



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA CLASELE A III-A SI A IV-A

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)
3 martie 2007

SUBIECTUL

Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie, 1989, include la articolul 15 alin. 1. "drepturile copilului la libertatea de asociere și la libertatea de reuniune pașnică."

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți acest drept și precizați (identificați) o situație în care acest drept poate fi limitat (restricționat).

Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să ilustrați exercitarea dreptului copilului la libertatea de asociere și la libertatea de reuniune pașnică.

Dați un titlu compunerii voastre.

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA **CLASELE A III-A SI A IV-A**

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)
3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

60 puncte compunerea, din care:

- 20 puncte pentru prezentarea dreptului prin tehnica compunerii;
- 20 puncte pentru capacitatea de sustinere a dreptului prezentat prin tehnica compunerii;
- 4 puncte pentru precizarea (identificarea) corectă a unei situații în care acest drept poate fi limitat (restricționat) ;
- 8 puncte pentru capacitatea de a utiliza în mod adecvat termenii specifici disciplinei educatie civica;
- 8 puncte pentru originalitate.

30 puncte afisul, din care:

- 20 puncte pentru relevanta mesajului grafic care ilustreaza exercitarea dreptului;
- 10 puncte pentru calitatea plastica a afisului.

-10 puncte din oficiu

NOTA:

Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE CULTURA CIVICA CLASELE A VII-A SI A VIII-A

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007

SUBIECTUL

Abandonul școlar reprezintă o problemă deosebită a școlii și societății și se manifestă atât în mediul urban cât și în mediul rural. Având în vedere situația de abandon școlar, în care se pot afla inclusiv unii dintre colegii voștri de clasă sau de școală, elaborați un proiect prin care să vă propuneți prevenirea situației de abandon școlar pentru elevii din școala voastră.

Proiectul vostru va cuprinde:

- a) prezentarea problemei;
- b) prezentarea cauzelor care în opinia voastră generează situația de abandon școlar;
- c) identificarea drepturilor încălcate prin nerezolvarea ei;
- d) prezentarea a doua soluții posibile în vederea prevenirii situației de abandon școlar ;
- e) analiza comparativă a celor doua soluții și opțiunea argumentată în favoarea uneia dintre ele;
- f) un plan concret de acțiune care să includă:
 - etape
 - acțiuni
 - persoanele sau instituțiile cu care puteți colabora pentru rezolvarea problemei.

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE CULTURA CIVICA CLASELE A VII-A SI A VIII-A

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)
3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

45 puncte pentru a,b,c,d,e, din care:

- 5 puncte pentru prezentarea coerenta a problemei;
- 5 puncte pentru prezentarea cauzelor;
- 10 puncte pentru identificarea corecta a drepturilor incalcate;
- 10 puncte pentru prezentarea celor doua solutii;
- 10 puncte pentru analiza comparativa a celor doua solutii;
- 5 puncte pentru calitatea argumentarii in favoarea solutiei adoptate de echipa.

30 puncte pentru realizarea planului de actiune (f), din care:

- 10 puncte pentru precizarea etapelor;
- 10 puncte pentru precizarea acțiunilor;
- 10 puncte pentru precizarea colaboratorilor.

15 puncte pentru originalitate, coerenta, limbaj, din care:

- 5 puncte pentru originalitatea proiectului;
- 5 puncte pentru structura coerența generala a proiectului;
- 5 puncte pentru calitatea limbajului.

10 puncte din oficiu

NOTA:

Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE FILOSOFIE

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)

3 martie 2007

SUBIECTUL I

Realizați un eseu filosofic pornind de la cele trei puncte de vedere exprimate în următoarele citate:

"Să recapitulăm: ideea de dreptate presupune două lucruri- o regulă de conduită și un sentiment care sancționează regula. Trebuie să presupunem că primul e comun întregii umanități și merit binelul acesteia. Celălalt (sentimentul) e dorința ca aceia care încalcă regula să sufere o pedeapsă."

J.St.Mill

"Aceste principii exprimă dreptatea ca un complex de trei idei : libertate, egalitate și recompensă pentru serviciile ce contribuie la binele public. "

J. Rawls

"...principiile lui Rawls sunt subminate exact de către același inconvenient major pentru care el a atacat utilitarismul, și anume aceeași neputință de a elimina până și tendința de a-i considera pe oameni drept mijloace în vederea realizării bunăstării altora."

