

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

CULTURĂ CIVICĂ

SUBIECTUL

Asigurarea interesului superior al copilului presupune și existența unei relații între familie și școală.

Există și situații în care neasumarea responsabilităților în această relație de către cei doi factori educaționali nu funcționează în beneficiul copilului.

Elaborați un proiect prin care să propuneți soluționarea unei posibile situații de acest gen din școala voastră.

Proiectul vostru va cuprinde:

- A. prezentarea problemei;
- B. prezentarea cauzelor care în opinia voastră generează situația funcționării neadecvate a relației dintre familie și școală;
- C. identificarea drepturilor încălcate prin nerezolvarea problemei;
- D. prezentarea a două soluții posibile în vederea prevenirii acestei situații;
- E. analiza comparativă a celor două soluții și opțiunea argumentată în favoarea uneia dintre ele;
- F. un plan concret de acțiune care să includă:
 - etape
 - acțiuni
 - persoanele sau instituțiile cu care puteți colabora pentru rezolvarea problemei.

Nota:

Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE
CULTURĂ CIVICĂ**

45 de puncte pentru A, B, C, D, E, din care:

- 5 puncte pentru prezentarea coerentă a problemei;
- 5 puncte pentru prezentarea cauzelor;
- 10 puncte pentru identificarea corectă a drepturilor încălcate;
- 10 puncte pentru prezentarea celor două soluții;
- 10 puncte pentru analiza comparativă a celor două soluții;
- 5 puncte pentru calitatea argumentării în favoarea soluției adoptate de echipă.

30 de puncte pentru realizarea planului de acțiune (F), din care:

- 10 puncte pentru prezentarea etapelor;
- 10 puncte pentru precizarea acțiunilor;
- 10 puncte pentru precizarea colaboratorilor.

15 puncte pentru originalitate, coerență, limbaj, din care:

- 5 puncte pentru originalitatea proiectului;
- 5 puncte pentru coerența generală a proiectului;
- 5 puncte pentru calitatea limbajului.

10 puncte din oficiu.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD

OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007

LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE

Subiectul I. 15 puncte

Elevii din două clase de gimnaziu discută rezolvarea testului de evaluare la sfârșitul capitolului despre divizibilitatea numerelor.

Elevii din **prima clasă** susțin următoarele:

Andreea: *Toți Z sunt X .*

Barbu: *Unii Y nu sunt W .*

Călin: *Câțiva X sunt Y .*

Doru: *Niciun Z nu este W .*

Elena: *Toți Y sunt X .*

Filip: *Nu există niciun element care să facă parte din toate cele patru clase.*

Elevii din **a doua clasă** susțin următoarele:

Andrei: *Toți X sunt Y .*

Bianca: *Majoritatea X nu sunt W .*

Claudia: *Mulți Z nu sunt X .*

David: *Niciun W nu este Z .*

Emil: *Puțini Y nu sunt Z .*

Felicia: *Există cel puțin un element care face parte din toate cele patru clase.*

Cerințe:

1. Reprezentați cu ajutorul diagramelor Euler, în cadrul unei singure figuri, raporturile dintre termenii care apar în discuția elevilor, știind că:

X = numere divizibile cu 15;

Y = numere divizibile cu 25;

Z = multiplii lui 3;

W = numere pare.

2. Precizați numele elevilor care dau răspunsuri corecte și justificați decizia.

3. Precizați clasa care a dat cele mai multe răspunsuri corecte.

Subiectul II. 15 puncte

Se dă următorul text: „Deoarece toate procesele de cunoaștere sunt caracterizate de obiectivitate, înseamnă că niciun fel de emoție, în orice fel de împrejurare, controlată sau nu de psihologi, în orice stare sufletească ar apărea, nu este un proces de cunoaștere”.

Cerințe:

1. Stabiliți și justificați care din următoarele enunțuri este o premisă în argumentul din textul de mai sus:

a. *Emoțiile sunt procese sufletești subiective.*

b. *Procesele de cunoaștere se referă uneori la emoții.*

c. *În unele împrejurări, emoțiile sunt elemente ale unor procese de cunoaștere.*

d. *Unele stări sufletești presupun obiectivitate.*

e. *Nicio emoție nu este un proces obiectiv.*

2. Precizați tipul de argument dat în textul inițial.

3. Construiți în limbaj natural și în limbaj formal argumentul complet în forma standard și verificați validitatea lui.

Subiectul III. 20 puncte

Filosoful german G.W. Leibniz afirma că: „Întrucât fericirea constă în pacea minții, iar o pace durabilă a minții depinde de încrederea pe care o avem în viitor, iar încrederea în viitor se bazează pe știința despre natura lui Dumnezeu și despre natura sufletului, ca atare ...”.

