

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

I. TÉTEL (30 pont)

1. TÉTEL – ÖSSZESEN 10 PONT

1. **1 pont:** Feltámadását követően Jézus megjelenik az emmausi tanítványoknak, akik éppen Jeruzsálemből tartanak Emmausba / „menekülnek”;
2. **5 pont összesen:** A Szentírás *főszereje és mellékszerezői* közti különbség meghatározásáért:
 - **1 pont:** a *Feltámadott – Jézus Krisztus*;
 - és a két emmausi tanítvány:
 - **2 pont:** *Egyikük Kleopás*; (Ez a név a görög Kleopatros-ból származik, jelentése: „az atya dicsősége”. A hagyomány szerint Kleopás Mária férjének, Józénak volt a testvére.);
 - **2 pont:** *A másik emmausi tanítvány pedig Kleopás fia, Simeon volt.* (Ez a Simeon lett a jeruzsálemi gyülekezet vezetője a kisebbik Jakab után.);
3. **2 pont:** Feltámadott felismerésének ténye: *Jézust az Írások kifejtésében ismerik fel*;
4. **2 pont:** A szövegben elbeszélte találkozása hatása: félelmük elmúlik, nyomban visszatérnek Jeruzsálembe, ahol „együtt találták a tizenegyet s társaikat”.

2. TÉTEL – ÖSSZESEN 20 PONT

1. **4 pont összesen** a *“kiengesztelődést hozó vagy engesztelő halál”* modell értelmezésére:
 - **2 pont:** E modell szerint Jézus halála helyreállítja a megsértett isteni jogrendet, az igazságosság követelményét. A téma főleg a levelekben jelenik meg (Róm, 1Kor, Zsid);
 - **2 pont:** ...ide sorolható a *helyettesítő/apotropaikus* halál gondolata is. (Apotropaikus az a cselekedet, amely valakitől elhárítja a rosszat, bajt, szenvedést.) *Jézus magára vállalja a bűnös ember helyett a büntetést, hogy elhárítsa tőle Isten ítéletét*;
2. **4 pont összesen** - *Jézus halála az idegen hatalmak (démoni erők) kezéből való megváltás* kifejtése:
 - **2 pont:** Jézus halála az idegen hatalmak (démoni erők) kezéből való megváltás (*kiváltás, kiszabadítás egy díj kifizetése által – a Gal illetve 1Kor tartalmazza ezt a motívumot*);
 - **2 pont:** Az evangéliumban (Mk, Mt) az *Emberfia*-mondás tükrözi ezt az elgondolást: *Jézus halálával díjat fizet, amellyel visszaszerzi a bűn szolgátságában levő ember szabadságát*;
3. **2 pont:** a *“jézusi megváltás”* és az ókori rabszolga felszabadítás, illetve fogolykiváltás gyakorlata közti párhuzam -
 - A háttérben az ókori *rabszolga felszabadítás*, illetve *fogolykiváltás* gyakorlata áll. Az ókorban a rabszolga bizonyos körülmények között felszabadulhatott – ura felszabadíthatta. Ennek feltételeként, egy fiktív adás-vételi szerződés keretében egy pénzösszeget letétbe kellett helyezni egy istenség szentélyében. Ezzel jelképesen a rabszolga felszabadult ura hatalma alól, és úgy lett szabaddá, hogy az istenség tulajdonába ment át. A megváltás-modell azt mondja, hogy Jézus kifizette a rabszolga-felszabadítás díját, és így az ember felszabadult a bűn, Törvény és halál uralma alól;
4. **10 pont összesen** - Jézus halála a szeretetből fakadó önátadás tette, amely helyreállítja az ellenséges viszonyban levők személyes kapcsolatát:
 - **2 pont:** Pál szerint *Krisztus halála Isten irántunk való szeretetének a jele* (Római levél) – Jézus odaadása azt tanúsítja, hogy Isten velünk van;
 - **2 pont:** A János-evangélium is úgy értelmezi Jézus halálát, *mint Isten szeretetének jelét* (Isten szeretetből „egyszülött fiát adta oda, hogy aki hisz benne örökké éljen”), illetve

Jézus szeretetből vállalt helyettesítő odaadását;

- **2 pont:** A kenyér, amelyet Ő ad, a teste a világ életéért (Jn);
- **2 pont:** Jézus „a jó pásztor, aki életét adja juhaiért” (Jn);
- **2 pont:** Jézus a népért hal meg – halála a tanítványai iránti végsőig menő szeretet jele: „senkinek nincs nagyobb szeretete annál, aki életét odaadja barátaiért”.