R. Nozick

70 puncte

SUBIECTUL II

Realizați analiza comparativă a concepțiilor lui *Jean Paul Sartre* și *Michel Foucault* cu privire la libertatea și responsabilitatea umană.

20 puncte

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE FILOSOFIE

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)

3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

Subiectul I – 70 de puncte, din care:

- 20 puncte pentru calitatea informației filosofice utilizate;
- 15 puncte pentru claritatea temei, problemei dezvoltate pornind de la citatele date;
- 15 puncte pentru coerența și relevanța argumentării;
- 8 puncte pentru originalitate și creativitate;
- 8 puncte pentru calitatea limbajului filosofic utilizat;
- 4 puncte pentru respectarea cerințelor formale (de structură) în redactarea eseului.

Subiectul II – 20 de puncte din care:

- 5 puncte pentru prezentarea corectă a concepției lui J.P. Sartre ;
- 5 puncte pentru prezentarea corectă a concepției lui M. Foucault ;
- 10 puncte pentru realizarea analizei comparative (în acordarea punctajului se va urmări de asemenea coerența și relevanța construcțiilor argumentative)

10 puncte din oficiu

NOTA:

Nota finală se stabilește prin împărțirea punctajului obținut la 10.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE PSIHOLOGIE ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI) 3 martie 2007

SUBIECTUL I

Imaginând câte un experiment simplu, adecvat pentru fiecare caz în parte, prezentați și analizați oricare două legi generale ale percepției.

20

puncte

SUBIECTUL II

Determinați rolul *limbajului și afectivității* în cunoaștere, activitate și în construcția personalității și analizați corelațiile dintre limbaj și afectivitate.

35 puncte

SUBIECTUL III

Analizați în limbaj de specialitate profilul psihologic și conduita personajului prezentate în urmatorul text:

“Încă de la prima vedere îți făcea, fără îndoială, impresia unui om de seamă, a unui om rar și neobișnuit de talentat ; avea un chip spiritualizat, iar mișcările deosebit de delicate și de vioaie ale chipului său oglindeau o viață sufletească interesantă extrem de furtunoasă, plină de o uimitoare delicatețe și sensibilitate. Când stăteai de vorbă cu el , iar el-lucru rar de altfel-depășea limitele convenționalului, rostind de acolo, din depărtarea unde se afla , cuvinte personale, proprii, atunci eram nevoit să să recunosc că era net superior celor de teapa noastră, căci gandise mai mult la viața lui decât ceilalți oameni, posedand în domeniul spiritual acea precizie vecină cu răceala, acea siguranță a gândirii și acele cunoștințe pe care nu le posedă decât oamenii cu adevărat patrunși de spirit , lipsiți de orice ambiții, de orice năzuință de a străluci sau de a convinge neapărat pe ceilalți sau de a avea dreptate întotdeauna (...) Am toate motivele să presupun că niște părinți și învățători iubitori, dar severi și foarte pioși, l-au educat într-un spirit care pune la baza educației „înfrangerea voinței”. Numai că acestui elev nu reușiseră nici să-i nimicească personalitatea, nici să-i înfrângă voința, căci el era mult prea puternic și dur mult prea mandru și plin de spirit (...)

Mi-am dat seama de îndată că era un om al gândurilor și cărilor, neinițiat într-o meserie practică. Ramanea culcat în pat pana tarziu, deseori se scula aproape de pranz, facand apoi în halat cei cativa pasi din dormitor pana în camera de zi (...) Atat în felul său de a dormi, cat și de a trăi, de a manca și de a bea, străinul se dovedi a fi la fel de dezordonat și de capricios (...) Trăia foarte liniștit și retras...omul acesta nu era catuși de puțin sociabil, ba chiar era un ursuz cum nu-mi mai fusese dat să văd pana atunci.“

(Hermann Hesse-Lupul de stepă)

35 puncte

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE PSIHOLOGIE ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI) 3 martie 2007

BAREM DE NOTARE

SUBIECTUL I- 20 DE PUNCTE , DIN CARE:

- 10 puncte pentru construcția adecvată a celor două experimente în raport cu legile prezentate și analizate (câte 5 puncte pentru fiecare experiment) ;
- 10 puncte pentru prezentarea și analiza a două legi generale ale percepției (câte 5 puncte pentru fiecare prezentare și analiză)