Cerințe:

1. Stabiliți și justificați care dintre următoarele enunțuri este o concluzie derivată în mod logic corect din textul de mai sus:

- Pacea durabilă a minții conduce la știința despre natura lui Dumnezeu.*
- Încrederea în viitor este legată de pacea minții.*
- Dumnezeu reprezintă încrederea în viitor.*
- Pentru o fericire autentică, știința despre natura lui Dumnezeu și despre natura sufletului este necesară.*
- Fericirea autentică depinde de încrederea în viitor.*

2. Precizați tipul argumentului.

Subiectul IV. 20 puncte

Ni se relatează că în secolul al XVII-lea, în timpul marilor descoperiri geografice, un explorator a fost capturat, în junglă, de un trib de indigeni. Șeful tribului îi spune: „Ai dreptul să-ți exprimi o dorință printr-o singură propoziție; dacă vei spune adevărul (p), vei fi decapitat (q), iar dacă vei spune o minciună ($\sim p$), vei fi spânzurat (r)”. După un moment de gândire exploratorul a spus o singură propoziție care i-a obligat pe indigeni să-l elibereze.

Cerințe:

1. Care a fost răspunsul exploratorului:

- Voi fi decapitat.*
- Voi fi spânzurat.*

2. Justificați (în limbaj natural și în limbaj formal) soluția aleasă de dumneavoastră prezentând explicit raționamentul folosit de explorator pentru a-și salva viața.

Subiectul V. 20 puncte

În următorul dialog dintre un medic și domnul X sunt utilizate mai multe tipuri de argumente:

- *Trebuie să luați câte o pastilă din acest antibiotic în fiecare dimineață, timp de o săptămână.*
- *De ce?*
- *Aveți o infecție care se tratează cu antibiotice.*
- *De acord, dar de ce ar trebui să iau aceste pastile?*
- *Findcă trebuie să vă preocupe propria sănătate și mijlocul cel mai bun este tratarea infecției de care suferiți.*
- *Da, și apoi? De ce ar trebui să mă preocup de sănătatea mea?*
- *Pentru că fiecare dintre cei care vin la mine se preocupă de sănătatea lui.*
- *Și?*
- *Deci toată lumea se preocupă de sănătatea sa.*
- *Colegul meu de birou nu se preocupă de sănătatea lui și o duce foarte bine!*
- *Evident, este posibil, dar avem multe cazuri de pacienți care nu s-au preocupat de sănătatea lor și au sfârșit rău.*
- *A, bine. Cred că voi urma întocmai tratamentul cu antibiotice.*

Cerințe:

- Identificați și numiți două tipuri de argumente prezente în dialog.
- Prezentați explicit în limbaj natural și formal fiecare argument identificat.

Notă:

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

Subiectul I – 15 puncte, din care:

- 1.reprezentarea corectă prin diagramele Euler.....7 puncte
- 2.câte un punct pentru identificarea fiecărui răspuns corect.....6 puncte
- 3.precizarea clasei cu cele mai multe răspunsuri corecte.....2 puncte

Subiectul II – 15 puncte, din care:

- 1.identificarea premisei.....5 puncte
- 2.precizarea tipului de argument din textul inițial.....1 punct
- 3.construirea argumentului complet în limbaj natural.....3 puncte
- construirea argumentului complet în limbaj formal.....2 puncte
- evaluarea validității argumentului complet.....4 puncte

Subiectul III – 20 puncte, din care:

- 1.stabilirea concluziei.....8 puncte
- justificarea formală a soluției alese.....10 puncte
- 2.precizarea tipului de argument2 puncte

Subiectul IV – 20 puncte, din care:

- 1.precizarea variantei corecte de răspuns (b).....5 puncte
- 2.justificarea soluției corecte în limbaj natural.....5 puncte
- justificarea soluției corecte în limbaj formal10 puncte

Subiectul V – 20 puncte, din care:

- 1.câte 2 puncte pentru fiecare argument identificat și numit4 puncte
- 2.câte 4 puncte pentru prezentarea fiecărui argument în limbaj natural.....8 puncte
- câte 4 puncte pentru prezentarea fiecărui argument în limbaj formal.....8 puncte

Din oficiu10 puncte

Total100

puncte

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

PSIHOLOGIE

SUBIECTUL I

Construiți câte un exemplu prin care să ilustrați cum pot fi modelate oricare două calități (însușiri) ale voinței.

