

ETAPA NAȚIONALĂ (Proba A)
19 aprilie 2024

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a IX-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Teoriile ambientaliste susțineau că rolul fundamental îl joacă factorii ereditari care prestabilesc dezvoltarea psihică a omului.
2. Din perspectivă sociocentrică, educația trebuie să stimuleze natura umană, calitățile individuale ale speciei umane.
3. Perspectiva individuală în care elevul receptează și prelucrează mesajele educaționale ține de subiectivitatea acestuia.
4. Educația informală este expresia nemijlocită a mediului de viață și ambianței microsociale în care se află individul.
5. Mediul, ca factor al dezvoltării umane, se referă numai la aspectele sociale ce influențează distinct personalitatea.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. **Dezvoltarea conștientă și progresivă a potențialului biopsihic al omului constă în:**
 - a) formarea tipului de personalitate solicitat de condițiile prezente și de perspectivă ale societății, ca agent al vieții sociale;
 - b) procesul de modelare, desăvârșire a personalității, pregătind-o astfel pentru a răspunde solicitărilor imprevizibile la care va fi supusă;
 - c) transmiterea valorilor care angajează toate resursele pedagogice ale celui care realizează educația și toate potențialitățile celui educat.
2. **Teoria dublei determinări:**
 - a) susține ideea că programul nostru genetic este realizabil în dependență de condițiile de mediu și de educație;
 - b) ignoră contribuția eredității în dezvoltarea psihoindividuală, considerând-o factor secundar al dezvoltării psihice;
 - c) evidențiază diferențe în dezvoltarea psihică a individului, din perspectiva influenței factorilor care o determină.
3. **Funcțiile educației în raport cu societatea și cele în raport cu individul acționează:**
 - a) separat;
 - b) unitar;
 - c) contradictoriu.

4. Caracterul prospectiv al educației face referire la faptul că:

- a) educația se schimbă o dată cu evoluțiile dezirabile care exprimă solidaritatea umană;
- b) educația se exercită asupra omului indiferent de vârsta pe care acesta o are;
- c) educația anticipează și ține cont de dezvoltarea viitoare a societății.

5. Principalele caracteristici ale educației nonformale sunt:

- a) caracterul spontan și nesistematic, atractivitatea și diversitatea experiențelor de învățare pe care le facilitează;
- b) caracterul opțional, diferențierea conținuturilor și a modalităților de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
- c) caracterul conștient, sistematic și organizat, care îi conferă predictibilitate și coerență.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Educația nu îl formează pe om, ea îl ajută să se creeze.”

(Maurice Debesse)

- a) Definiți conceptele: acțiuni educative, influențe educative;
- b) Menționați cele trei forme ale educației;
- c) Descrieți acea formă a educației care se realizează într-un mediu instituționalizat;
- d) Argumentați importanța implicării elevilor în activități de tip extrașcolar, precum și posibilitatea valorificării acestor experiențe în cadrul activităților din școală;
- e) Exemplificați, din experiența oferită de practica pedagogică, două limite ale educației formale, cu care se poate confrunta profesorul/ învățătorul/educatorul.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„(...) Nicio trăsătură sau calitate a personalității nu este exclusiv ereditară și niciuna nu este exclusiv ambientală la origine.”

(G.W. Allport)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitate și creativitate în modul de abordare.