CONCURSUL NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022

Probă scrisă
BIOLOGIE

BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE

Model

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**
- **Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracţiuni de punct.**
- **Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. **8 puncte**
Se acordă câte 2p. pentru fiecare răspuns corect: 1d; 2c; 3b; 4c. 4 x 2p. = 8 puncte

B. **12 puncte**
a) precizarea:
- a doi hormoni care influențează metabolismul proteinelor; 2 x 1p.= 2 puncte
- efectelor acestor doi hormoni asupra metabolismului proteic; 2 x 1p.= 2 puncte

b) scrierea unui argument; 3 puncte
c) - construirea a două enunţuri (afirmative) dintre care un enunţ adevărat şi un enunţ fals, folosind informaţia ştiinţifică referitoare la conţinuturile indicate; 2 x 2p. = 4 puncte
- modificarea enunţului fals, astfel încât acesta să devină adevărat. 1 punct

C. **10 puncte**
a) Exemplu de rezolvare:
- calcularea capacităţii pulmonare totale (5000 ml); 2 puncte
- calcularea capacităţii vitale (3600 ml); 2 puncte
- calcularea volumului rezidual (1400 ml). 2 puncte

Se acceptă oricare altă modalitate de rezolvare corectă a problemei, acordându-se punctajul corespunzător rezolvării acesteia.

b) - formularea cerinţei; 2 puncte
- rezolvarea cerinţei. 2 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- numirea a cinci organite citoplasmatice comune celulei vegetale și celulei animale; 5 x 1p. = 5 puncte
- precizarea funcției (rolului) îndeplinite de fiecare organit citoplasmatic numit; 5 x 2p. = 10 puncte
- evidențierea conceptului biologic fundamental „unitatea structură - funcţie” pentru fiecare dintre cele cinci organite citoplasmatice comune celulei vegetale și celulei animale. 5 x 3p. = 15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- explicarea relaţiei dintre competenţa specifică şi conţinuturile respective; 2 puncte
- un exemplu de metodă didactică utilizată; 1 punct
- argumentarea utilizării acestei metode didactice; 2 puncte

- exemplificarea modului în care metoda didactică utilizată poate contribui la formarea/dezvoltarea competenţei specifice din secvenţa de programă şcolară aleasă; 2 puncte
- două exemple de activităţi de învăţare adecvate conţinuturilor din programa şcolară; 2 x 2p. = 4 puncte
- un exemplu de mijloc de învăţământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea competenţei specifice; 1 punct

pentru mijlocul de învățământ dat exemplu, precizarea:

- secvenţei didactice în care este valorificat; 1 punct
- unei modalități de integrare în secvenţa didactică respectivă; 2 puncte
- unei forme de organizare a activităţii didactice; 1 punct
- argumentarea folosirii acestei forme de organizare a activităţii didactice în situaţia respectivă; 2 puncte

- elaborarea, folosind limbajul ştiinţific adecvat, a unui item de tip eseu structurat prin care se evaluează competenţa specifică precizată în secvenţa din programa şcolară aleasă; 3 puncte
- corectitudinea ştiinţifică a informaţiei de specialitate utilizate în elaborarea itemului de tip eseu structurat; 1 punct
- menţionarea:
  - a două reguli/condiții de proiectare a unui item cu alegere multiplă; 2 x 1p. = 2 puncte
  - unui avantaj și a unui dezavantaj ale folosirii acestui tip de itemi; 2 x 2p. = 4 puncte
- precizarea a două avantaje ale utilizării probelor practice în evaluarea performanţelor elevilor. 2 x 1p. = 2 puncte

.