

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

PEDAGOGIE

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. *Managementul clasei de elevi este un domeniu de cercetare în științele educației care studiază atât perspectivele teoretice de abordare ale clasei de elevi, cât și structurile dimensional-practice ale acesteia, în scopul facilitării intervențiilor cadrelor didactice în situațiile educaționale concrete.* (Romiță Iucu)

Pornind de la afirmațiile de mai sus, răspundeți la cerințele următoare:

- a) Definiți conceptul de *management al clasei de elevi*. **3 puncte**
- b) Indicați trei dintre dimensiunile managementului clasei de elevi. **3 puncte**
- c) Prezentați una dintre dimensiunile managementului clasei de elevi indicate. **3 puncte**
- d) Descrieți o tehnică de intervenție a profesorului la nivelul clasei de elevi, din perspectiva prevenirii și rezolvării unor situații de criză educațională în clasă. **6 puncte**

2. Răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Definiți conceptul de *transdisciplinaritate*. **3 puncte**
- b) Prezentați *educația formală*, unul dintre tipurile de educație. **6 puncte**
- c) Descrieți rolul *evaluării formative* în cadrul procesului didactic. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză de două-trei pagini cu privire la cele două componente ale comunicării specificate în textul următor, precum și la rolul lor în relația pedagogică.

Canalul de comunicare reprezintă calea care permite difuzarea mesajului; ca determinante principale putem aminti:

- presupune o coerență de comunicare între emițător și receptor;
- este principalul spațiu pentru factorii perturbatori.

(Ion-Ovidiu Pânișoară, *Comunicarea eficientă*)

În realizarea analizei, veți avea în vedere următoarele repere:

- a) definirea conceptelor de *context al comunicării*, respectiv a celui de *feedback*, ca elemente componente ale comunicării; **6 puncte**
- b) descrierea rolului pe care îl au componentele comunicării în relația pedagogică; **5 puncte**
- c) exemplificarea a două situații de comunicare în mediul școlar, în care canalul de comunicare poate fi un spațiu pentru factorii perturbatori; **10 puncte**
- d) argumentarea unui punct de vedere referitor la problematica abordată în text; **6 puncte**
- e) încadrarea în limita de spațiu prevăzută; **1 punct**
- f) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; **1 punct**
- g) organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie. **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru disciplina *Tehnici de comunicare* (clasa a IX-a), aprobată prin OMEN nr. 3347/2013.

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Utilizarea tehnicilor creative de comunicare pentru depășirea unor bariere și blocaje și aplicarea acestora în contexte educaționale	Procesul de comunicare educațională <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Relația intersubiectivă dintre cadrul didactic – copil (distanța optimă)</i>▪ <i>Mesajul educativ</i>▪ <i>Spațiul comunicării educative (instituție, obiceiuri, convenții)</i>▪ <i>Frecvența schimbului de roluri (exprimare-ascultare)</i>▪ <i>Impactul evaluării</i>▪ <i>Elemente de bruijă etc.</i>

Realizați un demers didactic pentru dezvoltarea competenței 3.1. din secvența dată prin intermediul metodei *demonstrației*, având ca repere:

- a) explicarea metodei didactice date; **5 puncte**
- b) precizarea a două forme didactice ale metodei demonstrației; **6 puncte**
- c) specificarea a două cerințe didactice în utilizarea metodei demonstrației; **6 puncte**
- d) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date; **3 puncte**
- e) precizarea resurselor didactice (de timp, de loc, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității didactice) utilizate în activitatea de învățare menționată la subpunctul d.; **4 puncte**
- f) exemplificarea modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda demonstrației, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d). **6 puncte**