SUBIECTUL II- 35 DE PUNCTE, DIN CARE:

- 2 puncte pentru definirea limbajului ;
- 2 puncte pentru definirea afectivității ;
- 4 puncte pentru caracterizarea generală a limbajului ;
- 4 puncte pentru caracterizarea generală a afectivității ;
- 4 puncte pentru determinarea rolului limbajului în cunoaștere și activitate ;
- 4 puncte pentru determinarea rolului afectivității în cunoaștere și activitate ;
- 5 puncte pentru determinarea rolului limbajului și afectivității în construcția personalității ;
- 10 puncte pentru analiza corelațiilor dintre limbaj și afectivitate

SUBIECTUL III- 35 DE PUNCTE, DIN CARE:

- 10 puncte pentru identificarea proceselor psihice și a caracteristicilor personalității ;
- 15 puncte pentru realizarea profilului psihologic și a conduitei, prin utilizarea informațiilor din text ;
- 5 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate ;
- 5 puncte pentru structura coerentă și originalitatea analizei

10 puncte din oficiu

NOTA:

Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10



**MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)**

3 martie 2007

SUBIECTUL I

Fie termenii A, B, C, D astfel încât: termenul C este supraordonat față de termenii A și B, termenii A și B sunt în raport de încrucișare, termenul D se află simultan în raport de încrucișare cu termenii A,B,C.

a) precizați (dați exemplu de) 4 termeni care să corespundă raporturilor precizate mai sus.

b) reprezentați cu ajutorul diagramelor Euler, în cadrul unei singure figuri grafice, raporturile dintre cei 4 termeni.

c) precizați în ce raport se află extensiunea și intensiunea termenului care corespunde zonei de intersecție dintre termenii A,B,D cu extensiunea și intensiunea termenului C.

10 puncte

SUBIECTUL II

Fie termenul *deal*.

a) precizați dacă și în ce sens se modifică extensiunea și intensiunea termenului dat mai sus prin adăugarea proprietății *artificial*.

b) clasificați din punct de vedere extensional termenul *deal*.

c) utilizând ca procedură de definire, o definiție prin gen proxim și diferență specifică, construiți o unică definiție a termenului *deal*, definiție, care să încalce, în același timp, oricare două reguli ale definiției. Numiți și definiți regulile încalcate.

16 puncte

SUBIECTUL III

1. Mircea afirmă că *dacă o propoziție categorică universal negativă este adevărată, atunci conversa obversei supraalternei contradictoriei sale este adevărată*. Formalizând demersul vostru analizați această afirmație, și precizați explicit dacă Mircea raționează corect.

2. Referitor la inferențele imediate cu propoziții categorice, dacă subiectul propoziției asumată ca premisă este termenul *om moral*, iar predicatul termenul *om corect*, se susțin următoarele:

- Anca consideră că, în cazul a numai două tipuri de propoziții categorice asumate ca premise se poate deriva în mod valid concluzia *Câțiva oameni incorecți nu sunt morali*
- Bianca afirmă că, într-o singură situație se poate deriva în mod valid concluzia *Unii oameni incorecți nu sunt morali*
- Cătălina este convinsă că, indiferent de tipul de propoziție categorică asumată ca premisă se poate deriva în mod valid concluzia *Cea mai mare parte a oamenilor incorecți nu sunt morali*

Formalizând demersul vostru analizați cele susținute, și precizați explicit

dacă și cine raționează corect/incorect.

24 puncte

Subiecte, Logică și argumentare, pg.2

SUBIECTUL IV

1. Fie doua moduri silogistice valide, în care *numai doi termeni sunt distribuiți, fiecare o singură dată*. Pe baza legilor generale ale silogismului :

- a) să se determine schemele de inferența corespunzătoare lor.
- b) prezentați modul în care ați raționat.
- c) construiți, la alegere, un silogism în limbajul natural care să corespundă uneia dintre cele doua scheme de inferența determinate de voi.

2. Dan susține că modurile *eaο* și *eiο* sunt valide în orice figură, în timp ce

Matei susține că numai unul din cele 2 moduri este valid în orice figură. Utilizând oricare dintre metodele de testare a validității silogismului, comentați afirmațiile celor doi băieți, precizând explicit cine are dreptate și de ce.

