

ETAPA NAȚIONALĂ (Proba A)

19 aprilie 2024

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE

CLASA: a XII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I:

(20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Pentru copiii considerați parțial recuperabili, educația școlară se organizează în instituții rezidențiale.
2. Stilul reflexiv de învățare exprimă preferința pentru esențial.
3. Parametrul principal de care ținem seama în școlarizarea și în stabilirea căilor de instruire, educare și recuperare a slab-văzătorilor este acuitatea vizuală.
4. Una din cauzele deficienței auditive din perioada postnatală este incompatibilitatea factorului RH.
5. Strategiile de autoreglare presupun un control activ, metacognitiv, motivațional asupra propriei învățări.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Anamneza este:

- a) o formă a uitării, care poate apărea în contextul unor incidente sau evenimente de viață traumatizante;
- b) o discuție pentru identificarea unor evenimente trecute, relevante, din viața copilului/elevului;
- c) o dimensiune a personalității copilului/elevului, supusă unei evaluări.

2. Heterocronia în cadrul deficienței mintale reprezintă:

- a) dezvoltarea insuficientă a unor aspecte ale activității psihice, raportate la însușiri și trăsături de personalitate;
- b) decalajul fundamental dintre diferitele componente ale dezvoltării generale a copilului;
- c) relativa independență a unor aptitudini în raport cu nivelul de inteligență.

3. Slaba stimulare a vorbirii în ontogeneza timpurie se înscrie în categoria:

- a) cauzelor psiho-sociale ale tulburărilor de limbaj;
- b) cauzelor funcționale ale tulburărilor de limbaj;
- c) cauzelor organice ale tulburărilor de limbaj.

4. Autismul este:

- a) o tulburare apărută în copilărie, caracterizată prin dificultăți de comunicare și imposibilitatea de a dezvolta un atașament normal;

- b) o tulburare apărută în copilărie, caracterizată printr-o formă de debilitate precoce neuropsihomotorie;
- c) o tulburare apărută în copilărie, caracterizată prin stare de negativism și deficiență intelectuală.

5. La copiii cu deficiențe senzoriale, calitatea reprezentărilor depinde de:

- a) stilul didactic al cadrului didactic;
- b) calitatea reacțiilor compensatorii;
- c) implicarea părinților în actul educațional.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Cunoașterea particularităților psihopedagogice ale fiecărui copil cu cerințe educative speciale, indiferent de tipul deficienței, presupune stabilirea unui diagnostic diferențial (...) și o serie de metode științifice.”

(Alois Gherguț)

- a) Definiți conceptele de: *deficiență, cerințe educaționale speciale*;
- b) Enumerați 3 metode de cunoaștere a potențialului de învățare al copiilor;
- c) Descrieți două dintre aceste metode și tehnici de cunoaștere a potențialului de învățare al copiilor;
- d) Argumentați rolul metodelor și tehnicilor de cunoaștere a potențialului copiilor în cazul celor cu deficiență;
- e) Exemplificați o modalitate de valorificare a rezultatelor obținute prin utilizarea unei metode sau tehnici de cunoaștere a potențialului de învățare al copiilor, în proiectarea activității educaționale.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

”Succesul școlar a devenit un fel de etalon al calității tuturor celor implicați în acest proces (elevi, profesori, părinți, instituții școlare și comunități sociale), în timp ce insuccesul ori eșecul școlar antrenează deprecierea individului, a școlii și a familiei și, de multe ori, el devine sinonim cu eșecul în viață. Insuccesul nu mai este doar o problemă pedagogică, ci și una socială.”

(Dorina Sălăvăstru)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/ sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitate și creativitate în modul de abordare.