20 puncte

SUBIECTUL II

Pornind de la faptul că limbajul prin funcțiile sale multiple are rol integrator și coordonator, argumentați afirmația potrivit căreia acesta este considerat un veritabil ax al psihicului uman.

35 puncte

SUBIECTUL III

Analizați în limbaj de specialitate profilul psihologic și conduita psihosocială a personajului prezentat în textul următor:

„ În acest club se întâlnesc cei mai buni jucători din Madrid și poate din Spania... Doi bărbați jucau o partidă de șah urmăriți de o jumătate de duzină de curioși. Unul dintre jucători bătea ușurel toba cu degetele de o parte a tablei. În dreptul lui fără ca ciocănitul în masă al adversarului să-l deranjeze deloc, celalalt jucător stătea nemișcat, sprijinindu-se ușor de spătarul scaunului de lemn, cu mâinile în buzunarele pantalonilor și bărbia adâncită în cravată. Era cu neputință de știut dacă ochii lui, ațintiți asupra tablei, se concentrau studiind-o sau erau absorbiți de vreun gând străin de partidă.

După vreo două minute, cel care bătea toba cu degetele folosi aceeași mână ca să mute înainte un nebun alb. După ce termină mișcarea, îi aruncă o scurtă privire adversarului, înainte de a se cufunda din nou în contemplarea tablei de șah și a-și relua ciocănitul ușor.

Un murmur prelung al spectatoilor însoți mutarea. Julia se apropie mai mult și putu să vadă cum celalalt șahist, care nu-și schimbase postura când adversarul lui mutase piesa, își concentrează atenția asupra nebunului interpus. Rămase astfel o clipă și apoi, cu un gest atât de lent încât a fost imposibil să se știe până la sfârșit spre ce piesă se îndrepta, mută un cal negru.

- Șah, spuse, și-și reluă imobilitatea dinainte, stăin de rumoarea de încuviințare ce se auzi în preajmă.

Julia îl observă cu atenție. Să tot fi avut puțin peste patruzeci de ani, era foarte slab și de statură mijlocie.... lăsând impresia că privește lumea cu neîncredere. Era departe de a avea aerul inteligent pe care Julia îl credea neapărat necesar la un șahist; expresia îi era mai curând apatică, indolentă, oglindind un fel de oboseală lăuntrică și dezinteres față de tot ce îl înconjură. Avea aspectul unui om care, în afară de faptul că făcea mutări pe o tablă de șah, nu așteaptă mare lucru de la sine.

Totuși – sau poate tocmai din această cauză, din plictisul infinit ce se degaja din expresia-i imperturbabilă, când întinse încet mâna dreaptă spre piese, liniștea deveni diafană și absolută în colțul acela al sălii. Julia intui surprinsă că spectatorii nu-l apreciau pe jucător că el nu se bucura nici de cea mai mică simpatie din partea lor. Citi pe fețele lor că acceptau scrâșnind din dinți

superioritatea lui dinaintea tablei de șah și cu toții nutreau în sinea lor speranța de a fi prezenți când bărbatul acela și-ar găsi nașul săvârșind greșeala care l-ar distruge în fața adversarului.

- Șah, repetă jucătorul.

Julia aruncă spre joc o privire confuză.

- Ar fi fost mat din trei mutări, într-adevăr...zise directorul. Se întâmplă însă că acest domn, deși știe foarte bine care-i mișcarea, nu vrea s-o facă. A mutat nebunul ca să ne arate combinația corectă, dar l-a plasat dinadins într-o căsuță greșită, unde piesa e inofensivă. Asta-i partea ciudată...de cinci ani vine aici, e cel mai bun șahist pe care-l cunosc, dar nu l-am văzut câștigând nici măcar odată....”

