

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Pentru obținerea produselor din piele și înlocuitori se folosesc diferite materii prime și materiale. Din categoria materiilor prime fac parte și pieile. **18 puncte**

- Reprezentați și identificați, pe desen, zonele topografice ale pielii.
- Descrieți zona topografică ce ocupă 40-50% din suprafața totală a pielii, precizând denumirea zonei topografice, poziția pe pielea animalelor, caracteristicile și utilizările zonei topografice.
- Definiți două proprietăți fizice ale pieilor.

I.2. Talpa poate fi fixată pe ansamblul superior prin mai multe tipuri de îmbinări ce caracterizează sistemul de confecționare. **25 de puncte**

- Enumerați tipurile de îmbinări folosite în confecționarea încălțămintei după modul de aplicare.
- Descrieți modul de realizarea a fiecărui tip de îmbinare.
- Precizați avantaje și dezavantaje pentru fiecare tip de îmbinare.
- Pentru fiecare tip de îmbinare, menționați câte un exemplu de sisteme specifice de confecționare (clasice sau moderne).

I.3. Operațiile de întreținere și reparare a utilajelor din domeniul industriei textile și de pielărie se realizează ținând cont de zonele periculoase ale acestora. **17 puncte**

- Clasificați metodele de întreținere în funcție de momentul aplicării.
- Precizați scopul lucrărilor de întreținere.
- Prezentați lucrările de întreținere ale mașinii de cusut piese pentru fețe de încălțămintă.
- Menționați patru zone periculoase ale mașinii de cusut piese pentru fețe de încălțămintă, precizând, pentru fiecare, riscurile de accidentare.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Calificarea profesională Confectioner articole din piele și înlocuitori, Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7: CONFECȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(...) 7.1.9	(...) 7.2.11 7.2.12 7.2.13	7.3.7	Îmbinarea pieselor ansamblului superior (...) b. îmbinări definitive prin coasere, prindere, lipire - Operații de coasere manuale și mecanice – scopul operațiilor, clasificarea cusăturilor, caracteristicile cusăturilor, faze de execuție, criterii de calitate; (...) - Executarea operațiilor de coasere mecanică pentru

			<p>produse de încălțăminte, cu reglarea corespunzătoare a parametrilor tehnologici</p> <p>- Controlul tehnic de calitate la operațiile de coasere mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele pentru produse de încălțăminte; defecte posibile la operațiile de coasere mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele: cauze, descriere, modalități de remediere.</p> <p>- Norme generale și specifice pentru sănătatea și securitatea muncii și de protecție împotriva incendiilor la operațiile de coasere mecanică a pieselor. Locuri de muncă periculoase specifice mașinilor și utilajelor utilizate la operațiile de coasere. -</p>
--	--	--	---

Cunoștințe:

7.1.9. Descrierea modului de execuție a operațiilor de coasere a pieselor.

Abilități:

7.2.11. Executarea operațiilor de coasere de complexitate medie și ridicată a pieselor.

7.2.12. Autoevaluarea calității operațiilor de coasere a pieselor.

7.2.13. Remedierea defectelor de execuție constatate.

Atitudini:

7.3.7. Executarea independentă a operațiilor (...) și de coasere.

Proiectul este o activitate amplă, ce permite o apreciere complexă și nuanțată a învățării, ajutând la identificarea unor calități individuale ale elevilor. Realizarea unui proiect implică un volum de muncă sporit și cuprinde activități care se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și în afara ei. Este o metodă de evaluare puternic motivantă pentru elevi.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare de tip sumativ, în care se utilizează metoda proiectului, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- Menționați tema/subiectul proiectului, precizând, totodată, forma/formele de organizare a activităților necesare desfășurării proiectului;
- Enumerați cinci elemente de structură ale proiectului;
- Detaliați, dintre etapele realizării proiectului, *etapa de cercetare propriu-zisă* și *etapa de realizare a materialelor*, precizând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: activitatea elevilor, resursele materiale necesare, activitatea/rolul profesorului;
- Formulați două criterii de evaluare ce vizează calitatea proiectului și două criterii de evaluare ce vizează calitatea activității elevului.

II.2. Validitatea, fidelitatea și obiectivitatea unei evaluări sunt elementele ideale spre care se tinde, însă, în realitatea practică, sunt situații care conduc la dificultăți de realizare a acestora. Astfel, în cadrul procesului de notare al elevilor, apar o serie de erori și fluctuații în notare specifice unor efecte perturbatoare.

6 puncte

- Descrieți *efectul de ordine* și *efectul de halo*.
- Prezentați o modalitate prin care se poate elimina subiectivismul în evaluare.