

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI
INOVĂRII**

**CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZĂ
-3 ore)
FAZA JUDEȚEANĂ**

CLASA a XI-a (2

14.03.2009

SUBIECTE

SUBIECTUL I (50 PUNCTE)

Lisez attentivement le texte :

Vertu, passion de l'âme, art, l'amitié est sans doute le sentiment qui aura, au fil des siècles, levé le moins de soupçons. Seuls les moralistes du dix-huitième y auront vu « un ménagement réciproque d'intérêts » ou « un mélange d'amour de soi et de pitié ».

Plus qu'autrefois les Français souffrent de solitude, leurs racines sont atomisées, et ils ont du mal à construire leur propre famille. Du coup, l'amitié prend une nouvelle importance, plus structurée, plus vitale. En un temps où chacun veut croire qu'il est l'artisan et le maître de sa vie, les amis – la deuxième famille, celle qu'on se choisit – jouent un rôle fondateur. En les élisant, on choisit des valeurs, une culture, un code moral, une géographie affective, parfois un mode de vie, un sport, un clan.

Regardez-les parler d'amitié. Immédiatement leur visage s'illumine, leur œil pétille, leurs mots s'attendrissent. Subtile alchimie, l'amitié suscite les mêmes mythologies que l'amour, sans le fracas, « sans ailes », écrit lord Byron. On sait pourquoi on s'aime. On ne sait pas pourquoi on s'est trouvés ...

Tous évoquent avec émerveillement l'énigme de leurs liens avec ces êtres qu'ils qualifient de « meilleur(e) ami(e), de frère ou de sœur ». Trois mots clefs : communication, entraide et fidélité. Il en est apparu récemment un quatrième, la complicité. Nous cherchons majoritairement des amis qui nous ressemblent.

D'ailleurs, on l'admet sans complexes : les amitiés d'aujourd'hui – qu'on exige « gratuites » - sont considérées comme utiles, indispensables même, à la vie sociale et professionnelle. De là à les conjuguer délibérément avec l'intérêt personnel, il y a un pas qu'on ne franchit pas, sinon avec circonspection. Il est difficile d'avoir de vrais amis dans la sphère professionnelle. On compromet souvent l'amitié avec le copinage, cultivé pour des raisons d'intérêt.

Jacqueline Rémy, *L'Express*,

2000.

1.1 Compréhension (10 p.)

Faites le compte-rendu du texte ci-dessus en 75 mots (+/- 10%).

N.B. Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces : « *c'est-à-dire* » = 1 mot

« *un bon sujet* » = 3 mots

« je ne l'ai pas vu depuis avant-hier » = 7 mots

1.2 Vocabulaire (10 p.)

V1 (2,50 p.) Expliquez les séquences suivantes : « ménagement réciproque d'intérêts », « mélange d'amour de soi et de pitié ».

V2 (2,50 p.) Donnez deux expressions contenant le mot **mal**. Introduisez-les dans deux phrases de votre choix.

V3 (2,50 p.) Donnez les synonymes des mots suivants : **la vertu, le fracas** et faites-les entrer dans deux phrases de votre choix.

V4 (2,50 p.) Donnez les homonymes des mots : **soi, vie**. Mettez-les dans deux phrases de votre choix.

1.3 Grammaire (10 p.)

G1 (2,50 p.) Dans la phrase : « François me dit que le film *Les Faussaires* vient de paraître, qu'il va le voir la semaine prochaine et qu'il en sera content », mettez le verbe souligné au passé composé et faites les modifications nécessaires.

G2 (2,50 p.) Trouvez un sens voisin de l'expression soulignée :

a. Ils partiront pour six semaines en France.

1. pendant 2. dans 3. avant

b. Les cours reprendront dès la semaine prochaine.

1. avant 2. après 3. à partir de

G3 (2,50 p.) Écrivez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps convenables :

- Il n'est pas sûr que vous nous (rejoindre).
- La seule solution qu'elle (pouvoir) trouver, c'est d'aller vivre quelque temps chez ses cousins.