II. TÉTEL (30 pont)

1. TÉTEL – ÖSSZESEN 10 PONT

1. **2 pont:** Az idézet szavai Nagycsütörtökön – az „utolsó vacsorán” hangzottak el;
2. **2 pont:** Az alapított szentség az EUCHARISZTIA / OLTÁRISZENTSÉG;
3. **2 pont:** Az Eucharisztia meghatározása;
4. **4 pont összesen** a két ószövetségi és két újszövetségi előképre (egyenként 1 pont, $4 \times 1 = 4p$).

2. TÉTEL – ÖSSZESEN 20 PONT

1. **2 pont:** A levélrészlet a betegek kenetére / szentkenetre utal;
2. **8 pont összesen:**
 - **3 pont:** Jézus betegekkel / betegséggel szembeni magatartásának jellemzése;
 - **5 pont:** 5 evangéliumi példa Jézusnak betegekkel / betegséggel szembeni magatartására; (egyenként 1 pont, $5 \times 1 = 5$ pont);
3. **10 pont összesen:**
 - **2 pont:** a betegek kenetének felvevője;
 - **2 pont:** a betegek kenetének kiszolgáltatója;
 - **2 pont:** a betegek kenetének formája;
 - **2 pont:** a betegek kenetének anyaga;
 - **2 pont:** a betegek kenetének hatásai.

III. TÉTEL (30 pont)

- **2 pont** a tudatos és aktív tanulás didaktikai elve fontosságának kiemeléséért egy adott sajátos kompetencia kialakításában / fejlesztésében;
- **4 pont** a kommunikáció és az ismeret-asszimiláció két módszerének megemlítéséért az adott szekvenciából, **az alábbiak szerint:**
 - **2 pont, egyenként 1 pont** a kompetencia kialakítására/fejlesztésére alkalmazható bármely két módszer meghatározásáért (**1p.x2 = 2p**);
 - **2 pont, egyenként 1 pont** a kiválasztott kompetenciához alkalmazott egyes módszerek előnyének meghatározásáért (**1p.x2 = 2p**);
- **8 pont** az említett – a speciális kompetencia kialakításához/fejlesztéséhez kiválasztott – módszerek használatának leírásáért (tartalom/tartalmak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés, megfelelő taneszközök), az egyes módszerek esetében az adott szekvenciából vett különböző tartalmak felhasználásával; **egyenként 4 pont** mindegyik módszerhez (**4p.x2 = 8p**);
 - abban az esetben, ha a specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett módszerek használatának leírása részleges, de az említett módszereknél eltérő tartalmakat alkalmaztak, minden módszerért **2 pont** jár;
- **4 pont** két itemtípus meghatározásáért, amelyek felhasználhatók a kompetencia értékeléséhez és választásuk indoklása, **az alábbiak szerint:**
 - **2 pont, egyenként 1 pont** a kompetencia értékelésénél felhasználható bármely két itemtípus meghatározásáért (**1p.x2 = 2p**);
 - **2 pont, egyenként 1 pont** a választás igazolásáért (**1p.x2 = 2p**);
- **12 pont**, három – különböző tartalommal készült – itemtípus megtervezéséért: kettős választású item, párosító item, többválasztásos item, amelyekkel értékelni lehet az adott szekvenciából választott sajátos kompetenciát, az egyes itemeknél megemlítve az értékelt sajátos kompetenciát – **egyenként 4 pont** minden itemért (**4p.x3 = 12p**), **az alábbiak szerint:**
 - **9 pont, egyenként 3 pont** az item megtervezéséért: helyesen kidolgozott formátum; az egyes munkafeladatok/követelmények megfelelése az értékelt sajátos kompetenciának, megemlítve az egyes itemek esetében az értékelt kompetenciát; az elvárt válasz a követelményeknek megfelelő kell legyen (**3p.x3=9p**);
 - részleges bemutatás esetén: **egyenként 2 pont**.
 - **3 pont, egyenként 1 pont** a tétel kidolgozásában szereplő teológiai információk helyességéért és az elvárt válaszáért (**1p.x3=3p**).