



**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI
SPORTULUI**

**CONCURSUL DE LIMBA
FRANCEZĂ**

CLASA a XI-a (1 -3 ore)

FAZA NAȚIONALĂ
07.04.2010

SUBIECTE

SUBIECTUL I (50 PUNCTE)

Lisez attentivement le texte ci-dessous:

Le plaisir d'apprendre

Inutile de se bercer d'illusions: la crise n'épargnera pas les jeunes diplômés. Contrairement à ce que certains espéraient, ils seront, dès cette année, touchés par le tassement des embauches et la stagnation des rémunérations. Pour autant, mieux vaut raison garder. Toutes les entreprises ne vont pas, en quelques mois, geler tous leurs plans de recrutement. À la sortie des grandes écoles et des universités, le placement sera sans doute plus difficile que l'an dernier, mais pas catastrophique. Car trois facteurs sont susceptibles d'amortir le choc. D'abord, les effets persistants du papy-boom: les départs à la retraite massifs vont continuer de libérer les postes, qu'il faudra bien pourvoir, au moins en partie. Ensuite, les entreprises ne peuvent guère se permettre de désertier brusquement les campus. Celles qui ont trop pratiqué le « stop and go » lors des précédents trous d'air conjoncturels l'ont payé cher en termes d'image. Enfin, tous les secteurs ne sont pas également concernés par le marasme. Plusieurs d'entre eux devraient maintenir des volumes de recrutements importants. C'est le cas des télécoms, de l'informatique, de l'audit, de l'assurance, de l'énergie et même, mais oui, des banques. Dans ce contexte, la formation, pour un étudiant ou un jeune cadre, reste le meilleur des sésames. Qu'il s'agisse du parchemin initial, ou de ces cursus « post-diplôme » - MBA, mastères, etc. - que l'on peut suivre tout au long de sa carrière. Certes, leur effet bénéfique n'est pas toujours immédiat. Certes, nombre de ces programmes sont payants, parfois au prix fort. Mais ils demeurent, par les temps qui courent, le plus sûr des investissements. Et le plus prometteur sur le long terme. Même s'ils ne conduisent pas toujours aux sommets de l'entreprise ou au top des rémunérations, on est assuré d'y gagner en épanouissement personnel, en maturité, en hauteur de vue. Sans perdre de

vue un bénéfice injustement oublié: le plaisir d'apprendre. De faire travailler ses neurones. De découvrir concepts, méthodes et idées neuves. De se frotter à d'autres intelligences, d'autres modes de pensée, d'autres cultures. Tout cela n'a pas de prix. Pour ces trois raisons, l'expérience de la « reprise d'études » vaut d'être vécue. Surtout par ces temps difficiles.

Jean-Claude Lewandowski, *Les Échos Sup*, 10 février 2009

I.1. Compréhension (10 p)

Faites le compte rendu du texte ci-dessus en 75 mots (+/- 10%).

N.B. Règle de décompte des mots: est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces :

- * « *c'est-à-dire* » = 1 mot
- * « *un bon sujet* » = 3 mots
- * « *Je ne l'ai pas vu depuis avant-hier* » = 7 mots

I.2. Vocabulaire (10 p)

V1 (2,50 p.) Expliquez les séquences suivantes: « *Inutile de se bercer d'illusions* » ; « *La formation (...) reste le meilleur des sésames.* »

V2 (2,50 p.) Donnez les synonymes des mots suivants : **stagnation**, **maintenir**. Employez-les dans deux phrases de votre choix.

V3 (2,50 p.) Indiquez les noms correspondant aux verbes suivants: *amortir*, *libérer*, *perdre*, *découvrir*, *frotter*. (Modèle : *recruter* – *recrutement* ; *épanouir* – *épanouissement*)

V4 (2,50 p.) « *Mieux vaut raison garder* ». Indiquez deux autres expressions contenant le mot « *raison* ».

I.3. Grammaire (10 p.)

G1. (2,50 p.) Introduisez les séquences suivantes par *Il a affirmé que* et faites les transformations qui s'imposent.

« *À la sortie des grandes écoles et des universités, le placement sera sans doute plus difficile que l'an passé, mais pas catastrophique. Car trois facteurs sont susceptibles d'amortir le choc.* »

G2. (2,50 p) Dans la phrase : « *La crise n'épargnera pas les jeunes diplômés.* », formulez les questions auxquelles répondent les séquences soulignées.

G3. (2,50 p.) Reliez les propositions suivantes de manière à exprimer :

- un rapport de cause
- un rapport de conséquence

Il existe un bénéfice injustement oublié : le plaisir d'apprendre. L'expérience de la reprise d'études vaut d'être vécue.

G4. (2,50 p.) Introduisez les phrases suivantes par les séquences entre parenthèses:

- C'est le cas des télécoms, de l'informatique, de l'audit. (*Je doute fort que*)
- L'expérience vaut d'être vécue. (*Il a tout fait pour que*)

I.4. Mettez en français: (20 p.)

„Dacă ar dispărea cultura europeană, încă ar putea supraviețui ceva din ea: modelul pe care l□a dat lumii istorice. El ar reapărea drept conștiința de sine a oricărei alte culturi depline - în cazul că ar mai fi vreuna. Până la cultura europeană, toate celelalte știute nouă au fost parțiale: au cunoscut numai un colț de Terra, oricât de întins ar fi fost el, și au dat socoteală numai de versiunea lor a spiritului. Singură, cultura europeană, cel puțin din perspectiva noastră, (...) s□a deschis, prin conștiință istorică, înspre toate culturile știute.”

1993

Constantin Noica, *Modelul cultural european*, Humanitas,

SUBIECTUL II (40 PUNCTE):

Certains disent que de nos jours le plaisir d'apprendre est devenu un oiseau rare. Partagez-vous ce point de vue ? Argumentez votre opinion là-dessus dans un essai de 25-30 lignes.

NOTĂ : Ambele subiecte sunt obligatorii.
Timp de lucru 3 ore.
Se acordă 10 puncte din oficiu.