

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

**Probă scrisă
FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Mașina de bobinat este prima mașină din procesul de prelucrare a firelor. Referitor la mașina de bobinat, răspundeți următoarelor cerințe: **16 puncte**

- Precizați scopul operației de bobinare;
- Enumerați mecanismele componente ale mașinii;
- Prezentați un mecanism, la alegere, menționând elementele componente;
- Descrieți principiul de funcționare pentru mecanismul prezentat;
- Menționați o zonă periculoasă specifică mașinii de bobinat, precum și un risc de accidentare ce poate să apară în zona respectivă.

I.2. Țesăturile sunt produse textile obținute în urma unui proces tehnologic de țesere. Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- Precizați patru tipuri de țesături în funcție de aspectul lor;
- Definiți noțiunile de masă specifică și de desime a țesăturilor;
- Scrieți relațiile de calcul specifice alungirii absolute și alungirii relative a țesăturilor supuse solicitărilor la tracțiune, menționând termenii din formule.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Curățarea și ungerea mașinilor sunt importante pentru buna funcționare a acestora. **16 puncte**

- Precizați rolul operațiilor de curățare și de ungere.
- Indicați locurile de curățare și ustensilele folosite, în cazul mașinii de țesut.
- Precizați informațiile oferite de graficul de curățare.
- Enumerați locurile de ungere specifice mașinilor de țesut, precum și lubrifianții corespunzători.

II.2. Conform legii, angajatorul are obligația să asigure securitatea și sănătatea salariaților în toate aspectele legate de muncă. Referitor la „Sănătatea și securitatea muncii” răspundeți următoarelor cerințe: **14 puncte**

- Prezentați fișa de instruire individuală, menționând următoarele elemente: trei rubrici care se completează, persoanele care semnează în fișă, precum și aspectele precizate în cadrul unei instruiți periodice;
- Dați exemple de câte un echipament de lucru, un echipament individual de protecție și un echipament colectiv de protecție;
- Definiți accidente de muncă;
- Menționați trei accidente de muncă specifice domeniului textile - pielărie.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Filator, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 7. PRELUCRAREA ÎNȘIRUIRILOR FIBROASE	
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)	

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	Conținuturile învățării
(...) 7.1.7. 7.1.9.	(...) 7.2.7. 7.2.10.	(...)	(...) Descrierea normelor specifice SSM și PSI în realizarea operațiilor de prelucrare a înșiruirilor fibroase; Locuri de muncă periculoase întâlnite la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase (bataj, cardă, laminor, mașina de pieptănat), măsuri de protecție (...) Mașina de pieptănat: - principiul de funcționare; - operații tehnologice realizate; - operații de deservire specifice (alimentarea cânilor cu bandă, lipirea benzilor, eliminarea înfășurărilor de fibre din trenul de laminat, scoaterea cânilor cu bandă, depozitarea cânilor în spații interfazice);

Cunoștințe:

7.1.7. Explicarea mânăuirilor necesare lipirii benzilor

7.1.9. Descrierea normelor specifice SSM și PSI la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase ((...), mașină de pieptănat)

Abilități:

7.2.7. Executarea operațiilor specifice prelucrării înșiruirilor fibroase

7.2.10. Aplicarea măsurilor de protecție specifice locurilor de muncă periculoase întâlnite la utilajele de prelucrare a înșiruirilor fibroase ((...), mașină de pieptănat)

Atitudini:

(...)

Forma de organizare a activității didactice reprezintă cadrul, modul sau maniera de desfășurare a procesului de învățământ, în care se realizează legătura profesor-elevi. În funcție de numărul de participanți și de modul în care se desfășoară relația profesor – elevi în procesul educativ, activitățile didactice pot fi organizate sub următoarele forme: activități frontale, activități pe grupe de elevi și activități individuale.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, prezentați o *activitate didactică organizată frontal* și o *activitate didactică organizată individual*, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- Prezentați caracteristicile specifice fiecăreia dintre cele două forme de organizare a activității didactice (*frontal, individual*);
- Menționați, pentru fiecare dintre cele două forme de organizare a activității didactice, câte un avantaj și câte o limită;
- Precizați un tip de activitate didactică organizată frontal și un tip de activitate didactică organizată individual;
- Prezentați modul de desfășurare a celor două tipuri de activități didactice precizate la punctul c, menționând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: tema activității didactice și rezultatele învățării vizate; locul de desfășurare; resursele necesare desfășurării activității; activitatea elevilor; activitatea profesorului.

III.2. Prezentați noțiunile de validitate, fidelitate și obiectivitate - calități ale instrumentelor de evaluare.

6 puncte