G4 (2,50 p.) Reliez les phrases ci-dessous pour exprimer les rapports indiqués entre parenthèses :

- Cette pièce aura beaucoup de succès. Son auteur deviendra célèbre. (condition)
- Il est tard. Il faut rentrer à la maison. (cause)

1.4 Mettez en français (20 p.)

În cursul vieții nu facem decât să ne descoperim pe noi înșine. Uneori prin propria căutare, alteori prin întâlnire cu o altă ființă, pe care o așteptăm și care ne e necesară. Rostul Întâlnirilor (cu majusculă) este imens. Întâlnirea cu o altă ființă, cu un eveniment, cu un fapt, ne adâncește și ne arată uneori sensul adevărat al vieții.

Dar sunt întâlniri și întâlniri. Sunt suferințe și suferințe, după cum sunt fericiri, extaze, prăbușiri, diferite unele de altele.

Cella Serghi, *Această dulce povară, tinerețea*, Cartea

Românească, 1983.

SUBIECTUL II (40 PUNCTE)

Selon vous, le XXI-ème siècle verra-t-il l'amitié se renforcer ou s'atomiser ? Répondez de façon argumentée, structurée et illustrée d'exemples précis.

(25 – 30 lignes)

NOTĂ : Ambele subiecte sunt obligatorii.

Timp de lucru : 3 ore.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZĂ
ore)
FAZA JUDEȚEANĂ**

CLASA a XI-a (4-6

14.03.2009

SUBIECTE

SUBIECTUL I (50 PUNCTE):

Lisez attentivement le texte:

Fonder une « science du bonheur », telle est la grande ambition de la psychologie positive. Elle permettra, selon ses auteurs, non seulement de mieux soigner les souffrances psychiques, mais aussi d'inspirer des réformes futures dans toute une série de domaines cruciaux pour le bien-être des hommes : éducation, santé, justice, économie. (...) « Le bonheur est tout sauf un épiphénomène, se défend Seligman. Ses bénéfices ne se résument pas au fait de 'se sentir bien'. Il entraîne une meilleure santé, plus de succès dans ses entreprises et un engagement social plus fort. » Surtout, les chercheurs l'ont démontré avec force expériences de psychologie sociale, l'aptitude au bonheur peut se cultiver. Après avoir été le grand spécialiste de « l'impuissance apprise »- ce cercle vicieux typique de la dépression, qui résulte des échecs et sape de plus en plus la capacité de rebondir-, Seligman affirme désormais que les évolutions bénéfiques sont possibles : on peut s'entraîner à voir le verre à moitié plein, se forger une solide confiance en soi, apprendre à éprouver empathie, curiosité, bienveillance ou paix. On peut devenir une personne heureuse.

Certains sont plus doués que d'autres. Des études menées sur 4000 paires de jumeaux (vrais et faux, élevés ensemble ou séparément) confirment l'existence de prédispositions à la joie ou à la déprime. Mais, première surprise, le tempérament n'est lié à l'héritage génétique qu'à hauteur de 50%. Deuxième surprise : les variables dites « externes » (être beau ou laid, riche ou pauvre, jeune ou vieux, fort ou faible, etc.) ont encore moins d'impact, car elles ne déterminent que 10% de notre « capital bonheur ». Les 40% restants, c'est la part cruciale, car elle doit tout au « facteur personnel », c'est-à-dire à notre façon de penser et d'agir. Si l'on veut augmenter son capital bonheur, c'est sur ce point qu'on doit faire porter l'effort.

Ursula Gauthier, ' *Existe-t-il une «science du bonheur»?* ', Le Nouvel
Observateur

1.1 Compréhension (10 p.)

Rédigez le compte-rendu du texte en 75 mots ($\pm 10\%$).