(A.Perez-Reverte, *Tabloul flamand*)

35 puncte

Notă:

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**PSIHOLOGIE
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

SUBIECTUL I – 20 DE PUNCTE, DIN CARE

- 4 puncte - precizarea conținutului conceptelor de voință(3 puncte) și calitate a voinței(1 punct)
- 6 puncte – explicarea celor două calități alese (3 puncte pentru fiecare)
- 6 puncte - construirea adecvată a exemplului
- 4 puncte - menționarea importanței educării calităților voinței pentru structurarea caracterului

SUBIECTUL II – 35 DE PUNCTE, DIN CARE

- 9 puncte – precizarea conținuturilor astfel – limbaj (3 puncte), funcții ale limbajului , grupe de funcții (3 puncte), psihic uman (3 puncte)
- 20 puncte - explicarea modului în care limbajul prin funcțiile sale este implicat în mecanismele energizant stimulative și orientativ reglatoare, astfel
 - Rolul limbajului în mecanisme:
 - Senzoriale - senzații (1 punct), percepții (1 punct), reprezentări (2 puncte).
 - Intelectuale - gândire(4 puncte), memorie (2 puncte), imaginație (2 puncte)
 - Reglatorii – motivație(2 puncte), afectivitate(2 puncte), voință(2 puncte), atenție(2 puncte)
- 2 puncte - calitatea argumentației
- 2 puncte – utilizarea corectă, adecvată a limbajului științific
- 2 puncte – coerență și originalitate în exprimare.

SUBIECTUL III – 35 DE PUNCTE, DIN CARE

- 10 puncte – identificarea și utilizarea corectă a conceptelor care desemnează însușiri, mecanisme psihice și componente ale personalității și ale conduitei psihosociale
- 15 puncte – realizarea profilului psihologic și a conduitei psihosociale prin utilizarea informațiilor din text
- 5 puncte – pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate
- 5 puncte - pentru structura coerentă a analizei și originalitatea abordării.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007
ECONOMIE**

SUBIECTUL I

25 PUNCTE

Fie următorul text:

România începe să se confrunte cu o criză a forței de muncă. Conform statisticilor, numărul mare de români plecați în străinătate a lăsat un gol pe piața muncii, fapt demonstrat și de rata extrem de scăzută a șomajului. Acest fenomen a afectat în special construcțiile, industria ușoară și turismul, domenii în care cererea este foarte mare. România, datorită propriei sale evoluții, dar și migrației deja produse a forței de muncă, nu mai este în situația de a fi un furnizor de forță de muncă pentru statele membre ale U.E.; dimpotrivă va fi o țară care va absorbi forță de muncă.

Se cere ca în aproximativ o pagină (± 2 rânduri) să:

- precizați problema economică la care se referă textul;
- analizați sintetic patru dintre corelațiile economice care se pot deduce din text.

Notă: Încadrarea în limita de spațiu precizată este obligatorie. În Baremul de corectare și notare, respectarea acestei condiții se notează cu 3 puncte.

SUBIECTUL II

40 PUNCTE

Se dau următoarele situații economice:

- Creșterea cu 25% a nivelului salariului minim pe economie influențează piața bunurilor inferioare.
- Creșterea cu 10% a prețului combustibilului, simultan cu indexarea veniturilor bugetarilor cu 10% din această creștere, influențează piața bunului Y, unde Y este un bun substituibil cu bunul X.
- Scăderea elasticității cererii în raport cu prețurile bunurilor obținute cu materii prime de import, influențează piața bunurilor produse cu aceste materii prime.
- Scăderea cursului de revenire brut la export, eliminarea taxelor de import în Uniunea Europeană, concomitent cu intrări masive de valută în România în perioada sărbătorilor, influențează comerțul invizibil al României..

Pentru fiecare situație economică dată, se cere:

- explicarea, prin câte un exemplu concret, a relației economice de tip cauză-efect;
- construirea câte unui grafic prin care să ilustrați modificările intervenite pe fiecare dintre piețele exemplificate la punctul a).

SUBIECTUL III

25 PUNCTE

Se cunosc următoarele date privind activitatea unei firme:

În T_0 : volumul producției = 50.000 buc. din bunul X; consumul de capital = 50% din valoarea capitalului utilizat; cheltuielile salariale totale = 60 mil. u.m.; capitalul fix = 50 mil. u.m.; timpul de utilizare a capitalului fix = 5 ani; rata profitului (la încasările totale) = 20%; o treime din salarii și din capitalul circulant consumat nu depind de modificarea producției.

