

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
LIMBA ȘI LITERATURA SÂRBĂ MATERNĂ
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

MODEL

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1.

- a. Conținutul textului. 15 puncte**
- | | |
|--|----------|
| 1) clasificarea autorului în mișcarea literară | 1 punct |
| 2) descrierea celor două caracteristici literare ale mișcării la care aparține | 2 puncte |
| 3) definirea termenului roman și evidențierea caracteristicilor sale | 2 puncte |
| 4) descrierea caracteristicilor romanului din România în secolul al XX-lea | 2 puncte |
| 5) descrierea și analiza caracteristicilor romanului | 2 puncte |
| 6) interacțiunea dintre personajele principale în cadrul romanului | 2 puncte |
| 7) descrierea și analiza caracteristicilor romanului | 2 puncte |
| 8) descrierea și analiza caracteristicilor romanului | 2 puncte |
- b. Aspectul formal al textului: 5 puncte**
- | | |
|--|----------|
| - lexic, morfologie și sintaxă caracteristice pentru | 3 puncte |
| - coerență și logică în prezentarea informației | 1 punct |
| - respectarea normelor literare | 1 punct |
- 2. Identificarea și descrierea stilurilor literare. 10 puncte**
- | | |
|--|-----------------------|
| a) metaforă: ex. „ <i>plănușă și căldură în suflet</i> ”, „ <i>plănușă în suflet</i> ” | 2x2 puncte = 4 puncte |
| b) personificare: ex. „ <i>toată lumea este în viață, în viață, în viață</i> ” | 1 punct |
| c) enumerare: ex. „ <i>toată lumea este în viață, în viață, în viață</i> ”, „ <i>toată lumea este în viață, în viață, în viață</i> ” | 1 punct |
| d) vizuală și auditivă: ex. „ <i>plănușă și căldură în suflet</i> ”, „ <i>plănușă în suflet</i> ” | 2x1 punct = 2 puncte |
| e) epitet: ex. „ <i>plănușă și căldură în suflet</i> ”, „ <i>plănușă în suflet</i> ” | 2x1 punct = 2 puncte |

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- 1. Descrierea funcțiilor principale ale limbii. 3 puncte**
- | | |
|--|---------|
| Corect descrierea funcției de comunicare | 1 punct |
| Corect descrierea funcției de cunoaștere | 1 punct |
| Corect descrierea funcției de expresie | 1 punct |
- 2. Corect identificarea limbii care este în discuție. 1 punct**
- 3. Corect identificarea limbii care este în discuție. 1 punct**

4. Тачно степеновање датих речи	4 поена
По 1 поен за навођење првог и другог степена придева <i>најстарији</i>	2 поена
По 1 поен за навођење другог и трећег степена придева <i>богат</i>	2 поена
5. Правилно наведени антоними.	3 поена
<i>богата</i> – сиромашна	1 поен
<i>бројни</i> – мањи	1 поен
<i>некадашњег</i> – садашњег	1 поен
6. Формирање акузативних облика.	2 поена
Правилно формиран акузатив једнина именице <i>добо</i> - добо	1 поен
Правилно формиран акузатив једнина именице <i>архитектура</i> - архитектуру	1 поен
7. Правилно формирање неличних глаголских облика.	3 поена
радни глаголски придев – налазио	1 поен
трпни глаголски придев – налажен	1 поен
глаголски придев садашњи – налазећи	1 поен
8. Морфолошка анализа речи.	10 поена
Тачно одређивање врсте речи <i>библиотекама</i>	1 поен
Граматицке категорије именице <i>библиотекама</i> (род - 1 поен, број - 1 поен, падеж - 1 поен, деklinација - 1 поен)	4 поена
Тачно одређивање врсте речи <i>средњем</i>	1 поен
Граматицке категорије придева <i>средњем</i> (род - 1 поен, број - 1 поен, падеж - 1 поен, степен - 1 поен)	4 поена
9. По 1 поен за сваку тачно објашњену фразеолошку јединицу.	3x1 поен = 3 поена

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

1. Дефинисање појма и набрајање циљева и функција	5 поена
а) дефинисање појма <i>школска процена</i>	1 поен
б) набрајање циљева и функција школске процене	2x2 поена = 4 поена
2. Класификација стратегија процене школског постигнућа	10 поена
а) за класификацију стратегија процене школског постигнућа	5 поена
б) конкретан пример стратегија процене школског постигнућа	5x1 поен = 5 поена
3. Описање <i>писмене провере знања</i> као један од најчешће коришћених метода школског оцењивања.	10 поена
а) различите врсте <i>писмене провере знања</i>	6x1 поен = 6 поена
б) <i>методички поступак</i> при примени <i>писмене провере знања</i>	4 поена
4. Појединачни кораци путем којих долази до промене односа наставник – ученик, односно промене директивног васпитног стила у недирективни.	5 поена