

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI
INOVĂRII**

**CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZĂ
-3 ore)
FAZA JUDEȚEANĂ**

CLASA a XII-a (2

14.03.2009

SUBIECTE

SUBIECTUL I (50 PUNCTE)

Lisez attentivement le texte :

L'émouvante et incroyable splendeur de la Terre est notre bien commun le plus précieux que nul ne peut s'approprier ; car nous ne possédons ni la brise délicate du printemps qui enivre de ses caresses les fins matins d'avril, ni le rougeoiement du Soleil lorsqu'il baisse à l'horizon, ni la face hilaire de l'astre des nuits qui tantôt offre sa joue droite, tantôt la gauche, et chichement* son visage tout entier, ni la douceur d'un soir rythmé par le crissement des cigales, embaumé des senteurs d'herbes et d'humus, ni l'odeur chaude du foin coupé après la pluie.

Ce qu'il y a de plus beau et de plus précieux en ce monde, qui pourtant est le plus commun et le moins rare, ne nous appartient pas ! Il nous appartient en revanche de le conserver jalousement comme un trésor, comme le patrimoine collectif inviolable de l'humanité. Telle est la mission qui nous est confiée. Nous l'avons héritée de nos pères et des pères de nos pères, et il nous revient de nous en acquitter afin de transmettre à nos fils et aux fils de nos fils notre maison commune, la Terre, en bon état : propre, bien soignée, correctement vêtue.

Mais, tandis que l'homme perfectionne ses techniques, une dangereuse partie de bras de fer s'engage entre la science et la vie. N'est-ce pas pourtant cette science qui nous a révélé le visage de la Terre, vu de l'espace ? N'est-ce pas à l'extrême pointe des technologies de pointe que les cosmonautes ont pu redécouvrir l'émotion et la poésie ? Ils voulaient scruter de loin le vrai visage de notre planète, sonder ses secrets, moins accessibles aux insectes rampants que nous sommes qu'à de très lointains observateurs exilés sur la Lune.

Or, les voici atteints du « mal de Terre ». Leur commune découverte, aux extrêmes avancées de la technique, est l'immensité du mystère de la vie. Éternelles questions posées à l'humanité depuis ses origines, et que la science reste bien incapable de résoudre : questions posées désormais avec une acuité accrue.

Jean Marie Pelt, *Le tour du monde d'un écologiste*, Fayard, 1990.

chichement* : pauvrement, mesquinement

1.1 Compréhension (10 p.)

Faites le compte-rendu du texte ci-dessus en 75 mots (+/- 10%).

N.B. Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces : « *c'est-à-dire* » = 1 mot

« *un bon sujet* » = 3 mots

« *je ne l'ai pas vu depuis avant-hier* » = 7 mots

1.2 Vocabulaire (10 p.)

V1 (2,50 p.) Expliquez les séquences suivantes : « une dangereuse partie de bras de fer s'est engagée entre la science et la vie », « insectes rampants que nous sommes ».

V2 (2,50p.) Donnez les synonymes des mots suivants : **enivrer, hilaire**. Mettez-les dans deux phrases de votre choix.

V3 (2,50 p.) Donnez les antonymes des mots suivants : **la douceur, confier** et introduisez-les dans deux phrases de votre choix.

V4 (2,50 p.) Pour chacun des mots ci-dessous donnez le nom correspondant de la famille lexicale : **accroître, livrer**. Faites-les entrer dans deux phrases de votre choix.