În T_1 : volumul producției crește cu 20%, antrenând modificarea strict proporțională a cheltuielilor variabile; prețul de piață al bunului X crește cu 500 u.m./buc.

Pe baza datelor de mai sus și scriind explicit algoritmul de rezolvare, calculați:

- capitalul total în T_0 și în T_1 ;
- costul marginal;
- variația procentuală a profitului;
- coeficientul elasticității ofertei în funcție de preț, pentru bunul X.

Notă: Timpul de lucru este de 3 ore. Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**ECONOMIE
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

SUBIECTUL I 25 PUNCTE

- a) precizarea problemei economice la care se referă textul 2 puncte
- b) - câte 5 puncte pentru analiza sintetică a fiecăreia dintre cele patru corelații economice care se pot deduce din text 4x5p=20 puncte
Notă: În situația în care corelațiile economice sunt doar precizate, se acordă câte 1 punct pentru fiecare dintre ele.
- încadrarea în limita de spațiu precizată 3 puncte
- Total: 25 puncte**

SUBIECTUL II 40 PUNCTE

- a) câte 5 puncte pentru fiecare exemplu concret, prin care se explică relația economică de tip cauză-efect corespunzătoare celor patru situații economice date 4x5p=20 puncte
- b) câte 5 puncte pentru construirea fiecărui grafic prin care se ilustrează cele patru situații economice date 4x5p=20 puncte
- Notă:** Graficele trebuie să ilustreze următoarele modificări:
- pentru situația A: prețul de echilibru va scădea, iar cantitatea de echilibru va scădea;
 - pentru situația B: prețul de echilibru va crește, iar cantitatea de echilibru va scădea;
 - pentru situația C: prețul de echilibru va scădea, iar cantitatea de echilibru va scădea;
 - pentru situația D: prețul de echilibru va scădea, iar cantitatea de echilibru va crește.
- Total: 40 puncte**

SUBIECTUL III 25 PUNCTE

- câte 3 puncte pentru scrierea algoritmului necesar calculării:
- a) capitalului total în T_0 și în T_1
 - b) costului marginal
 - c) variației procentuale a profitului
 - d) coeficientului elasticității ofertei în funcție de preț, pentru bunul X 5x3p=15 puncte
- câte 2 puncte pentru obținerea fiecăruia dintre rezultatele:
- a) capitalul total în $T_0 = 80$ mil. u.m. și capitalul total în $T_1 = 84$ mil. u.m.;
 - b) costul marginal = 1200 u.m.;
 - c) variația procentuală a profitului = 172%;
 - d) coeficientul elasticității ofertei în funcție de preț, pentru bunul X = 1. 5x2p=10 puncte
- Total: 25 puncte**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

SOCIOLOGIE

Subiectul I.

40 puncte

Se dă textul:

„Să ne închipuim, de exemplu, că un soț și o soție cu doi copii divorțează, apoi fiecare se recăsătorește. În noua familie a soției pot exista propriii ei doi copii, plus probabil unul sau mai mulți copii ai noului soț. Fostul soț se căsătorește de asemenea, cu o femeie cu copii, care vin să locuiască cu ei. Fiecare dintre soți pot continua să-și vadă copiii cu regularitate, cât și copiii-vitregi, indiferent cine cu cine locuiește. Asemenea legături pot aduce cu ele alte înrudiri, cu părinții fostului soț, de exemplu. În plus, fiecare dintre căsătoriile noi pot produce alți copii. Poate că cea mai potrivită concluzie care poate fi trasă este aceea că, în timp ce căsătoriile sunt destrămate prin divorț, familiile în întregul lor nu sunt.”

(Anthony Giddens, *Sociologie*)

Comentați, în aproximativ 4 pagini, **concluzia textului dat**, pe baza următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de *familie*;
- prezentarea a cel puțin două modalități de clasificare a tipurilor familiale;
- analiza funcțiilor familiei;
- prezentarea unei poziții alternative, a unui autor studiat, la concluzia textului;
- formularea și argumentarea unui punct de vedere personal privitor la concluzia textului.

Subiectul II.

