CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă
LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ/LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

A. Limba și literatura maternă (15 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

Mióta az eszem tudom, mindig éltem-haltam a szőlőért. Ma is azt tartom, hogy nem teremtett ahhoz fogható gyümölcsöt az Úristen. Ha úgy volna benne módom, mint ahogy nincsen, ma se enném lágy kenyeret sose szőlő nélkül.

Gyerekkoromban is az volt a legnagyobb örömöm, mikor édesapám a vállamra csapott:

- Nyergelj, legény, kimegyünk Galambosba. Megnézzük, zsendül-e már a szőlő.[…]

- Nézd ezt a piros dinkát - kérkedett édesapám -, a hajnal megszégyellhetné magát mellette.

Hanem biz azt nem látta többet a hajnal, mert mire a pászta végére értünk, csak a csutkája maradt.

- Hát ez a fehér bajor - mutogatott tovább édesapám -, nincs az a méz, amelyik fölérne vele.

Magam is megbizonyosodtam róla, hogy a fehér bajor szőlő édesebb a méznél.

Egy fürtöt se hagytam belőle a tőkén.

- De még azt a fekete kadarkát meg kell kóstolnod! Ilyet még álmodban se ettél.

Nemigen kínáltattam magamat, hanem hozzáláttam a mustos fehérhez, most már csak úgy kenyér nélkül. Hanem a rózsalugashoz már nem éreztem semmi étvágyat. Nagyon elteltem a szőlővel. Hiába dicsekedett most már édesapám a piros szagos szőlővel, a tömött szemű gránáttal, az aranyos bakatorral: rájuk se néztem.

- Nem ér ez semmit, édesapám, ha szóló szőlő nincsen közte.

- Hát az mi fán terem?

- Hát a mesében, édesapám.

- Jaj, gyermekem, nagyon rég volt ám az, mikor én Meseországban jártam. Hanem azért megállj, mire hazafelé fordítjuk a csikókat, kerítek én neked olyan szóló szőlőt, hogy még meg is sokallod a beszédjét.

Elálmosított a szőlősuhogás, a méhecskedongás, a tücsökcirpegés, hanem ez az ígéret egyszerre kiverte a szememből az álmot. Hej, micsoda öröm lesz az, ha holnap eldicsekedhetem a pajtásaimnak:

- Úgy nézzetek rám, gyerekek, hogy én már szóló szőlőt is ettem!

Búcsúzófélben csókolgatta már a nap a nyárfák hegyét, mikor azt mondja nekem édesapám:

- Hallod-e, cselédem, most már jó lesz, ha útnak veszed magad. Én még egy kis kerülőt teszek a keresztapádék szőlője felé. Hanem jól a tenyeredbe szedd a lábad, hogy előbb otthon ne legyek, mint te.

- Hát a szóló szőlő? - kérdeztem ijedten.

(Móra Ferenc: *Szóló szőlő*)

1. Illessze a -ról/-ről rag megfelelő formáját a *szőlő* szóhoz. Indokolja választását az erre vonatkozó hangtani törvénnyel! **1 pont**
2. Bővítse az *Egy fürtöt se hagytam belőle a tőkén.* mondatot
   a. időhatározóval; b. jelzővel! **2 pont**
3. Írjon ki a szövegből egy szóképet, és nevezze meg azt! **2 pont**
4. Melyik műfaj sajátosságait ismeri fel a fenti szövegben? Írja ki a helyes válasz betűjelét, majd indokolja választását 8−10 mondatban a műfaji sajátosságok bemutatásával! Példázza kijelentéseit!
   a. népmese b. verses mese c. novella
   Pontot ér a helyes fogalomhasználat, nyelvi igényesség, helyesírás. **10 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Pe mări de cazi îndrăzneț,
Ești zarul nemărginirii.
În seara curată dai preț
Și taină gândirii.

Plăpând ca floarea de prun
Pe zări și totuși în stare
Să-nfrunți talazul nebun
Cu aripă tare. [...]

