

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
COMERȚ
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

1. Carnea constituie o sursă alimentară valoroasă pentru hrana omului. **30 de puncte**
- Clasificați conservele din carne, după modul de preparare.
 - Descrieți următoarele caracteristici organoleptice ale cărnii proaspete: aspectul exterior, culoare, consistența, aspectul măduvei osoase, aspectul bulionului după fierbere.
 - Descrieți următoarele caracteristici organoleptice ale cărnii refrigerate: aspectul pachetelor, aspectul cărnii, consistența, temperatura de livrare la mijlocul pachetului.
 - Prezentați ambalarea cărnii în atmosferă modificată.
 - Menționați patru informații pe care trebuie să le conțină eticheta litografiată utilizată la marcarea produselor din carne.
2. Amenajarea sălii de vânzare constă în asigurarea echipamentului comercial, amplasarea raioanelor, stabilirea fluxurilor de circulație a clienților. **30 de puncte**
- Prezentați patru obiective ce trebuie avute în vedere în proiectarea și folosirea mobilierului comercial.
 - Enumerați patru factori care influențează suprafața de vânzare atribuită fiecărui raion.
 - Descrieți următoarele tipuri de amenajare a suprafeței de vânzare: tip grilă, flux liber și tip boutique.
 - Descrieți etapele stabilirii numărului de referințe pe raioane sau familii de produse.
 - Prezentați cerințele organizării eficiente a fluxului mărfurilor.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Comerciant vânzător, domeniul de pregătire profesională Comerț, Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 9 Administrarea mărfurilor			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 9.1.2. [...]	9.2.1. [...]	9.3.1. [...]	Recepția mărfurilor [...] <ul style="list-style-type: none">Verificarea documentelor ce însoțesc lotul de marfă.Documente de însoțire a lotului de marfă: factură, aviz de expediție, scrisoarea de trăsură, conosamentul, foaia de parcurs, certificatele de calitate, certificatul de conformitate [...]

Cunoștințe:
[...]

9.1.2. Enumerarea documentelor specifice recepției mărfurilor.

[...]

Abilități:

9.2.1. Verificarea documentelor ce însoțesc lotul de marfă.

[...]

Atitudini:

9.3.1. Asumarea responsabilității efectuării operațiilor specifice recepției mărfurilor.

Proiectul este o activitate amplă, ce permite o apreciere complexă și nuanțată a învățării, ajutând la identificarea unor calități individuale ale elevilor. Realizarea unui proiect implică un volum de muncă sporit și cuprinde activități care se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și în afara ei. Este o metodă de evaluare puternic motivantă pentru elevi.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare de tip sumativ, în care se utilizează metoda proiectului, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- a. Menționați tema/subiectul proiectului, precizând, totodată, forma/formele de organizare a activităților necesare desfășurării proiectului;
- b. Enumerați cinci elemente de structură ale proiectului;
- c. Detaliați, dintre etapele realizării proiectului, *etapa de cercetare propriu-zisă* și *etapa de realizare a materialelor*, precizând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: activitatea elevilor, resursele materiale necesare, activitatea/rolul profesorului;
- d. Formulați două criterii de evaluare ce vizează calitatea proiectului și două criterii de evaluare ce vizează calitatea activității elevului.

II.2. Validitatea, fidelitatea și obiectivitatea unei evaluări sunt elementele ideale spre care se tinde, însă, în realitatea practică, sunt situații care conduc la dificultăți de realizare a acestora. Astfel, în cadrul procesului de notare al elevilor, apar o serie de erori și fluctuații în notare specifice unor efecte perturbatoare.

6 puncte

- a. Descrieți *efectul de ordine* și *efectul de halo*.
- b. Prezentați o modalitate prin care se poate elimina subiectivismul în evaluare.