

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

MODEL

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica de specialitate pentru disciplina de examen:

1. Definiți conceptele de *dizabilitate, cerință educațională specială și normalizare*. 6 puncte
2. Precizați cele trei paliere pe care se desfășoară dezvoltarea organismului uman. 3 puncte
3. Prezentați trei factori care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. 9 puncte
4. Explicați ideea că interacțiunea dintre cei trei factori reprezintă un element principal în dezvoltarea psihofizică a copilului cu dizabilități. 4 puncte
5. Analizați evaluarea psihopedagogică a copiilor/elevilor cu CES prin:
 - a) definirea *evaluării psihopedagogice* ca proces continuu și complex; 3 puncte
 - b) numirea celor patru domenii ale evaluării psihopedagogice; 4 puncte
 - c) specificarea scopului evaluării, enumerând totodată și patru obiective ale acesteia; 6 puncte
 - d) detalierea *fișei psihopedagogice* ca instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie. 5 puncte
6. Scrieți semnificația următoarelor acronime folosite în *psihopedagogia specială*: CES, CJRAE, TSI, PEI, PIP, PSP. 6 puncte
7. Prezentați trei forme de joc ca forme de învățare. 6 puncte
8. Justificați, într-o pagină, o opinie personală cu privire la *necesitatea intervenției timpurii în cazul elevilor/copiilor cu dizabilități* 8 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei de examen, din perspectiva experienței profesionale cu copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES:

- A. Redactați un text coerent, semnificativ științific, de 10-15 rânduri, prin care să explicați în ce constă *Principiul accesibilității și tratării individuale, diferențiate* la copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES. 5 puncte
- B. Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru *Terapie educațională complexă și integrată*, aprobată prin OME 3.702/21.04.2021:

Disciplina: SOCIALIZARE – Clasele V-VIII
(învățământ special – dizabilități intelectuale ușoare și moderate)

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1.1. Aplicarea regulilor de interrelaționare pozitivă în contexte școlare și extrașcolare

- exerciții de identificare în imagini a diferitelor comportamente manifestate într-un grup;
- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor;
- exerciții de evidențiere a regulilor de interrelaționare pozitivă din povești, povestiri, poezii, fabule, etc.;
- exerciții de selectare a unor interese comune ca premiză a stabilirii unor relații pozitive în cadrul grupului;
- exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor care contribuie la inițierea și păstrarea unei relații pozitive într-un grup;

- elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre relațiile existente în cadrul grupului;
- jocuri de rol pe teme privind raporturile între oameni;
- realizarea unor postere pentru a pune în valoare calitățile și comportamentele pozitive identificate la ceilalți membri ai grupului.

2.1. Asumarea răspunderii față de acțiunile proprii și față de cele ale grupurilor din care face parte

- exerciții de identificare a comportamentelor adecvate în cadrul unui joc și a celor specifice muncii în echipă;
- analizarea unor cazuri de nerespectare a regulilor de relaționare într-un grup;
- exerciții de apreciere a consecințelor unor manifestări caracteriale neadecvate;
- organizarea unor expoziții cu desene, postere, texte despre beneficiile cooperării în cadrul grupului;
- jocuri de rol cu privire la diferite situații de comunicare și relaționare socială;
- exerciții de imaginare a unor situații deosebite care solicită diferite tipuri de răspunsuri;
- exerciții de identificare a consecințelor propriilor acțiuni;
- povestirea unor situații concrete din viața copilului, însoțită de analiza semnificațiilor și a concluziilor și lecțiilor învățate.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a V-a - a VIII-a
Relaționare interpersonală	Tipuri de comportamente Reguli de comportament în relația cu ceilalți Comunicarea eficientă <ul style="list-style-type: none">- Reguli de comunicare în mediul familial- Reguli de comunicare în mediul școlar- Reguli de comunicare în mediul social
Norme și comportamente moral civice	Comportamente în grupurile de apartenență: <ul style="list-style-type: none">- Comportamente bazate pe respect, sinceritate, cinste, grijă față de sine și față de ceilalți- Comportamente bazate pe lipsă de respect, minciună, necinste, lipsă de grijă față de sine și față de ceilalți

- Pentru fiecare competență specifică precizată în secvența din programă indicați o activitate de învățare, o metodă didactică și un mijloc didactic de învățământ prin care poate fi realizată pentru o grupă de elevi cu nivel de dizabilitate intelectuală moderată. **6 puncte**
- Prezentați, într-o jumătate de pagină, una dintre metodele didactice selectate/identificate la subpunctul a.. **7 puncte**
- Întocmiți o fișă de evaluare pentru a verifica nivelul de dezvoltare pentru una dintre cele două competențe specifice precizate în secvența din programă care să conțină trei itemi diferiți **6 puncte**
- Pentru fiecare tip de item de la subpunctul c. indicați câte un avantaj și un dezavantaj **6 puncte**