

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A.

- a. precizarea semnificației conceptului de *management al clasei de elevi* **2 puncte**
- b. câte 1 punct pentru enumerarea fiecăreia dintre cele șase dimensiuni specifice managementului clasei (ex. ergonomică, psihologică, social, operațională, inovatoare, normativă) **6x1p= 6 puncte**
- c. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror două modalități de prevenire a situațiilor de criză educațională/situațiilor critice, prin care consilierul școlar poate acționa în vederea optimizării climatului școlar. (ex: strategii preventive, strategii de modificare comportamentală) **2x2p= 4 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar precizează modalitățile de prevenire a situațiilor de criză educațională/situațiilor critice, fără să le descrie, se acordă câte 1 punct.

- d. câte 2 puncte pentru prezentarea specificului oricăror trei strategii de intervenție ale cadrului didactic în situațiile de criză educațională/situații critice, în clasa de elevi **3x2p= 6 puncte**
- Notă:** În situația în care candidatul doar precizează strategii de intervenție ale cadrului didactic în situațiile de criză educațională/critice, fără să le prezinte specificul, se acordă câte 1 punct.
- e. elaborarea oricărui enunț cu caracter științific în care se realizează o delimitare conceptuală a „situației de criză educațională” **2 puncte**

B.

- a. precizarea conținutului conceptului de *cerințe educaționale speciale* **2 puncte**
- b. câte 2 puncte pentru realizarea fiecărei delimitări conceptuale solicitate **2x2p= 4 puncte**
- c. câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei aspecte specifice rolului consilierului școlar în managementul comportamentului copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, în școala de masă **3x1p= 3 puncte**

- d. câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror trei modalități prin care consilierul școlar poate contribui la incluziunea copiilor/elevilor/tinerilor cu tulburări din spectrul autist (TSA), în mediul școlar; **3x2p= 6 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar enumeră modalitățile specifice de intervenție, fără să indice contribuția acestora la creșterea incluziunii școlare a copiilor/elevilor/tinerilor cu tulburări din spectrul autist (TSA), se acordă câte 1 punct.

- e. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror trei strategii de intervenție ale consilierului școlar pentru creșterea incluziunii școlare a elevilor cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD) **3x2p= 6 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar enumeră strategiile de intervenție fără să indice contribuția acestora la creșterea incluziunii școlare a copiilor/elevilor/tinerilor cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție, se acordă câte 1 punct.

- f. câte 2 puncte pentru prezentarea specificului oricăror trei strategii de intervenție consilierului școlar necesare pentru incluziunea școlară a elevilor cu tulburări specifice de învățare (TSI) **3x2p= 6 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar enumeră strategiile de intervenție fără să indice specificul acestora și contribuția la creșterea incluziunii școlare a copiilor/elevilor/tinerilor cu TSI, se acordă câte 1 punct.

- g. câte 2 puncte pentru menționarea oricăror două modalități de intervenție ale consilierului școlar în optimizarea climatului școlar, pentru a facilita incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale **2x2p= 4 puncte**
- h. câte 2 puncte pentru ilustrarea prin oricare două exemple concrete a importanței măsurilor de sprijin pentru promovarea educației incluzive în cadrul unităților de învățământ de masă, în scopul prevenirii și combaterii barierelor de atitudine față de elevii cu CES **2x2p= 4 puncte**
- i. menționarea rolului profesorului consilier școlar în consilierea părinților copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă **3 puncte**
- j. utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- k. respectarea limitei de spațiu **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. câte 3 puncte pentru formularea oricăror trei competențe specifice profesorului consilier școlar (de exemplu, *cunoașterea problematicii actuale a consilierii psihopedagogice; asigurarea confidențialității; aplicarea legislației în vigoare, a deontologiei și a eticii profesionale*) **3x3p=9 puncte**

2. a) precizarea semnificației conceptului de *fidelitate* a instrumentului de evaluare (de exemplu, fidelitatea desemnează calitatea unui instrument de evaluare de a produce rezultate constante în urma aplicării sale repetate) **5 puncte**

b) câte 3 puncte pentru menționarea oricăror două calități ale instrumentelor de evaluare, altele decât cea de *fidelitate* (de exemplu, validitatea; obiectivitatea) **2x3p=6 puncte**

3. argumentarea punctului de vedere cerut: argumentare convingătoare, respectând încadrarea în limita de spațiu precizată – 10p./ argumentare convingătoare, fără încadrarea în limita de spațiu precizată – 8p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 4p.

10 puncte

Notă: În situația în care candidatul doar formulează punctul de vedere cerut, fără să-l argumenteze, se acordă 2 puncte.