

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
iulie 2022**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

leșind pe la ceasul al unsprezecelea, a găsit pe alții, stând fără lucru, și le-a zis: De ce ați stat aici toată ziua fără lucru? Zis-au lui: Fiindcă nimeni nu ne-a tocmnit. Zis-a lor: Duceți-vă și voi în vie și ce va fi cu dreptul veți lua. (Matei 20, 6-7)

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați două particularități ale comportamentului stăpânului.
- b) Interpretați importanța plății din prisma dreptății dumnezeiești și omenești.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

La sfârșitul secolului al XVI-lea a apărut o nouă religie în Transilvania.

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

1. Enumerați trei cauze politice care au contribuit la apariția religiei sabatariene.
2. Precizați trei cauze religioase care au contribuit la apariția religiei sabatariene.
3. Menționați trei personalități importante ale cercului de la Luncani.
4. Specificați cea mai importantă consecință a apariției religiei sabatariene.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Trăsăturile etice ale lui Dumnezeu** după următorul plan de idei:

- a) Dumnezeu, Tatăl;
- b) iubirea lui Dumnezeu.

15 puncte

2. Redactați un text în care să prezentați personalitatea **Episcopului Dávid Ferenc** după următorul plan de idei:

1. originea și studiile lui Dávid Ferenc;
2. activitatea organizatorică-bisericească;
3. importanța Dietei de la Turda.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.3. Identificarea asemănărilor și a	- exerciții de analiză comparativă a asemănărilor și a deosebirilor între	Viața comunității unitariene:

deosebirilor între normele etice contemporane și poruncile biblice	<p>normele etice contemporane și poruncile biblice</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza unor studii de caz referitoare la situații de respectare/încălcare a unor norme etice contemporane sau porunci biblice - identificarea a diferite surse de documentare individuală și/sau în grup pentru a cunoaște normele etice contemporane și poruncile biblice 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme etice (normele etice contemporane; poruncile biblice; consecințele abaterilor de la normele etice în plan personal și social; atitudinea față de sine și față de ceilalți) • Personaje istorice/biblice ca modele pentru înțelegerea față de sine, de comunitate, de Dumnezeu (Amos; Isaia; Ieremia; Daniel; Iisus) • Rolul tinerilor în Biserică (voluntariatul; participarea la acțiuni de ajutorare a nevoiașilor)
2.1. Evidențierea diferenței dintre cunoașterea unor reguli etice/porunci și asimilarea/aplicarea acestora	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la conversații pe tema etapelor de asumare a unor norme, reguli - exerciții de grup pe tema construirii unui cod de reguli pentru copii și tineri în diferite contexte de viață (școală, familie, societate) - analiza critică a unor situații concrete privind asimilarea regulilor etice, din viața de zi cu zi a elevilor - exerciții de analiză a procesului deciziei, pe baza unor situații concrete de luare a deciziilor 	<p>Viața comunității unitariene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme etice (normele etice contemporane; poruncile biblice; consecințele abaterilor de la normele etice în plan personal și social; atitudinea față de sine și față de ceilalți) • Rolul tinerilor în Biserică (voluntariatul; participarea la acțiuni de ajutorare a nevoiașilor)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- evidențierea importanței principiului didactic al *învățării conștiente și active* în formarea/dezvoltarea unei competențe specifice menționate în secvența de mai sus;
- menționarea a două metode de *comunicare și asimilare a cunoștințelor* care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (conținutul/conținuturile folosite, activitățile de învățare selectate, modul de organizare al clasei, mijloacele de învățământ adecvate), utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare metodă din secvența dată;
- precizarea a două categorii de itemi care se pot folosi în evaluarea competenței și justificarea alegerii lor;
- proiectarea a trei itemi: un item de tip alegere duală, un item de tip pereche, un item de tip alegere multiplă prin care să evaluați o competență, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item din secvența dată, menționând pentru fiecare item competența evaluată.

Notă! Se punctează și elaborarea răspunsurilor corespunzătoare itemilor și corectitudinea informației **teologice**.