

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2026

Probă scrisă
ARHITECTURĂ

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

a). realizarea unei introduceri în studiul relației conținut, formă, funcțiune	(1 x 3p)	3 puncte
b). definirea celor trei termeni: conținut, formă, funcțiune	(3 x 2p)	6 puncte
c). descrierea interacțiunii conținutului, formei și funcțiunii în arhitectură, prin analiza a trei exemple particulare	(3 x 4p)	12 puncte
d). descrierea obiectului de arhitectură ales (unul din cele trei de la punctul c): încadrare temporală și spațială, condiții socio-politice, factori determinanți, oportunitatea temei, „ecoul” social, influențe ulterioare asupra arhitecturii	(6 x 1p)	6 puncte
e). precizarea a trei caracteristici ale stilului arhitectural al clădirii exemplificate la punctul d)	(3 x 1p)	3 puncte
f). realizarea schiței siluetei clădirii propuse la punctul d)	(1 x 3p)	3 puncte
g). realizarea unei scheme grafice în care să se observe interferența dintre conținut, forma și funcțiune;	(1 x 3p)	3 puncte
h). enunțarea a două mesaje transmise privitorului, având în vedere legăturile dezvoltate între conținut, formă, funcțiune și efectele de percepție spațială ale obiectului de arhitectură	(2 x 3p)	6 puncte
i). precizarea momentului în care poate fi implementată, în curriculumul liceal, discutarea problemelor menționate - conținut, formă, funcțiune (precizați disciplina, clasa, unitatea de învățare, lecția)	(4 x 1p)	4 puncte
j). prezentarea a trei argumente care să susțină alegerea de la punctul i)	(3 x 3p)	9 puncte
k). enunțarea punctului de vedere, cu privire la modul în care ar trebui corelate cele trei caracteristici: conținut, formă, funcțiune, în elaborarea unui obiect de arhitectură și modul lor de ierarhizare	(1 x 3p)	3 puncte
- organizarea logică a expunerii		1 punct
- utilizarea limbajului de specialitate		1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- a). precizarea a două metode utilizate în activitatea didactică pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice din cerință (2 x 2p) **4 puncte**
- b). argumentarea alegerii fiecăreia dintre cele două metode precizate la punctul a) (2 x 3p) **6 puncte**
- c). descrierea formei de organizare a activității didactice pentru competența specifică din cerință (1 x 3p) **3 puncte**
- d). prezentarea a două mijloace de învățământ utilizate pentru formarea/ dezvoltarea competenței specifice din cerință, precizând: (2 x 2p) **4 puncte**
- momentul lecției în care le integrați pe fiecare (1 x 2p) **2 puncte**
 - modul de integrare în lecție a celor două mijloace de învățământ (1 x 2p) **2 puncte**
- e). prezentarea a două metode de evaluare eficiente pentru verificarea însușirii competenței specificate (2 x 2p) **4 puncte**
- f). precizarea rolului evaluării în corelare cu dezvoltarea competențelor elevilor în învățarea disciplinelor de arhitectură (1 x 3p) **3 puncte**
- organizarea logică a expunerii **1 punct**
 - utilizarea limbajului de specialitate **1 punct**