

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÉTEL (30 punct)

1. Adott az alábbi bibliai idézet:

Amikor pedig késő délután öt óra tájban is kiment, még mindig talált ott álldogálókat, és megkérdezte tőlük: Miért álltok itt egész nap tétlenül? Azok pedig így válaszoltak: Mert senki sem fogadott meg bennünket. Erre azt mondta nekik: Menjetek ti is a szőlőbe!” (Mt 20, 6-7)

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

- a) Mutassák be a gazda viselkedésének két sajátosságát.
- b) Értelmezzék a fizetség fontosságát az isteni és emberi igazságszolgáltatás szempontjából.

14 pont

2. Adott az alábbi kijelentés:

A XVI. század végén Erdélyben egy új vallás jelent meg.

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Soroljanak fel három politikai okot, melyek a szombatos vallás megjelenéséhez járultak hozzá.
2. Soroljanak fel három vallási okot, melyek a szombatos vallás megjelenéséhez járultak hozzá.
3. Nevezzék meg a gerendi kör három vezető személyiségét.
4. Nevezzék meg a szombatos vallás megjelenésének legfontosabb következményét.

16 pont

II. TÉTEL (30 punct)

1. **Isten etikai tulajdonságai** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) Isten Atya;
- b) Isten szeretet.

15 pont

2. Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Dávid Ferenc püspök** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

1. Dávid Ferenc származása és tanulmányai;
2. Egyházszerzői tevékenysége;
3. A tordai országgyűlés jelentősége.

15 pont

III. TÉTEL (30 punct)

Adottak az alábbi tartalmi egységek az VI. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
-----------------------------	--	--------------------

<p>1.3. <i>Identificarea asemănărilor și a deosebirilor între normele etice contemporane și poruncile biblice</i></p>	<p>- <i>exerciții de analiză comparativă a asemănărilor și a deosebirilor între normele etice contemporane și poruncile biblice</i></p> <p>- <i>analiza unor studii de caz referitoare la situații de respectare/încălcare a unor norme etice contemporane sau porunci biblice</i></p> <p>- <i>identificarea a diferite surse de documentare individuală și/sau în grup pentru a cunoaște normele etice contemporane și poruncile biblice</i></p>	<p>Viața comunității unitariene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme etice (normele etice contemporane; poruncile biblice; consecințele abaterilor de la normele etice în plan personal și social; atitudinea față de sine și față de ceilalți) • Personaje istorice/biblice ca modele pentru înțelegerea față de sine, de comunitate, de Dumnezeu (Amos; Isaia; Ieremia; Daniel; Iisus) • Rolul tinerilor în Biserică (voluntariatul; participarea la acțiuni de ajutorare a nevoiașilor)
<p>2.1. <i>Evidențierea diferenței dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/aplicarea acestora</i></p>	<p>- <i>participarea la conversații pe tema etapelor de asumare a unor norme, reguli</i></p> <p>- <i>exerciții de grup pe tema construirii unui cod de reguli pentru copii și tineri în diferite contexte de viață (școală, familie, societate)</i></p> <p>- <i>analiza critică a unor situații concrete privind asimilarea regulilor etice, din viața de zi cu zi a elevilor</i></p> <p>- <i>exerciții de analiză a procesului deciziei, pe baza unor situații concrete de luare a deciziilor</i></p>	<p>Viața comunității unitariene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme etice (normele etice contemporane; poruncile biblice; consecințele abaterilor de la normele etice în plan personal și social; atitudinea față de sine și față de ceilalți) • Rolul tinerilor în Biserică (voluntariatul; participarea la acțiuni de ajutorare a nevoiașilor)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Mutassa be a fenti tantervsorból (szekvenciából) vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

- a *tudatos és aktív tanulás* didaktikai elve fontosságának kiemelése, a fenti szekvenciából vett sajátos kompetencia kialakítása/fejlesztése során;

- két *kommunikációs és ismeret-asszimilációs* módszer megemlítése, amelyek alkalmazhatók az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

- a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása (felhasznált tartalom/tartalnak, kiválasztott tanulási tevékenységek, osztályszervezés módja, megfelelő taneszközök), az adott szekvenciából vett különböző *Tartalnak* felhasználásával - minden egyes módszer esetében;

- a kompetencia értékeléséhez felhasználható két itemtípus meghatározása, és a választás megindoklása;

- három item megtervezése: kettős választású item, párosító item, többválasztásos item - amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalnak* felhasználásával.

Megjegyzés! A itemeknek megfelelő válaszok kidolgozása és a teológiai információk helyessége is pontozásra kerül.