

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Modelul tridimensional de analiză sistemică a procesului de învățământ vizează trei perspective de abordare: funcțională, structurală și operațională.

Principiile didactice sunt subcomponente ale dimensiunii operaționale.

Pornind de la afirmațiile de mai sus, prezentați trei principii didactice, evidențiind principalele elemente definitorii și relevanța lor în practică, ținând cont de următoarele repere:

- enumerarea a trei principii didactice **3 puncte**
- prezentarea celor trei principii didactice enumerate, cu evidențierea elementelor definitorii ale acestora **9 puncte**
- evidențierea relevanței în practică a celor trei principii didactice prezentate **3 puncte**

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- A. Definiți conceptul de *educabilitate*. **3 puncte**
- B. Enumerați trei tipuri/forme de curriculum. **6 puncte**
- C. Prezentați rolul evaluării inițiale în cadrul procesului de învățământ. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză de două-trei pagini, cu privire la problematica managementului clasei de elevi, așa cum este ea abordată în textul următor:

Constatări investigaționale interesante convertesc problematica teoretică a dimensiunii normative într-o dimensiune operațională, practică. Exemplul elocvent îl reprezintă poziția divergentă a culturii profesionale față de cultura elevilor.

(Romiță Iucu, *Managementul clasei de elevi*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- explicarea semnificației dimensiunii operaționale a managementului clasei de elevi; **5 puncte**
- prezentarea a două componente ale dimensiunii normative a clasei de elevi; **10 puncte**
- exemplificarea a două tipuri de relații educaționale în managementul clasei; **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text. **6 puncte**

Notă: Se punctează și încadrarea în limita de spațiu prevăzută (1 punct), utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Teoria și metodologia curriculumului*:

Obiective de referință / Competențe specifice	Conținuturi
11. Să realizeze / Realizarea conexiunii între conceptele fundamentale ale disciplinelor pedagogice (Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului)	Statutul profesional al cadrului didactic – competențe și calitate

(Programa școlară: Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMEC nr. 4875/2002)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 11 din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.