1.3 Grammaire (10 p.)

G1 (2,50 p.) Mettez au style indirect :

Marie m'a raconté: « Hier, j'ai rencontré au marché une vieille amie. Dimanche prochain on sortira déjeuner ensemble dans un restaurant. »

G2 (2,50 p.) Reliez les phrases ci-dessous pour exprimer les rapports indiqués entre parenthèses :

- a. La Terre tourne sur elle-même ; il y a des jours et des nuits. (cause)
- b. La tour Montparnasse est haute ; personne n'y monte à pied. (conséquence)

G3 (2,50 p.) Réécrivez la phrase ci-dessous en utilisant deux procédés de mise en relief de la séquence soulignée : « Même dans ses loisirs, il pensait à son travail et il ne réussissait pas à être à son aise. »

G4. Reliez les propositions suivantes par les pronoms relatifs composés corrects :

- a. Nous avons visité un château en ruines ; du lierre poussait sur les murailles.
- b. Elles ont apporté un parasol sur la plage ; elles ont pu se reposer à son ombre.

1.4 Mettez en français (20 p.)

În tramvai, căldura era încinsă, năbușitoare. Traversând grăbit coridorul îşi spuse : « Eşti un om cu noroc, Gavrilescule ! ». Zărise un loc liber, lângă o fereastră deschisă, la celălalt capăt al vagonului. După ce se așeză, îşi scoase batista pe sub guler, în jurul gâtului, şi începu să-şi facă vânt cu pălăria de paie. Bătrânul din fața lui îl privise tot timpul concentrat, parcă s-ar fi trudit să-și aducă aminte unde îl mai văzuse. Pe genunchi, ținea cu mare grijă o cutie de tablă.

(Mircea Eliade, *La*

Țigănci)

SUBIECTUL II (40 PUNCTE)

On affirme que « la science viendra à bout de tous les problèmes essentiels de l'humanité ».

Partagez-vous cette opinion ? Votre réponse sera argumentée, structurée, illustrée d'exemples précis. (25 – 30 lignes)

NOTĂ : Ambele subiecte sunt obligatorii.

Timp de lucru : 3 ore.

Se acordă 10 puncte din oficiu

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZĂ
6 ore)
FAZA JUDEȚEANĂ**

CLASA a XII-a (4-

14.03.2009

SUBIECTE

SUBIECTUL I (40 PUNCTE)

Lisez attentivement le texte :

« Il est l'heure de se réveiller », nous devons être prêt à donner un coup d'arrêt au développement des technologies nouvelles – génie génétique, nanotechnologies, robotique, etc. avant qu'elles ne nous échappent. C'est l'appel lancé à ses collègues par Bil Yoy, chef scientifique de Sun Microsystems, dans son article : « Pourquoi le futur n'a pas besoin de nous ». [...]

Grâce aux avancées des technologies de l'information, de la physique, de la chimie et à la compréhension des phénomènes génétiques, on pourra dans les 30 ans à venir, construire des formes nouvelles de robots « intelligents ». Le génie génétique va fournir des traitements contre de multiples maladies ; il va bientôt révolutionner l'agriculture en permettant d'accroître considérablement la production par la création de bactéries, de virus, de plantes et d'animaux. [...]

De leur côté, les « nanotechnologies » qui utilisent des molécules du vivant comme l'élément de circuits électroniques, permettrait certes de créer des plantes artificielles produisant de l'énergie solaire à très bas prix ou des traitements pour certaines infections, voire cancers, en renforçant le système immunitaire, mais aussi des armes de destruction massive...

Ces « technologies du XXI-e siècle » pourraient en raison de leur efficacité supérieure et de leur éventuelle combinaison, nous rendre dépendants d'elles. Surtout, par rapport aux technologies actuelles, elles présentent plusieurs caractères spécifiques. D'une part, utilisant la capacité des organismes vivants de se reproduire, elles risquent de proliférer sans qu'on puisse les empêcher, de susciter des maladies « auto immunes » ou

d'endommager la biosphère, de faire naître des organismes susceptibles d'éliminer, en raison de leurs avantages naturels, des espèces vivantes et actuelles. D'autre part, alors que le nucléaire par exemple a été développé dans des laboratoires publics, elles sont produites par le secteur privé : la multiplicité de leurs applications, offrant la perspective de gains élevés, suscitera une vive concurrence et donnera une impulsion très puissante à leur développement et en rendra le contrôle d'autant plus difficile que l'information sera considérée comme « propriété intellectuelle ». [...]