3.

a) Derivați (justificați) propoziția *Unele animale acvatice sunt vertebrate* cu ajutorul unui polisilogism progresiv (în limbaj formal și natural).

b) Construiți, în limbaj formal și natural, un sorit valid în care să uniți în concluzie subiectul primei premise, cu predicatul ultimei premise.

40 puncte

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

SUBIECTUL I- 10 PUNCTE, DIN CARE :

- a) **4 puncte** pentru precizarea (exemplificarea) celor 4 termeni care corespund raporturilor precizate
- b) **4 puncte** pentru reprezentarea grafică corectă (se acordă punctaj numai pentru reprezentarea grafică integral corectă)
- c) **2 puncte** pentru precizarea corectă a raporturilor dintre extensiunea și intensiunea termenilor (**extensiune mai mică** a termenului care corespunde zonei de intersecție dintre termenii A,B,D, față de extensiunea termenului C, **intensiune mai mare** a termenului care corespunde zonei de intersecție dintre termenii A,B,D, față de intensiunea termenului C)

SUBIECTUL II- 16 PUNCTE, DIN CARE:

- a) **2 puncte** pentru precizarea : extensiunea și intensiunea termenului se modifică, astfel extensiunea scade iar intensiunea crește
- b) **4 puncte** pentru clasificarea corectă din punct de vedere extensional a termenului deal
- c) **10 puncte** din care : **8 puncte** pentru construcția definiției conform cerințelor (se acordă punctaj numai dacă se respectă simultan cele 3 condiții precizate : **definiție prin gen proxim și diferență specifică, care încalcă simultan două reguli**; spre exemplu, **deal**=_{df} formă de relief care nu este mai joasă decât câmpia) ; **2 puncte** pentru nominalizarea și definirea corectă a celor două reguli încălcate

SUBIECTUL III- 24 PUNCTE, DIN CARE:

- 12 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 1., DUPĂ CUM URMEAZĂ :

- pentru formalizarea și analiza afirmației lui Mircea se determină pe baza pătratului logic supraalternă contradictoriei propoziției **SeP** ca fiind **SaP**, și dacă **(SeP=1)→(SaP=0)**, conform raportului de contrarietate **-4 puncte**
 - se determină **obversa S a P=0→S e P=0 -2 puncte**
 - se determină **conversa S e P=0 → P e S=0 - 2 puncte**
- pentru precizarea **Mircea nu raționează corect- 4 puncte**

- 12 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 2., DUPĂ CUM URMEAZĂ :

- **2 puncte** pentru determinarea și formalizarea corectă a concluziei :

$$\bar{P} \circ S$$

- **7 puncte** pentru verificarea afirmațiilor, pe baza formulelor valide obținute prin aplicarea alternativă și repetată a conversiunii și obversiunii, respectiv a obversiunii și conversiunii (7 formule, incluzând obversa lui SiP)

- 3 puncte pentru precizarea *nimeni nu raționează corect*

NOTA: Oricare alte simboluri acceptate în logica propozițiilor categorice pot fi utilizate în vederea formalizării

Barem, Logică și argumentare, pg.2

SUBIECTUL IV- 40 DE PUNCTE, DIN CARE:

- 15 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 1., DUPĂ CUM URMEAZĂ :

a) **-6 puncte** pentru determinarea celor două scheme de inferență ale modurilor aai-1 și aai-4

MaP	PaM
<u>SaM</u>	<u>MaS</u>
SiP	SiP

b) **-6 puncte** pentru prezentarea raționamentului, pe baza legilor silogismului, care a condus la determinarea schemelor de inferență

c) **- 3 puncte** pentru construcția silogismului în limbaj natural

-10 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 2., DUPĂ CUM URMEAZĂ :

-8 puncte pentru aplicarea corectă a oricărei metode de testare a validității modurilor *ea0* și *ei0* pentru toate figurile (8 situații de testare), și **2 puncte** pentru precizarea *Dan are dreptate întrucât modurile ea0 și ei0 sunt valide în toate figurile*

-15 PUNCTE PENTRU SUBIECTUL 3., DUPĂ CUM URMEAZĂ :

-pentru 3. a)- 8 puncte pentru construcția polisilogismului progresiv care să justifice concluzia *Unele animale acvatice sunt vertebrate* (4 puncte pentru construcția polisilogismului în limbaj formal ; 4 puncte pentru construcția polisilogismului în limbaj natural)

-pentru 3. b) - 7 puncte pentru construcția soritului (4 puncte pentru construcția soritului în limbaj formal ; 3 puncte pentru construcția soritului în limbaj natural).

