte**
- b) câte **1 punct** pentru enumerarea **oricăror patru măsuri de profilaxie primară** în diabetul zaharat **4x1punct= 4 puncte**
- c) câte **1 punct** pentru numirea **oricăror trei manifestări de dependență** în diabetul zaharat **3x1punct= 3 puncte**

d) câte 2 puncte pentru menționarea **oricăror trei obiective de îngrijire** la pacientul cu diabet zaharat
3x2 puncte= **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

a. (6 puncte)

Câte **2 puncte** pentru definirea fiecăruia dintre cele **trei concepte** date. 3x2puncte=**6 puncte**

b. (2 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două funcții** ale mijloacelor de învățământ.

(de exemplu: funcția formativă, funcția informativă, funcția educativă, funcția motivațională, funcția de școlarizare substitutivă) 2x1punct=**2 puncte**

c. (3 puncte)

Câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei mijloace didactice** de exersare și formare a priceperilor și deprinderilor.

(de exemplu: instrumente și dispozitive pentru mecanică, electrotehnică, electronică, folosite în activitatea individuală de elevi; balanțe analitice, voltmetre, ampermetre, pH-metre, șublere, micrometre, pile, menghine, piese de construit aparate electronice, trusa profesorului ș.a.)

3x1 punct=**3 puncte**

d. (4 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două avantaje** ale mijloacelor de învățământ.

(de exemplu: suplimentează explicațiile verbale; sensibilizează elevii pentru diverse teme; permit vizualizarea unor fenomene și experiențe demonstrative; consolidează cunoștințe și abilități ș.a.)

2x1punct=**2 puncte**

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două dezavantaje** ale mijloacelor de învățământ.

(de exemplu: predispun la o anumită standardizare; îmbie la receptare pasivă; produc uneori exagerări ale fenomenelor relatate ș.a.);

2x1 punct=**2 puncte**

e. (15 puncte)

Proiectarea unei *lecții de comunicare de noi cunoștințe* sau a unei *lecții de formare de priceperi și deprinderi* cu utilizarea a cel puțin trei mijloace didactice informativ – demonstrative și a unei metode de învățare expositive, în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată, cu:

- precizarea conținutului care va fi format; **1 punct**
- câte **2 puncte** pentru formularea oricăror **două obiective operaționale**, precizând pentru fiecare dintre acestea comportamentul urmărit, criteriul de reușită și condițiile de realizare a comportamentului (tehnica de operaționalizare a lui R. Mager); 2x2 puncte=**4 puncte**
- câte **2 puncte** pentru exemplificarea utilizării a oricăror **trei mijloace didactice** informativ-demonstrative în cadrul evenimentelor lecției; 3x2 puncte=**6 puncte**
- exemplificarea utilizării în cadrul evenimentelor lecției a unei metode de învățare expositive; **3 puncte**
- corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în rezolvarea punctului **e. 1 punct**