

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I. A. Adott a következő szentírási szöveg:

Jézus Krisztus kinyilatkoztatása, amelyet azért adott neki az Isten, hogy szolgálóinak megmutasson mindent, aminek csakhamar be kell következnie. Elküldte angyalát, így adta tudtul szolgálójának, Jánosnak, aki tanúskodik Isten Igéjéről és Jézus Krisztus tanúságtételéről: mindenről, amit látott. Boldog, aki olvassa és aki hallgatja ezeket a prófétai szavakat, és meg is tartja, ami bennük meg van írva, mert az idő közel van. (Jel 1,1-3)

A fenti szövegből kiindulva készítsen kisesszét az alábbi követelmények szerint:

1. Irodalmi sajátosság.
2. Jelenések könyvének szerzője.
3. A könyv megírásának célja és ideje.
4. A könyv szerkezetének, tartalmának általános bemutatása.

30 pont

I. B. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

Azután így szólt az Úristen: „Nem jó az embernek egyedül lennie. Alkotok neki segítőtársat, aki hozzá illő.” (Ter 1,18)

Készítsen kisesszét **A házasság szentsége** címmel a következő gondolatmenet alapján:

1. A házasság szentségének bibliai alapjai.
2. A házasság szentségének kiszolgáltatója és felvevője.
3. A házasság szentségének anyaga és formája.
4. A házasság szentségének tulajdonságai.
5. A házasság szentségének hatásai.

30 pont

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A következő részletet a VII. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi Tartamák
3.1. Argumentarea nevoii unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii	- exerciții de autoevaluare a valorilor personale și de identificare a modalităților de punere a acestora în slujba binelui altora - elaborarea unor liste de sarcini care pot fi asumate personal de elevi, cu rolul de implicare a acestora în viața Bisericii - activități stimulative de asumare a sarcinilor cu efect	Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu / Az ember válasza Isten szeretetére • Protecția florei și faunei terestre (interpretarea textelor din Enciclica asupra mediului înconjurător intitulată „Laudato Si (Slavă Ție)”. Despre ocrotirea „casei comune” prezentată de Papa Francisc)- Az élővilág védelme – (a környező természet védelméről szóló „Laudato Si” – „Áldott légy” kezdetű pápai enciklika szövegeinek értelmezése. A „közös ház” védelme – Ferenc pápa bemutatásában)
3.1. Személyes felelősség érzése az egyház életének		

<p>alakítása érdekében</p>	<p><i>benefic pentru aproapele și pentru colectivitate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a személyes értékek felismerését és azok mások javára történő kamatoztatását segítő feladatok - a személyes feladatvállalás fontosságát és annak az egyház életében betöltött szerepét hangsúlyozó gyakorlatok - a másik ember és a közösség javára történő személyes feladatvállalásra ösztönző tevékenységek 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfântul Paul (convertirea – a deveni om nou; interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)- Szent Pál (megtérés, új emberré válás; a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) • Boboteaza (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)- Vízkereszt (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre) • Drumul către Isus; Rugăciunea (formele rugăciunii; importanța rugăciunii în viața creștinului)- A Jézushoz vezető út. Az imádság (az imádság fajtái és fontossága a keresztyén életében)
----------------------------	---	---

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBĂ MAGHIARĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be egy vallásórának – a fentebb adott szekvencia szerinti - oktatási tevékenységét, a következők figyelembe vételével:

II. A. A vallási valóság megismerését szolgáló két didaktikai módszer bemutatása, amelyek felhasználhatók a fenti specifikus kompetencia kialakításában/fejlesztésében, figyelembe véve az alábbi támpontokat:

- a módszerek megjelölése és két-két jellegzetességük megemlítése;
- mindegyik bemutatott oktatási módszernek megfelelő oktatási eszköz meghatározása, megemlítve ez utóbbiak egy-egy jellegzetességét;
- mindegyik módszer társítása megfelelő tartalommal és tanulási tevékenységgel, az iskolai tantervi szekvencia alapján, motiválva – hogyan lehet kialakítani/fejleszteni az adott specifikus kompetenciát.

14 pont

II. B. Említsen négy szabályt a prediktív (előrejelző) értékelési teszt alkalmazásához.

4 pont

II. C. Az adott specifikus kompetencia értékelése három item kidolgozása által: egy feleletválasztós, egy kiegészítéssel és egy esszé típusú - korlátozott válaszokkal, különböző *Tartalmak* felhasználásával.

Megjegyzés: Javításnál pontozzák a **szaknyelv használatát**, az itemek és válaszok kidolgozása során alkalmazott **teológiai információk helyességét** és a kidolgozott **bemutató struktúráját**.

12 pont