

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În lucrarea *Dincolo de bine și de rău*, Fr. Nietzsche afirma:

În acest domeniu trebuie să pătrundem temeinic până în străfunduri și să ne stăvilim toate slăbiciunile sentimentale: viața însăși este în esență sustragere, rănire, biruință asupra celui străin și asupra celui slab, oprimare, duritate, impunerea cu forța a formelor proprii, asimilare sau, în cel mai bun caz, exploatare. (...) și aceasta nu pe temeiul vreunei moralități sau imoralități oarecare, ci din cauză că (...) viața este tocmai voință de putere. (...) "Exploatarea" aparține nu unei societăți corupte sau imperfecte și primitive: ea aparține esenței vieții, ca funcțiune organică fundamentală, ea este o consecință a voinței de putere propriu-zisă, cea care e însăși voința de a trăi.

Pornind de la textul dat:

- Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui Fr. Nietzsche referitoare la sensul vieții. **6 puncte**
- Construiți un contraargument privitor la afirmația conform căreia *exploatarea celui alt aparține esenței vieții*. **4 puncte**
- Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la sensul vieții, precizând, totodată, raportul existent între aceasta și concepția lui Fr. Nietzsche. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Dacă rezolv probleme de logică și sunt foarte concentrat, atunci nu am șanse să greșesc. Însă, dacă ascult muzică în timp ce rezolv probleme de logică, atunci am șanse să greșesc, în cazul în care nu sunt foarte concentrat. Ascult muzică și, în același timp, rezolv și probleme de logică; prin urmare, dacă sunt foarte concentrat, nu am șanse să greșesc.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

Orice profesor de filosofie este cadru didactic.

- Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, contrapusa totală a propoziției date. **2 puncte**
- Construiți, în limbaj natural, un sorit goclenian (sintetic) în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

De îndată ce o parte din conduita cuiva prejudiciază interesele altora, societatea are autoritatea de a se pronunța; (...) în chestiunile care-l privesc pe individul însuși, spontaneitatea sa individuală este îndreptățită să se manifeste liber. (...) Orice erori ar putea comite el, ignorând sfaturile și avertismentele primite, ele nu pot cântări nici pe departe cât răul de a se permite altora să-l constrângă să facă ceea ce socotesc ei că este bine pentru el. (...) Câtă vreme este vorba de activități care nu împiedică, ci ajută și stimulează exercitarea și dezvoltarea individualității, niciun guvern nu poate fi acuzat că face prea mult. Răul începe atunci când, în loc de a stimula activitatea și puterile indivizilor și organizațiilor, el substituie activității lor propria activitate; când în loc de a informa, sfătui și, la nevoie, condamna, el încătușează acțiunile lor sau, poruncindu-le să stea deoparte, face el treaba în locul lor. (...) Un stat care face din cetățenii săi niște pitici, pentru ca ei să fie instrumente mai docile în mâinile sale, chiar dacă o face în scopuri benefice – un asemenea stat va constata că niciun lucru realmente mare nu se poate realiza cu oameni mici (...).
(J. St. Mill, *Despre libertate*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica libertății umane, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de Mill referitoare la problematica libertății umane
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind libertatea umană, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Mill
- formularea unei obiecții la adresa tezei lui Mill privind faptul de a considera constrângerile, chiar dacă unele par justificate, mult mai grave decât erorile comise de cineva din ignoranță
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Mill privind libertatea umană, în contextul societății contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie:

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Precizarea sensului conceptelor și categoriilor esențiale pentru studiul filosofiei morale 3.1. Formularea unor argumente pro și contra la probleme controversate de etică aplicată 4.1. Recunoașterea consecințelor etice implicate de o anumită poziție filosofică	Morala <ul style="list-style-type: none">- Bine și rău.- Teorii morale.- Probleme de etică aplicată.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 3.1. din secvența dată prin intermediul *învățării prin problematizare*, ca metodă didactică modernă, prin:

- explicarea metodei didactice;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- prezentarea, în aproximativ o pagină, a conținutului științific care vizează dezvoltarea competenței specifice;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice, utilizând metoda didactică, prin activitatea de învățare menționată.