

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

MODEL

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Realizați o prezentare a evaluării ca proces indispensabil în structura serviciilor oferite persoanelor cu dizabilități.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- a. definirea *evaluării psihopedagogice* ca proces continuu și complex; **3 puncte**
- b. enumerarea a patru domenii specifice evaluării psihopedagogice; **4 puncte**
- c. explicarea scopului evaluării psihopedagogice; **4 puncte**
- d. prezentarea oricăror trei funcții pe care evaluarea psihopedagogică le îndeplinește; **6 puncte**
- e. menționarea a cinci caracteristici generale ale evaluării psihopedagogice; **5 puncte**
- f. precizarea celor trei mari etape parcurse în demersul evaluativ al copiilor cu dizabilități; **3 puncte**
- g. justificarea, într-o pagină, a importanței evaluării în procesul integrării (școlare/socio-profesionale) a copiilor/elevilor cu CES; **5 puncte**

SUBIECTUL II

(30 de puncte)

Realizați o prezentare a rolului activităților de ludoterapie în educația specială a copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- A. definirea conceptelor de *joc*, respectiv de *dezvoltare*; **2 puncte**
- B. menționarea a două activități educațional-terapeutice/module ale Terapiei educaționale complexă și integrată; **2 puncte**
- C. prezentarea, într-o jumătate de pagină, a complementarității Ludoterapiei în raport cu unul dintre celelalte activități educațional-terapeutice/module ale TECI; **5 puncte**
- D. enumerarea a trei forme de joc utilizate în contextul învățării; **3 puncte**
- E. detalierea uneia dintre formele de joc enumerate la punctul D; **3 puncte**
- F. menționarea a trei valențe educative ale jocului; **3 puncte**
- G. precizarea a cinci condiții de organizare a jocului; **5 puncte**
- H. justificarea, într-o jumătate de pagină, a opiniei personale cu privire la necesitatea respectării condițiilor precizate la punctul G; **3 puncte**
- I. exemplificarea unei activități de loisir, care poate fi derulată atât pentru copiii/elevii cu dizabilitate fizică, cât și pentru copiii/elevii cu dizabilitate auditivă. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Evidențiați oportunitatea utilizării metodelor și procedeele de învățare prin cooperare pentru elevii/tinerii cu dizabilități și/sau CES prin:

- a. menționarea a trei avantaje și a trei limitări ale metodelor și procedeele de învățare prin cooperare pentru elevii/tinerii cu dizabilități și/sau CES; **6 puncte**
- b. descrierea unei metode de învățare prin cooperare; **6 puncte**
- c. argumentarea eficienței utilizării metodei descrise la pct. b) pentru două categorii de elevi/tineri cu dizabilități și/sau CES; **8 puncte**
- d. ilustrarea aplicării metodei descrise la subpunctul b. pentru cele două categorii de dizabilități și/sau CES. **6 puncte**
- e. menționarea a două mijloace de învățământ specifice psihopedagogiei speciale, utilizate în activitatea educativ-terapeutică la cele două categorii elevi/tineri cu dizabilități și/sau CES de la subpunctul c.. **4 puncte**