**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**
**21 iulie 2026**

**Probă scrisă**
**LB. ŞI LIT. SÂRBĂ MATERNĂ, LB. ŞI LIT. ROMÂNĂ ŞI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ŞC., METODICA PREDĂRII LB. ŞI LIT. SÂRBE MATERNE / COM. ÎN LB. SÂRBĂ MATERNĂ / LB. ŞI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ŞI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A. Limba şi literatura sârbă maternă (15 puncte)**

Прочитајте пажљиво текст:

Не, немој ми прићи! Хоћу издалека
да волим и желим твоја ока два.
Јер срећа је лепа само док се чека,
док од себе само наговештај да.

Не, немој ми прићи! Има више дражи
ова слатка стрепња, чекање и стра'.
Све је много лепше донде док се тражи,
о чему се само тек по слутњи зна.

Не, немој ми прићи! Нашта то и чему?
Издалека само све ко звезда сја;
издалека само дивимо се свему.
Не, нек ми не прићу ока твоја два.

(Десанка Максимовић, *Стрепња*)

Напишите, на конкурсном листу, одговор на сваки од следећих захтева у вези са горњим текстом:
**1.** Напишите две реченице у којима реч *звезда* има различита значења. **2 бода**
**2.** Поделите на слогове речи *издалека* и *дражи*. **2 бода**
**3.** Одредите морфолошку вредност подвучене речи у следећем стиху:
*Јер **<u>срећа</u>** је лепа само док се чека.* **1 бод**
**4.** Напишите есеј од најмање једне странице у којем ћете обрадити тему горенаведене песме Десанке Максимовић. **10 бодова**
Приликом писања есеја, размотрићете следеће тачке:
**a)** Садржај есеја – 5 бодова
- дефинисање појма лирског жанра;
- спецификација две особине лирског жанра, које постоје у књижевном тексту укљученом у наставни план и програм;
- изношење ваше тачке гледишта у вези са поруком одабраног књижевног текста.

**b)** Писање есеја: писмено организовање идеја, употреба књижевног језика – 1 бод; вештине анализе и аргументације – 1 бод; правопис, интерпункција – 1 бод; изглед и читљивост – 1 бод; уклапање у назначено ограничење простора – 1 бод

**B. Limba şi literatura română şi universală pentru copii (15 puncte)**

Citiți cu atenție următorul text:

**18 aprilie 1933**

*Liniște! Pace! Te-ai putea crede la țară. Cer frumos de primăvară, câteva pete albe la dreapta, vaporoase, așezate acolo ca pentru a întări azuriul pal al cerului. Și apoi iarba! Oh, această iarbă ce dă colț, care nu seamănă cu iarba verii, e mai strălucitoare, mai proaspătă în pura sa frăgezime și, mai cu*

*seamă, pomii, pomii în floare, îmbălsămând aerul de jur împrejur! Toate acestea dau inimii mele un mic fior de fericire, mă regăsesc veselă şi fericită şi-mi vine să cânt, nu mă pot stăpâni să nu cânt ce-mi trece prin cap, frânturi de cântece, totul e frumos în incoerența sa, continui să-mi urmez frumosul meu vis ireal. Aş vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde şi frumos, aş vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii țintuiți la cerul albastru. De ce să nu-mi pot realiza visul? [...]*

(Jeni Acterian*, Jurnalul unei fete greu de mulțumit*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

**1.** Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare*. **2 puncte**

**2.** Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: *Toate acestea **dau** inimii mele un **mic** fior de fericire....* **2 puncte**

**3.** Alcătuiți un enunț în care adjectivul ***albastru*** să aibă funcția sintactică de nume predicativ. **2 puncte**

**4.** Transcrieți o propoziție subordonată din enunțul următor: *Aş vrea să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde şi frumos, aş vrea să rămân întinsă în iarbă, cu ochii țintuiți la cerul albastru.* **1 punct**

**5.** Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei *poezii despre copilărie*, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre copilărie* incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

### A. Matematică (15 puncte)

**1.** Ада, Богдан и Кодрин имају заједно 450 леја, а Богдан има половину своте коју Ада и Кодрин имају заједно.

**a)** Користећи фигуративни/графички метод, одредите своту новца коју има Богдан.

**b)** Знајући да је Адин износ новца 100 леја мањи од Кодринове своте новца, одредите своту новца коју има Кодрин.

**6 бодова**

**2.** У доњој таблици налазе се оцене које су ученици петог разреда добили на тесту.

| Оцена | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бр. ученика | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 |

Користећи податке из таблице, израчунајте просек оцена које су ученици тог разреда добили на датом тесту.