NOTĂ- Oricare alte simboluri acceptate în silogistică pot fi utilizate în vederea formalizării

10 puncte din oficiu

NOTA: Nota finală se stabilește prin împartirea punctajului obținut la 10.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE SOCIOLOGIE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007

SUBIECTUL I

Citiți cu atenție fragmentul următor și răspundeți, apoi cerințelor de mai jos:

"...Constatărilor simțului comun (cunoașterea spontană) le lipsește precizia, exactitatea; oricât ar fi de juste și pătrunzătoare, ele sunt formulate în termeni vagi și nu se bazează pe numărare și/ sau măsurare. Numai printr-o investigație concretă, desfășurată după anumite reguli specifice sociologiei, se clarifică aceste lucruri ."

(Traian Rotariu, Petre Iluț, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*)

1. identificați și analizați conceptele sociologice folosite în text și relațiile dintre acestea;
2. analizați comparativ cunoașterea spontană (comună) și cunoașterea științifică , identificând trei asemănări și trei deosebiri între cele două forme de cunoaștere;
3. analizați importanța sociologiei într-o societate democratică, din perspectiva funcțiilor sociologiei .

30 puncte

SUBIECTUL II

Viața noastră se desfășoară în cadrul unei mulțimi de organizații(economice, educaționale, de cercetare științifică, politice, civice). Identificați și caracterizați o organizație din care faceți parte și construiți o strategie de motivare a membrilor organizației în vederea creșterii eficienței acesteia în realizarea obiectivelor specifice.

20 puncte

SUBIECTUL III

Să presupunem că doriți să realizați o cercetare sociologică privind democratizarea relațiilor elev- profesor în școala voastră.

1. construiți două ipoteze de lucru;
2. operaționalizați unul dintre conceptele utilizate în cercetare;
3. stabiliți universul anchetei și eșantionul, precizând modalitatea de eșantionare;
4. construiți un chestionar care să includă 10 întrebări.

40 puncte

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă. Se acorda 10 puncte din oficiu.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE SOCIOLOGIE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

SUBIECTUL I 30 puncte, din care:

- identificarea conceptelor (cunoaștere spontană/simț comun, măsurare, investigație, sociologie/reguli specifice sociologiei) și analiza relațiilor dintre acestea)
10 puncte
- analiza comparativă: cunoașterea spontană (comună) - cunoașterea științifică și identificarea a trei asemănări și trei deosebiri între cele două forme de cunoaștere;
10 puncte
- analiza importanței sociologiei pe baza funcțiilor acesteia
10 puncte

SUBIECTUL II 20 puncte, din care:

- identificarea corectă a unei organizații și caracterizarea acesteia
8 puncte
- construirea unei strategii de motivare a membrilor organizației în vederea creșterii eficienței acesteia în realizarea obiectivelor specifice.
12 puncte

SUBIECTUL III 40 puncte, din care:

- formularea clară și corectă a ipotezei de cercetare
5 puncte
- operaționalizarea corectă a conceptului ales (determinarea dimensiunilor/dimensiunii conceptului, indicatorilor/indicatorului pentru fiecare dimensiune, indicilor/indicelui pentru fiecare dimensiune selectată)
10 puncte
- stabilirea corectă a universului anchetei și eșantionului (astfel încât să fie evidentă distincția între universul anchetei și eșantion); precizarea modalității de eșantionare;
10 puncte
- construirea chestionarului – respectarea cerințelor de elaborare a întrebărilor, corelația dintre conținutul întrebărilor și ipotezele formulate.

15 puncte

10 puncte din oficiu

NOTA: Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE ECONOMIE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007**

SUBIECTUL I

Fie următorul text:

„Când depui în bancă un dolar în numerar, banca poate adăuga 15 - 20 cenți rezervei sale, restul îl va da cu împrumut printr-un alt ghișeu. Cel care ia un împrumut poate, la rândul său, să redeponă suma, la aceeași bancă sau la altă bancă și procesul se repetă. ... Masa monetară totală ... este de aceea mai mare cu cât este mai mare acea parte din banii săi pe care publicul dorește să o păstreze ca depozite.”

