

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă

TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ (EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI) BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. câte 2 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele trei concepte date $3 \times 2p = 6$ puncte
2. câte 1 punct pentru precizarea fiecărui palier pe care se desfășoară dezvoltarea organismului uman $3 \times 1p = 3$ puncte
3. câte 3 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului $3 \times 3p = 9$ puncte
Notă: În situația în care candidatul doar precizează factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului, fără să îi prezinte, se acordă câte 1 punct pentru fiecare factor precizat.
4. explicarea interacțiunii dintre cei trei factori, ca element principal în dezvoltarea psihofizică a copilului cu dizabilități **4 puncte**
5.
 - a) definirea evaluării psihopedagogice ca proces continuu și complex; **3 puncte**
 - b) câte 1 punct pentru numirea fiecărui domeniu al evaluării psihopedagogice; $4 \times 1p = 4$ puncte
 - c) 2 puncte pentru specificarea scopului evaluării psihopedagogice și câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru obiective ale acesteia; $4 \times 1p = 4$ puncte
 - d) detalierea fișei psihopedagogice ca instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie: prezentare adecvată – 5p./ prezentare incompletă – 2p. **5 puncte**
6. câte 1 punct pentru scrierea semnificației fiecăruia dintre cele șase acronime date (de exemplu, CES – cerințe educative speciale, CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, TSI – tulburări specifice de învățare, PEI – program educațional individualizat, PIP – program de intervenție personalizat, PSP – plan de servicii personalizat) $6 \times 1p = 6$ puncte
7. câte 2 puncte pentru prezentarea fiecărei forme de joc ca formă de învățare $3 \times 2p = 6$ puncte
8. justificarea opiniei personale cerute: justificare convingătoare, respectând încadrarea în limita de spațiu precizată – 8p./ justificare convingătoare, fără încadrarea în limita de spațiu precizată – 6p./ justificare neconvingătoare, superficială – 4p. **8 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- A. redactarea unui text coerent, semnificativ științific, cu referire explicită la specificul elevilor/tinerilor cu dizabilități, cu respectarea limitei de spațiu +/-1 rând. **5 puncte**
Notă: se acordă 4 puncte pentru prezentare coerentă și adecvată, care nu respectă limita de spațiu/ 2 puncte pentru o prezentare schematică
- B.
- a. câte 1 punct pentru corelarea elementelor solicitate cu fiecare din cele două competențe specifice $2 \times 3 \times 1p = 6$ puncte
 - b. prezentarea metodei solicitate și justificarea eficienței utilizării ei în procesul educațional al copiilor/elevilor cu dizabilități, respectând limita de spațiu **7 puncte**
Notă: se acordă 6 puncte pentru prezentare coerentă și adecvată care nu respectă limita de spațiu/2 puncte pentru o prezentare schematică
 - c. câte 2 puncte pentru fiecare item de evaluare corect construit $3 \times 2p = 6$ puncte
 - d. câte 1 punct pentru indicarea fiecărui avantaj și dezavantaj specific itemului folosit la subpunctul c.. $2 \times 3 \times 1p = 6$ puncte