CONCURSUL NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Limba şi literatura română (30 de puncte)

1. Se dă textul:

BRÂNZOVENESCU: *Uite de ce e vorba, stimabile, să fim scurţi... Prin târg... se spune...* (...) *Noi, ce să zicem ─ ne temem de ce spune lumea...*
TIPĂTESCU (*nervos*): *Ei, ce spune lumea?*
FARFURIDI: *Vrei să vorbesc curat şi desluşit, stimabile? Ne temem de trădare... Na!*
TIPĂTESCU (*după ce s-a întors când la unul când la altul, supărat către Farfuridi*): *Amice, d-le Farfuride, nu ţi se pare d-tale că te faci mai catolic decât Papa?*
FARFURIDI (*hotărât*): *Da, când e vorba de prinţipuri, stimabile, da, mă fac, adică nu, nu mă fac, sunt când e vorba de asta, sunt mai catolic decât Papa...*
TIPĂTESCU (*supărat*): *Domnilor, nu primesc acasă la mine astfel de observaţii, pe care, daţi-mi voie să vă spui, le consider ca nişte insulte...*
FARFURIDI: *Să nu ne iuţim, stimabile...*
TIPĂTESCU: *Cum să nu mă iuţesc, onorabile? D-voastră veniţi la mine acasă, la mine, care mi-am sacrificat cariera şi am rămas între d-voastră, ca să vă organizez partidul ─ căci fără mine, trebuie să mărturisiţi, că d-voastră n-aţi fi putut niciodată să fiţi un partid ─ d-voastră veniţi la mine acasă să mă numiţi pe faţă trădător... A! asta nu pot să v-o permit...*

(Ion Luca Caragiale, *O scrisoare pierdută*)

Scrieţi, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerinţe:

a) Precizaţi câte un sinonim contextual al următoarelor cuvinte: *lumea, desluşit*. **2 puncte**
b) Scrieţi o expresie/o locuţiune care conţine verbul *a întoarce*, precizându-i, totodată, sensul. **2 puncte**
c) Formulați o propoziţie în care cuvântul subliniat în enunţul: *<u>Noi</u>, ce să zicem ─ ne temem de ce spune lumea...* să fie altă parte de propoziție. **1 punct**
d) Menţionaţi două valori morfologice ale verbului *a fi* din textul dat. **2 puncte**
e) Transcrieți un pronume relativ și un adverb din textul dat. **2 puncte**
f) Precizaţi funcţia sintactică a cuvintelor subliniate în enunţul următor: *(...) mi-<u>am sacrificat</u> <u>cariera</u> şi am rămas între d-voastră, ca să vă organizez partidul (…).* **2 puncte**
g) Transcrieți o propoziţie subordonată subiectivă din textul dat. **2 puncte**
h) Explicaţi, într-un text de 3-5 rânduri, semnificaţia enunţului:
FARFURIDI (*hotărât*): *Da, când e vorba de prinţipuri, stimabile, da, mă fac, adică nu, nu mă fac, sunt când e vorba de asta, sunt mai catolic decât Papa…* **2 puncte**

2. Redactaţi un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentaţi *instanţele comunicării narative – autor, narator, personaj, cititor* – referindu-vă la o operă literară epică inclusă în programa de concurs. **15 puncte**
În elaborarea eseului, veţi avea în vedere următoarele repere:

- menționarea a două trăsături ale speciei literare căreia îi aparţine opera aleasă;
- prezentarea a două dintre instanţele comunicării narative (*autor, narator, personaj, cititor*), prin referire la textul narativ selectat din programa de concurs;
- exemplificarea a două trăsături ale personajului/personajelor din opera literară epică selectată;

- comentarea a două elemente specifice discursului narativ care evidenţiază cele două trăsături ale personajului/personajelor în opera literară epică analizată (de exemplu: *acţiune, temă, momentele subiectului, conflict, moduri de expunere, repere spaţiale, repere temporale* etc.);
- exprimarea unei opinii despre specificul comunicării narative din opera literară epică selectată.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conţinutul** eseului veţi primi **10 puncte** (câte două puncte pentru fiecare reper).

Pentru **redactarea** eseului veţi primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilităţi de analiză şi de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuaţie* – 1 punct; *aşezare în pagină, lizibilitate* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte şi să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Prepararea unei prăjituri pentru 4 persoane necesită folosirea a 100 g de făină. Cantitatea de făină necesară este direct proporțională cu numărul de persoane pentru care se prepară prăjitura.
Observați tabelul de mai jos și determinați numerele a, b și c, efectuând calculele corespunzătoare.

Numărul de persoane	4	1	6	**c**
Cantitatea de făină (în grame)	100	**a**	**b**	75

3 puncte

2. La un spectacol de teatru s-au vândut bilete din două categorii: bilete pentru locurile din sala de la parter și bilete pentru locurile de la balcon.
Din vânzarea a 75 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 32 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 3530 lei, iar pentru vânzarea a 25 de bilete pentru locuri din sala de la parter și a 40 de bilete pentru locuri la balcon s-a încasat suma de 2350 lei.
Determinați prețul unui bilet din fiecare categorie. **4 puncte**

3. O grădină are forma unui romb, cu un unghi de 60° și latura de $12\,\text{m}$. Grădina se împrejmuiește cu un gard.

a) Calculați lungimea gardului care împrejmuiește grădina.

b) Determinați aria suprafeței grădinii. **5 puncte**

4. Într-un bazin de forma unui paralelipiped dreptunghic, cu laturile bazei de $6\,\text{m}$, respectiv $2\,\text{m}$, încap 24000 litri de apă. Determinați înălțimea bazinului. **3 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactaţi un text de 1-2 pagini cu tema *„Abordarea sistemică a procesului de învățământ”.*
În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificaţiei conceptelor de *proces de învățământ*, de *predare*, de *învățare* și de *evaluare*;
- menționarea a trei caracteristici ale procesului de învățământ;
- explicarea abordării/organizării sistemice a activităților în cadrul procesului de învățământ;
- enumerarea a patru componente ale procesului de învățământ.

Notă: Se punctează *și* utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum şi încadrarea textului în limita de spaţiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării limbii şi literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

Următoarea secvenţă face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba şi literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	*Exemple de activități de învățare*
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experienţe proprii	- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală şi cea imaginară prezentată în textele citite - realizarea de postere/ organizatori grafici pentru a indica relaţia dintre text (literar sau de informare) şi experienţele proprii - exerciţii de reformulare a unui mesaj, din perspectiva diferiţilor receptori/ emiţători

Conținuturi:

Funcţii ale limbii (acte de vorbire)

- formularea de solicitări formale şi informale
- prezentarea (unor activități/ rezultate/ proiecte)
- iniţierea şi menţinerea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

B. Metodica predării matematicii / matematicii şi explorării mediului (10 puncte)

Următoarea secvenţă face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5000/2014):

Competențe specifice	*Exemple de activități de învățare*
5.1. Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc. - formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele

Conţinuturi:

Ordinea efectuării operaţiilor şi folosirea parantezelor rotunde şi pătrate

Probleme *care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute; metoda reprezentării grafice, metoda comparaţiei, metoda mersului invers*

a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă. **5 puncte**

b) Numiți trei acțiuni/etape ale metodei *învățării prin problematizare*, menționând totodată două avantaje ale utilizării metodei. **5 puncte**