CONCURSUL NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

SUBIECTUL I **(30 de puncte)**

Realizați o analiză, de două-trei pagini, cu titlul "Specificul activităților educațional-terapeutice", pe baza următoarei structuri:
- definirea noțiunii de *terapie educațională*, specificând totodată în ce constă caracterul complex al acesteia;
- prezentarea formării autonomiei personale și sociale, ca disciplină educațional-terapeutică;
- analizarea a două structuri de activitate pentru formarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică în cadrul activităților de stimulare cognitivă, a două valențe educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională, precum și a două modalități de evaluare a activităților de abilitare manuală;
- justificarea necesității cunoașterii, de către cadrul didactic din învățământul special și special integrat, a conținuturilor științifice fundamentale și a tendințelor în psihopedagogia specială.

Notă: Pentru încadrarea analizei în limita de spaţiu precizată se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Se dă următorul enunț: *În determinarea dezvoltării psihofizice a copilului, rolul principal aparține interacțiunii dintre ereditate, factorii de mediu și educație. Aceștia direcționează și condiționează sub aspect cantitativ și calitativ dezvoltarea oricărei persoane, inclusiv a celor care prezintă anumite deficiențe de natură organică, funcțională sau de evoluție.*

Pornind de la acest enunț, realizați o prezentare a dezvoltării psihofizice și sociale a copiilor/elevilor cu dizabilități, cu accent pe modul de individualizare a comunicării pe tipuri de deficiențe, având în vedere următoarele:
- precizarea a trei trăsături de specificitate a evoluției psihofizice în cazul copiilor/elevilor cu dizabilități;
- numirea a patru tipuri de dizabilități, menționând totodată câte o caracteristică din punct de vedere psihopedagogic pentru fiecare tip;
- exemplificarea a câte două consecințe ale manifestării dizabilității în cazul copiilor/elevilor cu CES în cadrul proceselor de dezvoltare, de adaptare, de integrare școlară și de integrare socială;
- specificarea modului de manifestare a dereglării funcției de adaptare și integrare socială la copiii/elevii cu dizabilități.

Notă: Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al III-lea **(30 de puncte)**

Răspundeţi la fiecare dintre următoarele cerinţe ce vizează tematica pentru metodica disciplinei prevăzută în programa pentru *Concursul naţional de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învăţământul preuniversitar*:

A. Definiți noțiunea: *interdisciplinaritate*. **5 puncte**
B. Prezentați comparativ *manualele școlare* și *auxiliarele didactice*. **5 puncte**
C. Știind că *învățarea prin problematizare* este o metodă didactică modernă, enumerați trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării metodei. **13 puncte**
D. Argumentați importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri. **7 puncte**