

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2026

Probă scrisă

CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL

PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. Fibrele textile sunt corpuri solide cu proprietăți fizice, mecanice, chimice și tehnologice ce pot fi transformate cu ușurință în fire. Analizați proprietățile fizice ale fibrelor textile și răspundeți următoarelor cerințe:

16 puncte

- a. Clasificați fibrele textile după lungime, menționând câte un exemplu pentru două dintre categoriile de fibre precizate;
- b. Precizați fibrele textile cu luciu foarte puternic;
- c. Prezentați noțiunea de higroscopicitate a fibrelor, menționând definiția și factorii de influență.
- d. Scrieți formula de calcul a umidității legale (reprizei) pentru un amestec de fibre diferite, precizând semnificația termenilor care intervin în formulă.
- e. Numiți o operație tehnologică ce se efectuează la temperatura de plastifiere și care reflectă comportarea fibrelor textile la căldură.

I.2. Șablonarea este o operație de pregătire a materialelor pentru croit.

Analizați operația de șablonare și răspundeți următoarelor cerințe:

24 de puncte

- a. Definiți operația de șablonare;
- b. Precizați tipurile de încadrări, menționând care dintre acestea este mai avantajoasă din punctul de vedere al modului de utilizare a suprafeței materialului;
- c. Enumerați trei condiții tehnice specifice șablonării;
- d. Precizați metodele de conturare a șabloanelor pe material și descrieți una dintre ele;
- e. Prezentați noțiunea de consum specific precizând următoarele elemente: definiția; o relație de calcul cu menționarea semnificației termenilor din formulă și a unității de măsură corespunzătoare; un factor de influență al consumului specific;
- f. Explicați modul de determinare a consumului specific pentru un produs de îmbrăcăminte cu număr redus de repere.

I.3. Controlul calității este o parte a managementului calității, care cuprinde un ansamblu de tehnici și de activități cu caracter operațional, utilizate pentru satisfacerea cerințelor de calitate.

20 de puncte

- a. Definiți noțiunea de *Inspecție a calității*.
- b. Menționați categoriile de produse sortate în urma inspecției, prezentând, totodată, două cauze ale apariției defectelor.
- c. Dați exemple de patru defecte/neconformități ale tricoturilor din bătătură.
- d. Enumerați două caracteristici de calitate ale tricoturilor ce transmit senzația de confort.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE	
---	--

			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.7 12.1.8 12.1.9 (...)	12.2.2 12.2.10 12.2.11 (...)	12.3.5 12.3.6 (...)	Tratamentul umidotermic. 1. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor. 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (mașini de călcat, prese de călcat). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. (...) 3. Caracteristici de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic

Cunoștințe:

12.1.7 Operațiile tratamentului umidotermic (...)

12.1.8 Utilajele tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic

12.1.9 Caracteristici de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic

Abilități:

12.2.2 Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate

12.2.10 Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii

12.2.11 Verificarea caracteristicilor de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic

executate

Atitudini:

12.3.5 Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic

12.3.6 Asumarea calității / noncalității operațiilor realizate

Proiectul este o activitate amplă, ce permite o apreciere complexă și nuanțată a învățării, ajutând la identificarea unor calități individuale ale elevilor. Realizarea unui proiect implică un volum de muncă sporit și cuprinde activități care se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și în afara ei. Este o metodă de evaluare puternic motivantă pentru elevi.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare de tip sumativ, în care se utilizează metoda proiectului, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- Menționați tema/subiectul proiectului, precizând, totodată, forma/formele de organizare a activităților necesare desfășurării proiectului;
- Enumerați cinci elemente de structură ale proiectului;
- Detaliați, dintre etapele realizării proiectului, *etapa de cercetare propriu-zisă* și *etapa de realizare a materialelor*, precizând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: activitatea elevilor, resursele materiale necesare, activitatea/rolul profesorului;
- Formulați două criterii de evaluare ce vizează calitatea proiectului și două criterii de evaluare ce vizează calitatea activității elevului.

II.2. Validitatea, fidelitatea și obiectivitatea unei evaluări sunt elementele ideale spre care se tinde, însă, în realitatea practică, sunt situații care conduc la dificultăți de realizare a acestora. Astfel, în cadrul procesului de notare al elevilor, apar o serie de erori și fluctuații în notare specifice unor efecte perturbatoare.

6 puncte

- Descrieți *efectul de ordine* și *efectul de halo*.
- Prezentați o modalitate prin care se poate elimina subiectivismul în evaluare.