20 puncte

- Operaționalizați conceptul de *egalitate de șanse*, într-un domeniu la alegere.
- Construiți un ghid de interviu, cuprinzând 10 întrebări pe tema dată.

Subiectul III.

30 puncte

Pornind de la conceptul de *schimbare socială*:

- Precizați semnificația conceptului de *schimbare socială*;
- Descrieți trei condiții în care se produc schimbările sociale;
- Ilustrați, printr-un exemplu concret, trei consecințe ale unei schimbări sociale în societatea românească contemporană.

Notă:

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**SOCIOLOGIE
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

Subiectul I.	40 puncte
a. precizarea semnificației conceptului de familie;	5 puncte
b. prezentarea a cel puțin două modalități de clasificare a tipurilor familiale;	6 puncte (2 x 3 puncte)
c. analiza funcțiilor familiei;	12 puncte
d. prezentarea unei poziții alternative	6 puncte
e. formularea și argumentarea unui punct de vedere personal	6 puncte
- încadrarea în limita de spațiu	1 punct
- utilizarea limbajului de specialitate	2 puncte
- coerență, originalitate, stil	2 puncte
Subiectul II.	20 puncte
A. Operaționalizarea conceptului	10 puncte
B. Construirea unui ghid de interviu	<i>Total 10 puncte, din care</i>
- completitudinea datelor	2 puncte
- claritatea întrebărilor formulate	2 puncte
- succesiunea logică și psihologică a întrebărilor	2 puncte
- relevanța întrebărilor formulate	2 puncte
- diversitatea aspectelor problemei cercetate vizate la întrebări	2 puncte
Subiectul III.	30 puncte
a. Precizarea semnificației conceptului;	5 puncte
b. Descrierea a trei condiții în care se produc schimbările sociale;	12 puncte (3 x 4 puncte)
c. construirea unui exemplu concret	4 puncte
- prezentarea a 3 consecințe ale unei schimbări sociale	9 puncte (3 x 3 puncte)
• Se acordă 10 puncte din oficiu.	

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

FILOSOFIE

Subiectul I

60 puncte

Identificați o temă comună următoarelor citate; elaborați un eseu filosofic pornind de la acestea:

„Vezi doar, că pentru orice om cu un dram de minte nu poate exista un subiect de discuție mai important decât cel dezbătut de noi, și anume, ce fel de viață trebuie să ducă.”

(Platon)

„ (...) nimic nu făcut-am astăzi.

- Ce, nu ai trăit? Nu-i numai cea mai de temei, dar cea mai strălucită din îndeplinirile noastre (...) Măreață și falnică, cea mai presus făurire a noastră este a trăi cum se cade. Toate celelalte treburi, a domni, a agonisi, a clădi, sunt cel mult mărunte adaosuri și căpățuiri.”

(Montaigne)

„Înțelegerea naturii umane reclamă libertate, pentru că fără libertate va exista prea puțină diversitate, iar fără diversitate toate aspectele condiției umane vor fi puse pe seama unei naturi fixe și nu a înrâurilor unei culturi particulare.”

(J. Feinberg)

Subiectul II.

30 puncte

Comentați următorul text:

„Unii vor să ne convingă în același timp că problemele sunt date gata făcute și că ele dispar în răspunsuri sau soluții (...). Vor să ne convingă că activitatea de gândire și, de asemenea, adevărul și falsul în raport cu această activitate nu încep decât cu căutarea soluțiilor, nu privesc decât soluțiile.”

(G. Deleuze)

Notă:

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD**

**OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ETAPA NAȚIONALĂ
10 – 14 aprilie 2007**

**FILOSOFIE
BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

Subiectul I.

60 puncte

- claritatea formulării temei: - 5 puncte
- corectitudinea informației filosofice utilizate: - 10 puncte
- relevanța invocării surselor: - 10 puncte
- coerența logică și argumentativă: - 10 puncte
- calitatea limbajului filosofic: - 10 puncte
- originalitate și creativitate: - 10 puncte
- respectarea cerințelor formale de redactare a eseului: - 5 puncte

Subiectul II

30 puncte

- identificarea temei și a problemei abordate în text: - 10 puncte
- evidențierea principalelor idei conținute în text: - 10 puncte
- analiza critică a ideilor identificate: - 10 puncte

Oficiu 10 puncte.