

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
COMERȚ
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

1. Studiarea concurenței are la bază cunoașterea conținutului și obiectului concurenței, a formelor acesteia, precum și a forțelor care acționează asupra concurenței. **20 de puncte**
 - a. Descrieți formele concurenței directe.
 - b. Prezentați două forme ale concurenței imperfecte.
 - c. Menționați patru tipuri de concurență neloială.
 - d. Descrieți, dintre forțele care acționează asupra concurenței pe o piață, amenințarea puterii crescânde de negociere a furnizorilor.
2. Relațiile comerțului cu consumatorii fac parte din sistemul de relații externe angajate de unitățile din aparatul comercial. **20 de puncte**
 - a. Prezentați locul relațiilor comerțului cu consumatorii în ansamblul activității comerciale.
 - b. Menționați patru forme structurale ale cadrului de dialogare a comerțului cu consumatorii.
 - c. Descrieți modul de creare a unei ambianțe favorabile realizării actului de vânzare- cumpărare, componentă a sistemului de relații comerț- consumator.
3. Produsele obținute din cereale constituie baza alimentației umane. **20 de puncte**
 - a. Clasificați crupele după modul de obținere.
 - b. Prezentați sortimentele de produse de panificație afânate biologic.
 - c. Descrieți patru caracteristici de calitate ale pâinii.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a liceu – filiera tehnologică, domeniul Comerț, Anexa nr.3 la O.M.E.N.C.S. nr.4457 din 05.07.2016.

URÎ 4. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII UNITĂȚILOR ECONOMICE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] 4.1.4.	[...] 4.2.6. [...]	[...] 4.3.3. [...]	[...] Organizarea structurală: <ul style="list-style-type: none">• elemente de bază (postul, fișa de post, funcția, ponderea ierarhică, compartimentul, nivelurile ierarhice, relațiile organizatorice). [...]

Cunoștințe:

[...]

4.1.4. Prezentarea componentelor structurii organizatorice.

Abilități:

[...]

4.2.6. Identificarea elementelor de bază a structurii organizatorice: post, funcție, pondere ierarhică, compartiment, nivel ierarhic, relații organizatorice.

[...]

Atitudini:

[...]

4.3.3. Asumarea poziției proprii în cadrul unei structuri organizatorice.

[...]

Pornind de la secvența dată, proiectați demersul didactic pentru **o lecție de formare de priceperi și deprinderi** – lecție de lucrări practice, experimentale, în laborator sau în atelierul școlar, având în vedere următoarele cerințe:

- a. Detalierea conținutului învățării necesar dobândirii rezultatelor învățării vizate;
- b. Precizarea metodelor și mijloacelor de învățământ, precum și a formelor de organizare a activității, justificând, pentru fiecare, relevanța utilizării lor în raport cu dobândirea rezultatelor învățării;
- c. Prezentarea desfășurării lecției, menționând, pentru fiecare moment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda/metodele de evaluare;
- d. Elaborarea unei fișe de evaluare a activității elevilor, cu precizarea criteriilor de evaluare și a punctajului acordat pentru fiecare criteriu.

Notă.

1. Se punctează elaborarea fișei de evaluare numai în condițiile în care criteriile de evaluare formulate sunt corelate cu activitatea elevilor menționată în desfășurarea lecției.
2. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

23 de puncte

II.2. Descrieți laboratorul școlar – mediu de instruire, având în vedere următoarele elemente: definiția laboratorului, formele de organizare a activității didactice în laboratorul școlar, dotarea laboratorului școlar și două avantaje ale desfășurării activităților didactice în laboratorul școlar.

7 puncte