(Milton Friedman – „Capitalism și libertate”)

- precizați problema la care se referă textul.
- analizați procesele economice implicate.

25 puncte

SUBIECTUL II

Explicați conceptul de uzură morală și prezentați efectele uzurii morale. Construiți un exemplu concret (cu valori numerice) prin care să ilustrați uzura morală a capitalului fix și efectele acesteia asupra costului producției.

20

puncte

SUBIECTUL III

Construiți un exemplu de situație pe piața forței de muncă, la nivelul unei firme care să pună în evidență decizia de angajare cu lucrători suplimentari în funcție de corelația între venitul marginal al muncii și costul marginal al muncii. Cum evoluează cererea și oferta de muncă atunci când:

- salariul este mai mare față de salariul de echilibru
- salariul este mai mic față de salariul de echilibru

20 puncte

SUBIECTUL IV

Rezolvați explicit următoarea problemă:

La sfârșitul unui an de activitate economică, produsul Național Brut (PNB) exprimat în prețul factorilor este de 14.000 mil. u.m., iar înclinația marginală spre consum (c') este de 0,5. Consumul inițial a fost de 6.000 mil. u.m., rata consumului (c) fiind de 0,6. În cursul anului, consumul a crescut cu 500 mil. u.m. Să se determine:

- venitul inițial și cel actual;
- investiția netă și investiția brută la sfârșitul anului;
- sporul de venit care se va obține în viitor pe seama investițiilor nete efectuate.

25 puncte

NOTA: Timpul de lucru efectiv este de 3 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tabla. Se acordă 10 puncte din oficiu.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII
OLIMPIADA DE ECONOMIE
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIULUI BUCUREȘTI)
3 martie 2007

BAREM DE NOTARE:

SUBIECTUL I

a. precizarea problemei: creșterea masei monetare prin creditele acordate de bănci -7p

b. analiza proceselor implicate va avea în vedere următoarele idei și concepte:

- modul de utilizare de către bancă a disponibilităților bănești depuse de populație - 3p

- constituirea ofertei de monedă a băncii - 3p

- acordarea de credite - operație prin care crește volumul masei monetare - 3 p

- modul de utilizare a creditului de către debitor - 3 p

- redepunerea creditului la bancă (aceeași sau alta) - 3p

- relația disponibilități bănești ale populației - ofertă de monedă - acordare de credite - volum al masei monetare -3p

Notă: Se vor puncta orice formulări și modalități de rezolvare a cerințelor în acord cu unitățile de conținut precizate prin barem.

Total 25 puncte

SUBIECTUL II

- explicitarea conceptului *uzură morală*; -2p

- precizarea explicită și corectă a efectelor uzurii morale -6 p

- construirea corectă a exemplului -12 p

(spre exemplu, pentru situația în care un agent economic folosește utilaje vechi care execută numai operații simple se poate calcula costul total al unui produs dând valori pentru prețul utilajului, producția zilnică, capitalul circulant, costul cu factorul muncă, amortizare, alte cheltuieli ; pentru situația în care un agent economic realizează același produs, dar folosește utilaje cu performanțe superioare care execută toate operațiile necesare confecționării produsului se poate calcula costul total al produsului dând valori pentru prețul utilajului, producția zilnică - mai mare, capitalul circulant, costul cu factorul muncă - mai mic, amortizare, alte cheltuieli)

Notă : Se vor puncta oricare alte modalități corecte și complete de rezolvare explicita a cerințelor subiectului.

Total 20 puncte

Barem, Economie , pg.2

SUBIECTUL III

- construirea corectă a exemplului -10p
- evoluția cererii și ofertei pentru cerința a. -5p
- evoluția cererii și ofertei pentru cerința b. -5p

Notă : Se vor puncta orice modalități corecte și complete de rezolvare explicite a cerințelor subiectului III.

Total: 20 puncte

SUBIECTUL IV

- a. - venitul inițial = 10.000 mil. u.m. -5 p
- venitul final = 11.000 mil. u.m. -5 p
- b. - investiția netă = 4.500 mil. u.m. -5 p
- investiția brută = 7.500 mil. u.m. -5 p
- c. - sporul de venit = 1.000 mil. u.m. -5 p

Total 25 puncte

10 puncte din oficiu

NOTA: Nota finala se stabileste prin impartirea punctajului obtinut la 10.