Les scientifiques doivent donc dès maintenant sortir de la « culture de la croissance perpétuelle », économique et technologique. Ils doivent penser aux coûts futurs de leurs recherches pour l'humanité et par une sorte de nouveau « serment d'Hippocrate » s'engager à stopper celle qui pourrait entraîner des catastrophes.

Guy Herzlich – « Le Monde des débats » no 15

1.1 Compréhension (10 p.)

Faites le compte rendu du texte ci-dessus. (75 mots $\pm$ 10 %)

NB : règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces Ex: c'est-à-dire=1mot ; un bon mot =3 mots

1.2 Vocabulaire (10 p.)

V1 (2,50 p.) – « Il est l'heure de se réveiller » - Expliquez avec vos propres mots cette affirmation. Reformulez ! (3-5 lignes maximum).

V2 (2,50 p.) – « ...la culture de la croissance perpétuelle... » - expliquez avec vos propres mots cette séquence. Reformulez ! (3-5 lignes maximum).

V3 (2,50 p.) – Donnez les synonymes des mots suivants : **accroître**, **endommager**.
Mettez-les dans deux phrases de votre choix.

V4 (2,50 p.) – Utilisez le mot « côté » dans 2 phrases pour illustrer sa polysémie.

1.3 Grammaire (10 p.)

G1 (2,50 p.) – Mettez les phrases suivantes au discours indirect:

- « Qu'as-tu pensé de l'émission de télévision de jeudi soir ? », je voudrais le savoir.
- « Comme elle a l'air fatigué et comme elle doit avoir besoin de repos ! » pensions nous pendant qu'elle nous parlait.

G2 (2,50 p.) – Reliez les phrases ci-dessous pour exprimer les rapports indiqués entre

parenthèses :

- Les banques étaient fermées ; je n'ai pas pu déposer mon chèque. (cause)
- Ce bijou est trop voyant ; elle ne voudra pas le porter. (conséquence)

G3 (2,50 p.) – Complétez les phrases ci-dessous en employant l'adverbe TOUT à la

forme correcte :

- Ils sont.....étonnés de ne pas recevoir de nouvelles.
-méfiante, la fillette hésitait de répondre.

G4 (2,50 p.) – Reliez les phrases suivantes par les pronoms relatifs composés corrects :

Elle peut s'appuyer sur son père : elle trouve une grande compréhension auprès de lui.

Voici l'adresse de l'agence immobilière ; vous aviez visité une villa avec son directeur.

1.1 Mettez en français (20 p.) :

Și-a pierdut Occidentul valorile ? Valorile trec, în orice caz, printr-o mare criză. Optimiștii spun că este o criză care anunță nașterea unor valori noi, cum s-a întâmplat de multe ori în istorie. Pesimiștii răspund că nu se mai poate spera nimic : niciodată nu au fost atacate, ca acum, temeliile morale și spirituale ale valorilor; criza ar anunța nu o trecere, ci un sfârșit.

Criza valorilor este, de fapt, o criză a cunoașterii. Omul este pe punctul de a deveni o sumă a interogațiilor sale. Sau o sumă a eșecurilor sale. Supunându-se acestui exercițiu, omul este pe cale să-și construiască o nouă ierarhie de valori, din însumarea, poate, a interogațiilor, eșecurilor, complexelor sale.

Eugen Simion, *Timpul trăirii, timpul mărturisirii*, Ed. Cartea

Românească

SUBIECTUL II (40 PUNCTE)

Ces « technologies du XXI-e siècle », pourraient en raison de leur efficacité supérieure et de leur éventuelle combinaison, nous rendre dépendants d'elles? Commentez et discutez cette affirmation de l'auteur de façon structurée en vous appuyant sur des exemples précis. (30-35 lignes)

NOTĂ : Ambele subiecte sunt obligatorii.

Timp de lucru : 3 ore
Se acordă 10 puncte din oficiu.