

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A.

1. a. 2 unități de podiș care întrerup Câmpia Est-Europeană – **2p** (de ex. Pod. Volgăi, Pod. Central Rus (Rusiei Centrale), Valdai, Kama, Smolensk, Donețk etc.)
b. 2 tipuri de climă și câte o caracteristică a fiecărui tip – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: tipul de climă și caracteristica);
c. 2 tipuri genetice de lacuri – **2p** (câte 1p pentru fiecare; de ex. glaciare, de luncă, antropice etc.).
2. 4 caracteristici ale reliefului Câmpiei Est-Europene – **4p** (câte 1p pentru fiecare);
3. Marea Caspică – **1p**; delta – **1p**;
2 orașe – **2p** (de ex. Nijni Novgorod, Kazan, Samara, Volgograd, Astrahan, Saratov etc.).

Total 14 puncte

B. 1. a. inversiune termică – 1p;

b. explicarea producerii inversiunii termice – 1p.

c. 2 localități din România în care, din cauza inversiunii termice, se înregistrează temperaturi foarte scăzute iarna – 2p; (de ex.: Joseni, Gheorgheni, Toplița, Miercurea Ciuc, Întorsura Buzăului etc.).

2. 3 suprafețe de nivelare din Munții Apuseni și câte o caracteristică a fiecăreia – **3p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă sunt menționate ambele elemente ale cerinței: numele suprafeței de nivelare și caracteristica).

Total 7 puncte

C. a. 3 procese care produc alterarea chimică a rocilor – 3p (câte 1p pentru fiecare);

b. câte 2 condiții sau modalități de producere pentru fiecare proces – 6p (3 procese x 2 condiții x 1p).

Total 9 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. a. explicarea a ceea ce se înțelege prin „teoria tranziției demografice” – 1p.

b. A – perioada cu regim demografic tradițional – 1p;

C – perioada cu regim demografic modern – 1p.

c. A – rate ridicate ale natalității și mortalității (rata creșterii naturale este foarte scăzută) – 1p;
- economie bazată pe agricultură/state cu economie agrară – **1p.**

C – rate reduse ale natalității și mortalității (rata creșterii naturale este foarte scăzută, nulă sau se înregistrează declin demografic natural) – 1p;

- state avansate economic, unde procesul de industrializare a luat sfârșit/state industrializate – **1p.**

d. faza 1 – mortalitatea scade, natalitatea se menține ridicată (sau crește ușor), începe faza de creștere demografică – 1p;

faza 2 – scăderea mortalității și menținerea natalității ridicată dar cu tendințe de scădere determină o creștere puternică a numărului populației, timp în care se înregistrează un maxim marcat prin explozia demografică sau baby-boom – **1p.**

faza 3 – mortalitatea în scădere, natalitatea în reducere rapidă determină o creștere mai lentă a populației, cu tendințe spre baby-crash – **1p**.

Notă: Având în vedere valorile de pe ordonata graficului, se acceptă orice răspuns corect care face referire la valori cuprinse în intervalul 0-45%.

Total 10 puncte

B. Depresiunea Maramureșului:

a. oricare 3 orașe dintre: Sighetu Marmației, Vișeu de Sus, Borșa, Săliștea de Sus, Dragomirești – **3p** (câte 1p pentru fiecare);

b. 2 premise (factori) care au determinat dezvoltarea orașelor – **2p** (câte 1p pentru fiecare);

c. oricare 3 pasuri sau trecători dintre: Prislop, Șetref, Huta, Gutâi, Neteda - **3p** (câte 1p pentru fiecare);

d. 2 obiective turistice – **2p** (câte 1p pentru fiecare); (de ex. lacurile sărate de la Ocna Șugatag sau Coștiui, Monumentul de la Moisei, Memorialul Durerii de la Sighetu Marmației, Mănăstirea Bârsana, Cimitirul Vesel de la Săpânța, Biserica de la Peri etc.)

Total 10 puncte

C. a. India – **1p**; New Delhi – **1p**;

- 3 orașe cu peste 5.000.000 de locuitori – **3p** (câte 1p pentru fiecare). De ex: Delhi, Mumbai, Calcutta, Chennai, Bangalore, Hyderabad, Ahmedabad, Pune etc.

b. un areal din India cu densitate foarte mică a populației și o cauză care determină această densitate foarte mică – **1p** (se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: arealul și cauza).

c. 3 unități de relief din India – **3p** (câte 1p pentru fiecare).

d. Gange (se acceptă și Brahmaputra) – Golful Bengal – **1p** (se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: numele fluviului și unitatea acvatică).

Total 10 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. a. 2 metode de instruire centrate pe activitatea elevilor care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice date prin intermediul conținuturilor menționate în secvența de programă (câte o metodă pentru fiecare competență) și câte un mijloc didactic utilizat pentru fiecare dintre cele două metode – **2p** (câte 1p pentru fiecare; se acordă 1p doar dacă există ambele elemente ale cerinței: metoda și mijlocul didactic);

b. - prezentarea unei caracteristici a fiecăreia dintre metodele pentru care s-a optat la subpunctul anterior – **4p** (2 metode x 1 caracteristică x 2p);

c. **prezentarea** a 4 idei principale care trebuie discutate în activitatea de instruire (fiecare idee principală să fie detaliată în maxim cinci rânduri) – **8p** [câte 2p pentru fiecare; se poate acorda punctaj intermediar 1p în funcție de complexitatea răspunsului; pentru **menționarea** unei idei principale (sub formă de titlu) se acordă 1p].

Total 14 puncte

B. a. definiția planului-cadru – **3p** [document reglator (1p), care delimitează ariile curriculare, obiectele de studiu și alocarea de timp minimă și maximă aferentă acestora (1p), pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (1p)]. Se acceptă orice formulare în cuvinte proprii care păstrează sensul acestei definiții.

b. 4 elemente ale programelor școlare de geografie – **4p** (se acordă câte 1p pentru oricare 4 elemente dintre: competențe generale, competențe specifice, (exemple de) activități de învățare, domenii de conținut, conținuturi, sugestii metodologice; se acceptă și tabel de corelare competențe generale-competențe specifice-nivel de studiu).

c. itemi cu alegere duală – **1p**; itemi cu alegere multiplă – **1p**; itemi de tip pereche – **1p**.

d. câte 2 reguli de proiectare pentru fiecare tip de item obiectiv – **6p** (2 reguli x 3 tipuri itemi x 1p).

Total 16 puncte