

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

MODEL

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Tulburările de limbaj și tulburările specifice de învățare (TSI) constituie bariere în succesul școlar. Având în vedere aceste aspecte, realizați o argumentare în care veți:

- defini conceptele de: *dezvoltare, învățare, dizabilitate, deficiență, compensare*; **5 puncte**
- preciza patru dintre tipurile de tulburări de limbaj, clasificate după ansamblul de criterii: anatomo-fiziologic, lingvistic, etiologic și psihologic; **4 puncte**
- prezenta, într-o jumătate de pagină, o caracteristică a tulburărilor de limbaj la elevii/tinerii cu dizabilități și/sau CES; **4 puncte**
- explica specificul etapei pregătitoare, componentă a demersului terapeutic de recuperare a tulburărilor de pronunție/articulație; **4 puncte**
- prezenta trei forme ale tulburărilor specifice de învățare; **3 puncte**
- exemplifica două dintre metodele prin care TSI pot fi ameliorate; **4 puncte**
- justifica necesitatea utilizării unei măsuri compensatorii pentru fiecare dintre cele trei forme de TSI și necesitatea evitării unei măsuri de dispensare pentru fiecare dintre cele trei forme de TSI. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează specificul activităților de ludoterapie în procesul instructiv-educativ și recuperator al elevilor cu CES:

- Definiți conceptul de *ludoterapie*. **3 puncte**
- Specificați rolul ludoterapiei în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată. **3 puncte**
- Enumerați trei stadii în dezvoltarea jocului. **3 puncte**
- Prezentați trei forme de joc ca formă de învățare. **6 puncte**
- Explicați de ce *jocul didactic ocupă un loc aparte în cadrul activităților de terapie educațională*. **3 puncte**
- Precizați patru elemente constitutive ale jocului didactic. **8 puncte**
- Exemplificați oricare două valențe educative ale jocului. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Evidențiați oportunitatea utilizării metodelor și procedeele de învățare prin cooperare pentru elevii/tinerii cu dizabilități și/sau CES prin:

- menționarea a trei avantaje și a trei limitări ale metodelor și procedeele de învățare prin cooperare pentru elevii/tinerii cu dizabilități și/sau CES; **6 puncte**
- descrierea unei metode de învățare prin cooperare; **6 puncte**
- argumentarea eficienței utilizării metodei descrise la subpunctul b. pentru două categorii de elevi/tineri cu dizabilități și/sau CES; **8 puncte**
- ilustrarea aplicării metodei descrise la subpunctul b. pentru cele două categorii de dizabilități și/sau CES. **6 puncte**
- menționarea a două mijloace de învățământ specifice psihopedagogiei speciale, utilizate în activitatea educativ-terapeutică la cele două categorii elevi/tineri cu dizabilități și/sau CES de la subpunctul c.. **4 puncte**