

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

“În lupta pentru supraviețuirea economică, toate mijloacele sunt bune pentru eliminarea concurenților și dominarea pieței, la nevoie prin forță și – de ce nu? – protejându-se în spatele barierelor și reglementărilor. De la concurența perfectă, se trece la «concurența imperfectă», apoi la «concurența monopolistică», chiar la monopol”.

(Michel Didier, *Economia: regulile jocului*)

- A. 1. Pornind de la textul dat, elaborați o analiză, de două pagini, a concurenței perfecte și a concurenței imperfecte, pe baza următoarelor repere:
- caracterizarea piețelor cu concurență perfectă și cu concurență monopolistică;
 - specificarea a două trăsături comune piețelor monopolistică și de oligopol;
 - menționarea a două deosebiri existente între monopol și monopson;
 - precizarea unui exemplu de serviciu tranzacționat pe piața cu concurență de oligopol și a unui exemplu de bun vândut-cumpărat pe piața cu situație de monopson.

Notă: Analiza va trebui să valorifice textul dat și să respecte numărul de pagini precizat (1 punct).

20 de puncte

2. Formulați un enunț, corect din punct de vedere economic, prin care să evidențiați distincția dintre concurența imperfectă și concurența incorectă.

4 puncte

- B. Prezentați o metodă cantitativă și o metodă calitativă de studiere a pieței bunurilor și serviciilor, pe care le poate utiliza antreprenorul în vederea inițierii unei afaceri.

6 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

În anul T_0 o societate pe acțiuni produce și comercializează 2000 de bunuri. Capitalul social al firmei este în valoare de 1 mil. u.m., divizat în 20.000 de acțiuni, fiecare acțiune având un randament de 20%, iar suma repartizată acționarilor, sub formă de dividende, reprezintă 80% din profit. Se mai cunosc următoarele date: valoarea consumului specific este de 250 u.m./buc., cheltuielile salariale sunt de 150.000 u.m., iar consumul unitar al capitalului fix este de 50 u.m./buc.

În anul T_1 , cantitatea produsă se dublează, iar indicele costului total este de 160%. În perioada T_1 - T_2 , producția crește cu 25%, iar cheltuielile totale se modifică direct proporțional cu producția. Se știe că atât în anul T_1 , cât și în anul T_2 , prețul unitar de vânzare se modifică față de anul T_0 .

Pe baza acestor date, scriind algoritmul de lucru și precizând semnificația notațiilor din formulele utilizate:

- calculați rata profitului, la cifra de afaceri în T_0 ;
- calculați dobânda obținută de un acționar fondator care deține 4% din numărul total de acțiuni, dacă banii alocați finanțării inițiale a societății pe acțiuni ar fi fost depuși la bancă până la sfârșitul anului T_2 , cu capitalizare, la o rată a dobânzii de 10%;
- verificați explicit faptul că nivelul optim de bunuri în condiții de eficiență a combinării factorilor de producție este de 5000 de bunuri.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *educație antreprenorială*:

Competențe specifice	Conținuturi
4.3. Utilizarea adecvată și eficientă a resurselor, în funcție de caracteristicile mediului economico-social	II. Inițierea și derularea unei afaceri <ul style="list-style-type: none">▪ Resursele necesare derulării unei afaceri (financiare, materiale, umane)

(Programa școlară de educație antreprenorială, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 4.3. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.