CONCURSUL NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă
RELIGIE ORTODOXĂ

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

1. Se dă următorul text din Sfânta Scriptură:

Şi când a sosit ziua Cincizecimii, erau toţi împreună în acelaşi loc. Şi din cer, fără de veste, s-a făcut un vuiet, ca de suflare de vânt ce vine repede, şi a umplut toată casa unde şedeau ei. Şi li s-au arătat, împărţite, limbi ca de foc şi au şezut pe fiecare dintre ei. (Faptele Apostolilor 2, 1 – 3)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

a) Descrieți întemeierea Bisericii (momentul Cincizecimii, prima comunitate creștină).
b) Prezentați răspândirea Creștinismului prin predica Sfinților Apostoli.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Că împăratul Constantin însuși a fost convins de apariția minunată a Sfintei Cruci, ne-o confirmă inscripția de pe arcul de triumf al lui Constantin, care se păstrează până azi la Roma, „instinctu divinitatis” = prin inspirație divină. (Pr. Prof. Dr. Ioan Rămureanu, *Istoria Bisericească Universală*)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeţi la următoarele cerinţe:

a) Prezentați convertirea lui Constantin cel Mare.
b) Descrieți politica religioasă din timpul Sfântului Împărat Constantin cel Mare.
c) Precizați două învățături de credință formulate la Sinodul I Ecumenic.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

1. Redactaţi un text cu tema ***Personalități ale vieții monahale în spațiul românesc*** după următorul plan de idei:

a) Sfântul Vasile de la Poiana Mărului;
b) Sfântul Paisie.

15 puncte

2. Redactaţi un text cu tema ***Preotul şi profesorul de religie*** după următorul plan de idei:

a) implicaţiile pastoral-misionare ale colaborării profesorului de religie cu preotul paroh;
b) implicaţiile educative ale colaborării profesorului de religie cu preotul paroh;
c) importanţa colaborării dintre preotul paroh şi profesorul de religie.

Notă! Se punctează şi **structurarea** prezentării, ordonarea şi explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic.**

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvenţă face parte din *Programa şcolară de Religie - Cultul Ortodox*, clasa a IV-a:

Competenţa specifică	***Exemple de activităţi de învăţare***	***Conţinuturi***
1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață	*- dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații* *- exerciții de definire a unor termeni sau expresii: Biblie, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept*	***Dumnezeu se face cunoscut omului -*** ***Sfințenia, cale spre Dumnezeu:*** *- Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos* *- Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști*
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	*- lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase* *- participarea la sărbătorile comunității* *- prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale*	***Mari sărbători creștine – Naşterea Domnului, vestire şi împlinire:*** *- Prorocii, vestitori ai naşterii lui Hristos* *- Magii, în căutarea Pruncului Iisus*

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ORTODOX, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014*)*

Prezentaţi activitatea didactică desfăşurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:
- evidenţierea importanţei principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competenţe specifice menţionate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode *de comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere dublă, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competenţa evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice.**