**3 бода**

**3.** Даје се квадрат $ABCD$, са $AB = 6\,\text{cm}$, а тачке $M$ и $N$ налазе се на дијагонали $AC$, тако да $AM = MN = NC$.

**a)** Израчунајте површину $DMN$.

**b)** Израчунајте $\dfrac{\mathcal{A}_{\triangle DMN}}{\mathcal{A}_{ABCD}}$. **6 бодова**

**B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

Напишите текст од 1-2 странице о типологији задатака за оцењивање (*tipologia itemilor de evaluare)* који се користе у активностима основног образовања у првом циклусу. Приликом писања текста, размотрите следеће смернице:

**a)** дефинисање концепта задатака (*item)*;
**b)** класификација задатака (c*lasificarea itemilor)* који се користе у активностима основног образовања у првом циклусу према критеријуму степена објективности у исправљању и оцењивању;
**c)** представљање карактеристика осам врста задатака (*tipuri de itemi*);
**d)** одговарајућа употреба стручног језика;
**e)** организовање писања текста;
**f)** уклапање текста у задати простор.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii materne sârbe/comunicării în limba maternă sârbă în învățământul primar (10 puncte)**

Анализирајте, на 1-2 странице, специфичности приступа наративним текстовима у 3. разреду основне школе, имајући у виду следеће аспекте:

**a)** објашњавање специфичности приступа наративним текстовима (разрада идејног плана, прича, књижевни лик, дијалог, опис) на часовима српског језика и књижевности **2 бода**
**b)** приказ фаза упознавања ученика са наративним текстом **2 бода**
**c)** сажет приказ две методе коришћене у приступу наративним текстовима на часовима српског језика и књижевности у 3. разреду **4 бода**
**d)** тачност и кохерентност написаног текста и укљученост анализе у границама наведеног простора. **2 бода**

**B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă - clasa I* (OMEN nr. 3418/2013):

| ***Competențe specifice*** | ***Exemple de activități de învățare*** |
|---|---|
| 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse | - *alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual*<br>- *ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia*<br>- *scrierea unor cuvinte, propoziții cu ajutorul computerului*<br>- *confecționarea unor etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică* |

***Conținuturi:***
**Alfabetul limbii române**. Literele mici și mari de tipar
**Ortografia.** Scrierea cu litere mari și mici de tipar a cuvintelor și a propozițiilor
**Punctuația.** Punctul. Semnul întrebării. Linia de dialog
**Propoziția/enunțul** (fără teoretizări)

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin *integrarea mijloacelor de învățământ*, având în vedere:

**a)** enumerarea a două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**
**b)** enumerarea a două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română; **2 puncte**

**c)** menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ; **2 puncte**

**d)** explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin integrarea mijloacelor didactice, prin activitatea de învățare aleasă. **4 puncte**

**C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)**

Следећи одељак је део *Школског програма за математику – 3. разред* (OMEN nr. 5003/2014):

| ***Специфичне вештине*** | ***Примери активности учења*** |
|---|---|
| 4.2. Рад са стандардизованим мерним јединицама, без трансформација (претварања) | *- извршавање рачуна користећи мерне јединице за дужину, масу, капацитет (запремину), новчане јединице*<br>*- решавање практичних задатака који укључују стандардне јединице мере*<br>*- руковање јединицама мере при извођењу практичних/ експерименталних активности* |

***Садржај:***

**Јединице и инструменти мерења. Операције са јединицама мерења (без трансформација)**

Јединице мерења за дужину
Јединице мерења за запремину течности
Јединице мерења за масу
Јединице мерења за време
Новчане јединице мерења

**a)** Наведите интрадисциплинарни приступ и интердисциплинарни приступ који се може користити за формирање/развој дате специфичне компетенције. **4 бода**

**b)** Детаљно опишите етапу лекције за формирање/развој специфичне компетенције дате кроз један од приступа поменутих у тачки а). **6 бодова**