

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. GERMANĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)

Lesen Sie folgenden Text aufmerksam durch und lösen Sie die Aufgaben.

Die Nusskerne

Zwei junge Burschen, der Peter und Knipping zu Wehren im Korveischen, wollten Vogelnester suchen, der Peter aber, weil er erstaunend faul war, nachdem er ein wenig umgeschaut, legte sich unter einen Baum und schlief ein. Auf einmal war's ihm, als packte ihn einer an den Ohren, so dass er aufwachte und herumsah, aber niemand erblickte. Also legte er den Kopf wieder und schlief aufs Neue ein. Da kam's zum zweiten Mal und packte ihn an den Ohren, als er aber niemand gewahr werden konnte, schlief er zum dritten Mal ein. Aber zum dritten Mal ward er wieder gezupft, da war er das Ding müde, stand auf und wollte sich einen andern Ort suchen, wo er in Ruhe liegen könnte. Auf einmal aber sah er vor sich das Fräulein von Willberg gehen, das knackte Nüsse entzwei und steckte die Schalen in die Tasche und warf die Kerne auf die Erde. Als die Nüsse zu Ende gingen, war sie verschwunden. Der Peter aber war immer hinter ihr hergegangen, hatte die Nüsse aufgelesen und gegessen. Darauf kehrte er um, suchte den Knipping und erzählte ihm alles, was er gesehen hatte. Da gingen sie nach Haus, holten noch andere zur Hilfe und fingen an, da, wo das Fräulein verschwunden war, zu graben, und kamen da auf eine alte Küche, darin noch altes Kochgerät stand, endlich in einen Keller mit Tonnen voll Geld. Sie nahmen so viel, als sie tragen konnten, und wollten den andern Tag wiederkommen, aber alles war fort, und sie konnten die Stätte gar nicht wiederfinden, sie mochten suchen, wo sie wollten. Der Peter baute sich von seinem Geld ein Haus, darin er noch lebt.

(Gebrüder Grimm – literaturnetz.org)

A.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. | 5 Puncte |
| 2. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. | 3 Puncte |
| 3. Schreiben Sie für diesen Text ein anderes Ende. | 2 Puncte |

B.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Finden Sie je ein Synonym zu folgenden Wörtern: erstaunt, müde, auflesen. Verwenden Sie die gefundenen Wörter in Sätzen. | 3 Puncte |
| 2. Schreiben Sie 3 Wörter aus der Wortfamilie „helfen“. | 3 Puncte |
| 3. Finden Sie eine Redewendung / Redensart mit dem Wort „Geld“. | 2 Puncte |
| 4. Bestimmen Sie das Genus für jedes der folgenden Substantive: Vogelnest, Kern | 2 Puncte |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Veneam spre casă într-una dintre aceste zile în care primăvara s-a hotărât totuși să coboare peste noi, veneam moleșită de soare și de astenie, cu o oboseală în care trupul nu mai pretinde ordine, ci ia asupra sa conducerea automată a mișcărilor, dând gândurilor vacanță și suferințelor somn. Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...], la fiecare trecător purtând pe chip expresia aceluiasi somn transparent prin care pluteam fericită și eu. Veneam spre casă, deci, fără să mă grăbesc, când m-am oprit să privesc un joc de copii. Așezați ca într-un amfiteatru

pe treptele curbe ale unei clădiri, opt sau poate nouă țânci, nedepășind cinci-șase ani, stăteau cuminiți unul lângă altul, în timp ce o fetiță mai răsarită îi domina din față, în picioare, interogându-i pe rând. Se jucau de-a școala.

(adaptare după Ana Blandiana, *Regula jocului*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din textul dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în următoarea secvență: Veneam spre casă încet, cu fularul în sfârșit deznodat și paltonul desfăcut, oprindu-mă să mă uit, curioasă și absentă, în egală măsură, la fiecare gard mai ciudat, [...]. **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *fularul* să aibă funcția sintactică de subiect. **2 puncte**
4. Transcrieți, din primul enunț al fragmentului dat, o propoziție secundară. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *schife* incluse în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *schifă*;
- precizarea a două trăsături ale unei *schife*, prezente într-una dintre operele literare incluse în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul literar ales;
- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *schifei* selectate.

Notă! Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere.

Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

Verfassen Sie ein Essay von 1-2 Seiten über die Bedeutung der *Motivation* für das Lernen im Kindergarten.

Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Definition des Begriffs *Motivation* als interne Bedingung des Lernens im Kindergarten;
- die Darstellung der Bedeutung, die die *Motivation* für das Lernen im Kindergarten hat;
- die Begründung eines Standpunktes bezüglich der Rolle, die die *Motivation* für ein effizientes Lernen im Kindergarten spielt.

Anmerkung: Die Reihenfolge der obigen Aspekte kann von Ihnen bestimmt werden.

Für den **Inhalt** erhalten Sie **15 Punkte**, für die **Erarbeitung** des Textes **5 Punkte** (*Strukturierung der Ideen* – 1 Punkt; *Analyse und Argumentation* – 2 Punkte; *Rechtschreibung, Zeichensetzung, Seitenansicht und Lesbarkeit* – 1 Punkt; *Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl* – 1 Punkt).

Um die Punkte für die Erarbeitung des Essays zu erhalten, muss der Text mindestens eine Seite lang sein.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba germană maternă în învățământul preșcolar

(15 puncte)

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Beschäftigung, in der eine Gedächtnisübung zu einem Thema Ihrer Wahl durchgeführt wird. **3 Punkte**
2. Planen Sie 4 Lernaktivitäten für die Beschäftigung, für die Sie bei Punkt 1. die Lernziele formuliert haben. **8 Punkte**

Sprachliche Richtigkeit

4 Punkte

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

- a) Definiți conceptul de *lectură după imagini*, ca modalitate de realizare a activităților didactice în învățământul preșcolar. **5 puncte**
- b) Prezentați desfășurarea unei activități de *lectură după imagini*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*. **10 puncte**