

SUBIECTE

SUBIECTUL 1 (40 puncte)

Lisez attentivement ce texte:

En Inde, dans une région proche du Tibet, il était une fois un maître et son élève. Quand le maître et l'élève débattirent* des conditions pratiques d'usage, le maître commença son enseignement. Il dit à son élève :

- Tu dois être fort. Va chercher qui tu es.

L'élève partit chercher la force et un an plus tard il revint voir son maître et lui dit :

- Je suis fort.

Pour montrer sa force, il prit un roc qu'il aurait été incapable de déplacer une année auparavant, le leva au-dessus de sa tête et le fracassa** en mille morceaux sur le sol.

- Très bien, dit le maître, tu es fort.

Maintenant, tu dois être intelligent, va chercher qui tu es.

L'élève partit chercher l'intelligence et trois ans plus tard il revint voir son maître et lui dit :

- Je suis intelligent.

Le maître lui donna un texte très volumineux.

- Tu viens m'en parler dans trois heures.

Ce temps écoulé, le maître et l'élève parlèrent de l'ouvrage, d'égal à égal, jusqu'au lever du jour. Le maître à ce moment-là dit :

- Tu dois être sensible. Va chercher qui tu es...

L'élève partit et son absence dura dix ans.

A son retour il montra au maître toute sa sensibilité.

- Très bien, dit le maître, tu es fort, intelligent, sensible, tu dois aussi être rigoureux...

L'élève lui coupa la parole et poursuivit :

- Je suis qui je suis.

- Je n'ai plus rien à t'apprendre, répondit le maître. Va, ton chemin est bien le tien.

Inspiré d'un vieux conte hindou.
(Jacques Salomé – *Contes à guérir, contes à grandir*)

* débattre = discuter de façon contradictoire
** fracasser = briser en plusieurs pièces

1.1. Compréhension (10p.)

- C1** (2,50 p.) Indiquez deux autres termes qui désignent l'élève dans ce texte.
C1 (2,50 p.) Comment montre l'élève sa force?
C1 (2,50 p.) Combien d'années s'absente l'élève pour chercher sa sensibilité?
C1 (2,50 p.) Quelle conclusion peut-on tirer sur la réponse finale du maître?

1.2. Vocabulaire (10 p.)

- V1** (2,50 p.) Donnez pour chacun des mots suivants un mot de la même famille:
apprendre, commencer
V2 (2,50 p.) Donnez pour chacun des mots suivants: maître, parler, un synonyme que vous allez utiliser dans deux phrases de votre choix.
V3 (2,50 p.) Expliquez l'expression: couper la parole
V4 (2,50 p.) Illustrez par deux phrases la polysémie du mot montrer

1.3. Grammaire (10 p.)

- G1** (2,50 p.) Ajoutez à cette subordonnée une proposition principale:
„Si tu étais sensible,”
G2 (2,50 p.) Identifiez dans le texte un pronom adverbial.
Précisez la séquence qu'il remplace.
G3 (2,50 p.) Dans la phrase «Le maître lui donna un texte très volumineux. »
précisez la nature du mot souligné.
G4 (2,50 p.) Dans la phrase «Pour montrer sa force, il prit un roc qu'il aurait été
incapable de déplacer une année auparavant... » précisez le mode et le
temps des verbes soulignés.

1.4. Mettez en roumain les phrases soulignées dans le texte. (10p)

SUBIECTUL 2 (50 puncte)

”Qui suis-je ?” est une question simple, mais importante car pour se tracer un chemin dans la vie, il faut tout d'abord se définir. Rédigez un texte de **20 – 25 lignes** pour vous présenter tel que vous êtes et non pas comme on vous a appris à être. Avant de commencer à écrire votre présentation, réfléchissez au sens que cette phrase pourrait avoir pour vous: *„Ose ta vie, toi seule la vivras.”* (Jacques Salomé)

Notă: Ambele subiecte sunt obligatorii.
Timp de lucru 3 ore.
Se acordă 10 puncte din oficiu.