(Ion Pillat, *Pescărușul*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text: *cazi, tare*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *floarea* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din prima strofă a textului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Redactați un text în minimum 30 cuvinte, în care să argumentați apartenența la *genul epic* a uneia dintre creațiile literare incluse în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:
- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături specifice *genului epic*, care fac posibilă încadrarea textului selectat în genul literar menționat;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar selectat.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris*; *utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Egy süteményhez, 4 fő részére, 100 g lisztre van szükség. A szükséges liszt mennyisége egyenesen arányos a személyek számával, akiknek a sütemény készül. Figyelje meg az alábbi táblázatot, és határozza meg az a, b és c számokat a megfelelő műveletek elvégzésével!

Személyek száma	4	1	6	**c**
Liszt mennyisége (grammban)	100	**a**	**b**	75

3 pont

2. Egy színházi előadásra kétféle jegyet adtak el: nézőtérre és páholyba szóló jegyet. 75 nézőtéri és 32 páholyba szóló jegy eladásából 3530 lej, 25 nézőtéri és 40 páholyba szóló jegy eladásából pedig 2350 lej bevétel származott. Számítsa ki mennyibe kerül egy-egy jegy mindkét fajtából! **4 pont**

3. Egy rombusz alakú kertet körülkerítenek. A rombusz egyik szöge 60°, és oldala 12m.
   a) Számítsa ki a kertet körülvevő kerítés hosszát!
   b) Számítsa ki a kert területét! **5 pont**

4. Egy téglatest alakú medencébe, amely alapjának élei 6m illetve 2m, 24000 l víz fér. Határozza meg a medence magasságát! **3 pont**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Írjon 1−2 oldalas szöveget az oktatási folyamat rendszerszintű megközelítéséről!
Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- az oktatási folyamat, tanítás, tanulás, értékelés fogalmának meghatározása;
- az oktatási folyamat három sajátosságának megnevezése;
- magyarázza meg a tevékenységek rendszerszintű megközelítését/megszervezését az oktatási folyamatban
- az oktatási folyamat négy alkotóelemének felsorolása.

Megjegyzés: Pontot és a szaknyelv használata is (1 pont), a gondolatok elrendezése − bevezetés, tartalom, következtetés (1 pont), valamint a szövegterjedelem betartása (1 pont)

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Mutasson be két munkaformát, amelyet alkalmazna Móra Ferenc: *Szóló szőlő* című művének feldolgozásában! Indokolja a bemutatott munkaformák hatékonyságát! 5 pont
2. Részletezze a formatív/folyamatos értékelés lényegét és alkalmazását a mese feldolgozása során! 5 pont

B. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (10 puncte)

Următoarea secvenţă face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	***Exemple de activități de învățare***
3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experienţe proprii	- realizarea de proiecte integrate care vizează legăturile dintre lumea reală şi cea imaginară prezentată în textele citite - realizarea de postere/organizatori grafici pentru a indica relaţia dintre text (literar sau de informare) şiexperienţele proprii - exerciţii de reformulare a unui mesaj, din perspectiva diferiţilor receptori/ emiţători

Conținuturi:

Funcţii ale limbii (acte de vorbire)

- formularea de solicitări formale şi informale
- prezentarea (unor activități/rezultate/proiecte)
- iniţierea şi menţinerea unui schimb verbal

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice3.2. din secvența dată prin intermediul *metodei conversației euristice*, având în vedere:

• menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;

• exemplificarea modului de formare/dezvoltare

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Részlet a IV. osztályos matematika tantervből (OMEN nr. 5000/2014):

Competențe specifice	***Exemple de activități de învățare***
5.1. Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente diverse	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc. - formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele

Tartalmak:

Műveletek sorrendje és a kerek és szögletes zárójel használata

Az aritmetikai műveletekkel, ábrázolással, összehasonlítással, fordított út módszerével megoldható feladatok

a) Mutassa be a tantervrészeltben megadott 5.1. sajátos kompetencia kialakítását/fejlesztését a problematizálás módszerével, mint modern didaktikai módszerrel. **5 pont**
b) Nevezze meg a problematizálás módszerével való tanulás három lépését, megemlítve ugyanakkor a módszer alkalmazásának két előnyét. **5 pont**