

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Fibrele textile sunt substanțe solide, macromoleculare, filiforme, cu proprietăți bine definite.

16 puncte

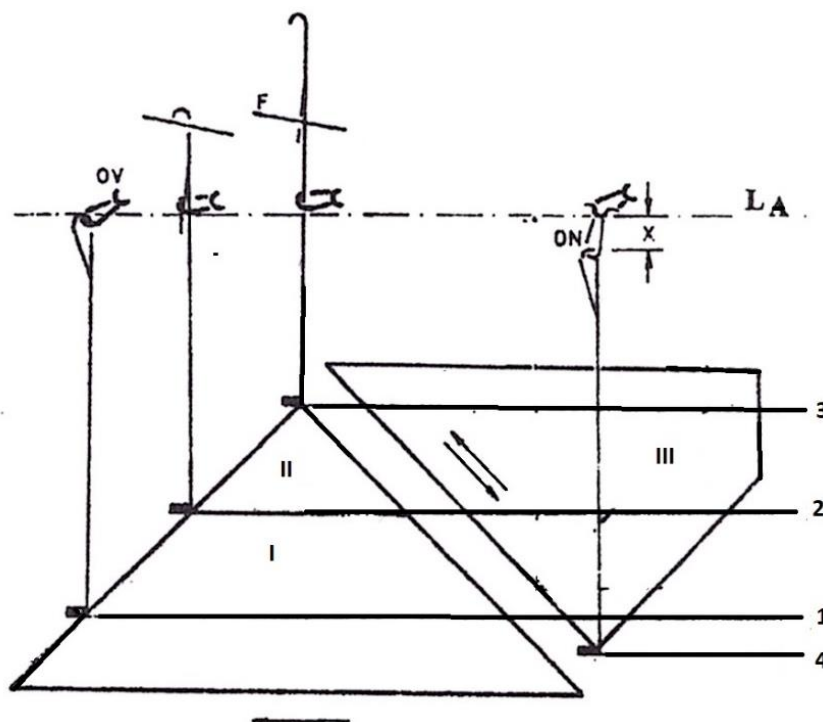
- Precizați fibrele cu luciu puternic, respectiv, cu luciu foarte puternic.
- Clasificați fibrele după lungimea lor.
- Scrieți formulele de calcul pentru indicii de finețe direcți, cu menționarea semnificației termenilor și a unităților de măsură.
- Prezentați capacitatea fibrelor de a se încărca electrostatic, menționând dificultățile pe care încărcarea electrostatică le creează, atât în timpul prelucrării fibrelor, cât și în timpul purtării; factorii care determină încărcarea electrostatică, precum și metodele/căile de reducere a inconvenientelor legate de încărcarea electrostatică.

I.2. Acționarea acelor are ca scop parcurgerea de către acestea a diferite traiectorii, care determină realizarea diferitelor tipuri de ochiuri. Traiectoriile acelor sunt definite prin intermediul pozițiilor caracteristice pe care le ocupă acul într-un sistem de came de tricotare.

În figura de mai jos sunt reprezentate pozițiile caracteristice ale unui ac cu limbă într-un sistem de tricotare.

14 puncte

- Identificați elementele notate cu I, II, III, precum și pozițiile acului, notate cu 1,2,3,4.
- Prezentați fiecare dintre cele patru poziții caracteristice ale acului (1,2,3,4).
- Menționați posibilele traiectorii ale acului asociate cu tipurile de ochiuri, care se obțin pe baza celor patru poziții caracteristice.



SUBIECTUL al II-lea**(30 de puncte)**

II.1. Prezentați comparativ mașina de cusut Triplock și mașina de cusut Uberdeck, având în vedere următoarele aspecte: **16 puncte**

- Denumirea și clasa de cusături din care fac parte cusăturile executate pe fiecare tip de mașină;
- Reprezentarea structurală a cusăturilor cu menționarea elementelor reprezentate;
- Asemănări și deosebiri între acele și apucătoarele celor două mașini.

II.2. Fluxul tehnologic de pregătire a materialelor din fibre sintetice cuprinde operațiile de spălare, fixare și albire. **14 puncte**

- Menționați scopul fiecărei operații.
- Enumerați tipurile de operații de albire, în funcție de substanțele/agenții folosiți.
- Prezentați parametrii de lucru specifici operațiilor de spălare și de fixare.
- Numiți un defect specific uneia dintre cele trei operații de pregătire a materialelor din fibre sintetice și precizați cauza producerii lui.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

III.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Tricot – confecționar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. TRICOTAREA ȘI CONFEȚIONAREA PRODUSELOR REALIZATE PE MAȘINI RECTILINII DE TRICOTAT			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.1. 8.1.2. 8.1.3.	8.2.1. 8.2.2.	8.3.1.	(...) Tipuri de ochiuri din structura tricoturilor din bătătură (...) Metode de reprezentare grafică a tricoturilor - Tricoturi din bătătură. Clasificare. Caracteristici. Metode de reprezentare grafică a tricoturilor din bătătură (structurală, prin semne convenționale, în secțiunea rândurilor de ochiuri).

Cunoștințe:

- 8.1.1.** Tricoturi din bătătură. (...) Tipuri de ochiuri.
8.1.2. Metode de reprezentare grafică a tricoturilor.
8.1.3. Tricoturi din bătătură. Caracteristici. Reprezentare grafică.

Abilități:

- 8.2.1.** Identificarea diferitelor tipuri de ochiuri din structura tricoturilor din bătătură (...)
8.2.2. Reprezentarea grafică a tricoturilor din bătătură (....) cu legături de bază, utilizând diferite metode de reprezentare.

Atitudini:

- 8.3.1.** Asumarea inițiativei în alegerea metodei de reprezentare a tricoturilor.

Forma de organizare a activității didactice reprezintă cadrul, modul sau maniera de desfășurare a procesului de învățământ, în care se realizează legătura profesor-elevi. În funcție de numărul de participanți și de modul în care se desfășoară relația profesor – elevi în procesul educativ, activitățile didactice pot fi organizate sub următoarele forme: activități frontale, activități pe grupe de elevi și activități individuale.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, prezentați o *activitate didactică organizată frontal* și o *activitate didactică organizată individual*, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- a. Prezentați caracteristicile specifice fiecăreia dintre cele două forme de organizare a activității didactice (*frontal, individual*);
- b. Menționați, pentru fiecare dintre cele două forme de organizare a activității didactice, câte un avantaj și câte o limită;
- c. Precizați un tip de activitate didactică organizată frontal și un tip de activitate didactică organizată individual;
- d. Prezentați modul de desfășurare a celor două tipuri de activități didactice precizate la punctul c, menționând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: tema activității didactice și rezultatele învățării vizate; locul de desfășurare; resursele necesare desfășurării activității; activitatea elevilor; activitatea profesorului.

III.2. Prezentați noțiunile de validitate, fidelitate și obiectivitate - calități ale instrumentelor de evaluare.

6 puncte