N.B. Règle de décompte des mots: est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces:

«c'est-à-dire»=1mot

«un bon sujet»=3mots

«je ne l'ai pas vu depuis avant-hier»=7mots

1.2 Vocabulaire (10 p.)

V1 (2,50 p) Donnez un mot de la famille lexicale de : « dépression », « rebondir ». Faites-les entrer dans deux phrases de votre choix.

V2 (2,50 p.) Reformulez avec vos propres mots les expressions « s'entraîner à voir le verre à moitié plein » ; « l'aptitude au bonheur peut se cultiver ».

V3 (2,50 p.) Expliquez les syntagmes: notre « capital bonheur » ; « l'impuissance apprise ».

V4 (2,50 p.) Donnez les homonymes des mots « doit », « faux ». Faites-les entrer dans deux phrases de votre choix.

1.3 Grammaire (10 p.)

G1 (2,50 p.) - Mettez les verbes au mode et au temps qui conviennent :

« J'ai souffert à l'école d'être enfermé et je n'ai rien appris, ni l'orthographe, ni la grammaire, ni le calcul, ni même à m' (amuser) aux récréations, car j'ai tourné souvent autour de la cour, étant presque toujours en punition. On m'a inutilement battu pour que je (être) un bon élève, pour que j'(aimer) l'école et que je la (fréquenter) régulièrement [...] Et bien que je (aller) à l'école régulièrement, je ne savais rien de plus, tout juste, à dix ans, que faire une addition, lire couramment, et écrire [...] »

(Un cancre, Georges Navel)

G2 (2,50 p.) - Mettez les phrases suivantes au discours indirect

1. Le passager a demandé à l'hôtesse de l'air : « Arriverons-nous à Paris avant 6 heures ? »
2. Le journaliste a annoncé : « Le vote de la loi sur la réforme aura lieu la semaine prochaine. »

G3 (2,50 p.) –Reliez les phrases ci-dessous pour exprimer les rapports indiqués entre parenthèses :

- a. C'est un enfant plein d'imagination : avec lui on peut s'attendre à n'importe quelle bêtise.
(conséquence)
- b. J'arrive en retard ; je n'avais pas oublié l'heure du rendez-vous mais la route était déviée. (cause)

G4 (2,50 p.) – Reliez les propositions suivantes par les pronoms relatifs composés corrects :

- a. À la conférence nous avons reconnu tes parents ; nous nous sommes assis à côté d’eux.
- b. Les policiers ont cerné la maison : les cambrioleurs ne s’attendaient pas à leur arrivée.

1.4 Mettez en français (20 p.)

De fapt, oricât aş fi de ambițios, o adevărată cronică a ceea ce am văzut și trăit, a unui timp și spațiu limitate, îmi depășește puterile. Cel mult o foaie de temperatură, o stare, culoarea dominantă, deși nici măcar pentru atât nu mai găsesc în mine suportul necesar, impulsul... Mi-e imposibil să-mi explic la ce-mi folosesc hârtiile, notele, casetele, documentele și ce rost ar avea textul pe care de atâta vreme mă pregătesc să-l scriu, când știu bine că, dacă ar fi avut măcar zece înțelepți, „Cetatea” ar fi fost salvată. Este, cred, singurul adevăr pe care l-am descoperit mult prea devreme. Datorită lui, scrisul nu mă mai eliberează ca altădată, ci mă încarcă, mereu și mereu, cu o durere fără margini. Dacă ea ar fi aici sau dacă aş avea certitudinea că se va întoarce, poate că sentimentul acesta n-ar fi atât de intens.

Augustin Buzura, *Drumul cenușii*

SUBIECTUL II (40 PUNCTE)

Êtes-vous d’accord avec l’affirmation que « l’aptitude au bonheur peut se cultiver » ? Quelles seraient vos stratégies pour devenir heureux ? Vous fonderiez votre argumentation sur des exemples précis. (25-30 lignes) (300 mots±10%)

NOTĂ: Ambele subiecte sunt obligatorii.
Timp de lucru: 3 ore
Se acordă 10 puncte din oficiu.

