

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022
Probă scrisă
CONFECȚII PIELE
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Pieile și înlocuitorii de piele sunt materii prime din industria de pielărie. Pieile crude și pieile finite prezintă o serie de defecte care pot duce la scăderea valorii lor de întrebuintare, iar caracteristicile pieilor influențează direct proprietățile produselor finite. **16 puncte**

- a. numiți câte trei tipuri de piei clasificate după proveniență, respectiv, destinație;
- b. pentru două defecte ale pieilor crude provenite din timpul vieții animalului, menționați cauzele apariției fiecărui defect, modalitatea de manifestare pe piele, precum și metoda/metodele de combatere a fiecărui defect;
- c. prezentați noțiunea de conductibilitate termică a pieilor, având în vedere definiția și trei factori de influență.

I.2. Prezentați calapoadele pentru încălțăminte, având în vedere următoarele elemente: **14 puncte**

- a. definiția calapodului;
- b. importanța formei și a dimensiunilor calapodului;
- c. reprezentarea calapodului, numirea și marcarea, pe desen, a elementelor topografice ale acestuia;
- d. menționarea a trei categorii de calapoade specifice nivelului ierarhic I din clasificarea calapoadelor.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Controlul de calitate are o importanță deosebită în activitatea unei întreprinderi.

Răspundeți următoarelor cerințe legate de controlul calității produselor:

16 puncte

- a. definiți noțiunile de calitate internă și calitate externă;
- b. menționați două principii ale calității interne, conform ISO 9001:2000 și două principii ale calității externe, conform ISO 9001:2000;
- c. prezentați trei capitole din structura manualului calității;
- d. menționați două avantaje ale întocmirii și utilizării manualului calității.

II.2. Orice angajat, pentru a-și putea desfășura activitatea în cadrul unei organizații, trebuie să participe la instruirea privind sănătatea și securitatea în muncă. **14 puncte**

- a. enumerați tipurile de instructaje la care participă angajatul;
- b. pentru două dintre instructajele enumerate la punctul a, specificați scopul instruirii;
- c. precizați persoanele care realizează instruirea, pentru fiecare tip de instructaj;
- d. numiți documentul în care sunt notate, sub semnătură, instructajele la care participă angajatul;
- e. explicați rolul semnăturilor de pe documentul numit la punctul d, pentru cele trei persoane care trebuie să semneze.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Confectioner articole din piele și înlocuitori, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7: CONFEȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR	
Rezultate ale învățării	

(codificate conform SPP)			Conținuturile învățării
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(...) 7.1.7. (...)	(...) 7.2.9. (...)	(...) 7.3.9. (...)	Prelucrarea mecanică industrială a pieselor - Operații de prelucrare mecanică a pieselor: (...), vopsirea marginilor, perforare, însemnare, întărirea detaliilor, tivire, paspoalare, dantelare – scopul operațiilor, descrierea operațiilor, faze de execuție, criterii de calitate (...)

Cunoștințe:

(...)

7.1.7. Descrierea modului de execuție a operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor.

(...)

Abilități:

(...)

7.2.9. Autoevaluarea calității operațiilor de prelucrare mecanică a pieselor.

(...)

Atitudini:

(...)

7.3.9. Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru.

(...)

Studiul de caz, problematizarea, algoritmizarea, demonstrația didactică și exercițiul didactic sunt metode de învățământ utilizate foarte des în cadrul lecțiilor de specialitate, pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini).

Pornind de la secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică, în care să utilizați una dintre metodele didactice enumerate mai sus, având în vedere următoarele cerințe:

- Selectarea metodei didactice în acord cu rezultatele și conținuturile învățării vizate;
- Descrierea metodei didactice selectate;
- Detalierea conținutului învățării necesar dobândirii rezultatelor învățării vizate;
- Menționarea resurselor materiale necesare desfășurării activității didactice;
- Precizarea activităților desfășurate de către profesor, a sarcinilor de lucru repartizate elevilor, precum și a activităților desfășurate de către aceștia;
- Menționarea, pe lângă metoda didactică selectată la punctul a, și a altor două metode didactice, care se pot utiliza în cadrul activității, justificând, pentru fiecare, relevanța utilizării lor, în raport cu dobândirea rezultatelor învățării vizate.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

20 de puncte

III.2. Cele mai multe împrejurări generatoare de erori și fluctuații în notare privesc activitatea profesorului.

- Descrieți două efecte perturbatoare în apreciere și notare, menționând, pentru fiecare, denumirea și caracteristicile;
- Enumerați două modalități de diminuare/anulare a efectelor perturbatoare în apreciere și notare.

10 puncte