

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)

1. Nyelvi ismeretek működtetése. Magánhangzótörvények.

Helyes válasz: Helyes válasz: *cipőről*. Magas hangrendű szótövhöz a toldalék magas hangrendű formája illeszkedik.

Pontozás: A megadott rag helyes formáját alátámasztó indoklás az illeszkedés törvényének megfogalmazásával – 1 pont. Helyes ragozás indoklás nélkül – 0 pont. **1 pont**

2. Nyelvi ismeretek működtetése. Mondattani ismeretek. A mondatrészek.

Lehetséges válaszok: teljes alanyi szerepű kifejezés: *büdöske*; teljes határozói szerepű kifejezés: *a völgybe lent*.

Pontozás: Mindkét helyesen azonosított kifejezés egyenként 1 pontot ér. 1 pont x 2 kifejezés = **2 pont**

3. Nyelvi ismeretek működtetése. A kifejezések helyes értelmezése.

Lehetséges válaszok: *nem közénk való volt* = nem olyan volt, mint mi; *porhintés* = (félrevezetés, a valóság elfedése) a szövegben konkrét jelentésében szerepel: por szórása. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér.

Pontozás: Mindkét helyes értelmezés egyenként 1 pontot ér. 1 pont x 2 értelmezés = **2 pont**

4. Irodalomelméleti alapfogalmak adekvát alkalmazása. A gyermekirodalom epikai műfajai.

a) A műfaj azonosítása

Helyes válasz: c. verses mese. A javítókulcstól eltérő válasz nem fogadható el.

Pontozás: 2 pont

b) A műfaj bemutatása

Lehetséges válasz: A verses mese egy olyan irodalmi műfaj, amely a mesék és a versek jellegzetességeit ötvözi. Jellemzően rímelő sorok és ritmus kíséri a történetmesélést, célja a szórakoztatás és a tanítás. A verses mesékben gyakran találkozhatunk csodákkal, humorral és a szereplők összetett jellemfejlődésével. Célja, hogy a hallgatókat vagy olvasókat szórakoztatás közben tanítsa, erkölcsi tanulságokat közvetítsen. Gyakran él költői képekkel, hasonlatokkal és megszemélyesítésekkel. Témái igen változatosak lehetnek, gyakran kapcsolódnak a gyermekek mindennapi életéhez stb. Bármely, a javítókulcstól eltérő érvényes válasz maximális pontot ér.

Pontozás: Érvényes, kifejtett válasz – 4 pont, érvényes, de csak részben kifejtett válasz – 3 pont, részben érvényes, részben kifejtett válasz – 2 pont, kísérlet a válaszadásra – 1 pont

c) adekvát példahasználat

Pontozás: 2 pont

d) helyes fogalomhasználat

Pontozás: 1 pont

e) nyelvi igényesség, helyesírás

Pontozás: 1 pont

2 pont + (4 pont/3 pont/2 pont/1 pont) + 2 pont + 1 pont + 1 pont = **10 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

1. câte 1 punct scrierea oricăror două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului *floare* (de exemplu: *floricică, florar, florăreasă, florărie* etc.) 2x1p=2 puncte

2. câte 1 punct pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: *dau* – verb, *mic* – adjectiv 2x1p=2 puncte

3. alcătuirea unui enunț în care adjectivul **albastru** are funcția sintactică de nume predicativ (de exemplu: *Dimineața, cerul a devenit albastru. / Caietul Mariei era albastru.*) 2 puncte

4. transcrierea integrală, din secvența dată, a oricărei propoziții subordonate (de exemplu: *să fiu singură într-un ținut sălbatic, verde și frumos / să rămân întinsă în iarbă, cu ochii ținuiți la cerul albastru*) 1 punct

5. Conținut (6 puncte)

- câte 1 punct pentru indicarea oricăror două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre copilărie* incluse în programa de concurs 2x1p=2 puncte

- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară aleasă 2 puncte

- prezentare detaliată și corectă, cu valorificarea corespunzătoare a operei literare alese – 2 puncte
- prezentare schematică, cu valorificarea operei literare alese – 1 punct

- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia 2 puncte

- exprimarea unei opinii nuanțate și adecvate, în legătură cu tema operei literare – 2p.
- exprimarea unei opinii pertinente, dar fără legătură cu tema operei literare – 1p.

Redactare (2 puncte)

- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare 1 punct

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată 1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1.	a) Reprezentarea grafică a datelor problemei Botond are $450 : 3 = 150$ de lei	2p 2p
	b) Csaba are 200 de lei	2p
2.	$m = \frac{5 \cdot 2 + 6 \cdot 4 + 7 \cdot 4 + 8 \cdot 6 + 9 \cdot 6 + 10 \cdot 3}{2 + 4 + 4 + 6 + 6 + 3}$	2p
	$m = 7,76$	1p
3.	a) $AC = 6\sqrt{2} \text{ cm} \Rightarrow MN = 2\sqrt{2} \text{ cm}; DO = 3\sqrt{2} \text{ cm}$, unde $AC \cap DB = \{O\}$	2p
	$T_{DMN\Delta} = \frac{DO \cdot MN}{2} = 6 \text{ cm}^2$	2p
	b) $T_{ABCD} = 36 \text{ cm}^2$	1p
	$\frac{T_{DMN\Delta}}{T_{ABCD}} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$	1p

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- a) definirea conceptului dat 1 punct
- b) câte 1 punct pentru fiecare categorie de itemi menționată: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi, itemi subiectivi 3x1p=3 puncte
- c) câte 1 punct pentru prezentarea caracteristicilor fiecăruia dintre cele opt tipuri de itemi; de exemplu: itemi cu alegere duală; cu alegere multiplă; de tip pereche; cu răspuns scurt; de completare; de tip întrebări structurate; de tip rezolvare de probleme (sau de situații problematice); de tip eseu 8x1p=8 puncte
- d) utilizarea adecvată a limbajului de specialitate 1 punct
- e) organizarea redactării textului 1 punct
- f) încadrarea textului în limita de spațiu precizată 1 punct

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. A tantervrészletben említett technikák helyes megnevezése, részletes bemutatása, előnyeik és hátrányaik, alkalmazhatóságuk, releváns példákkal – 5 pont; a tantervrészletben említett technikák helyes megnevezése, részletes bemutatása, előnyeik és hátrányaik, alkalmazhatóságuk, releváns példák nélkül – 3 pont; részben helyes válasz – 2 pont; hiányos válasz – 1 pont. 1 pont/2 pont/3 pont/5 pont

2. A tevékenységterv értékelésének szempontjai:

- | | |
|--|---------------|
| a) a tevékenység alkalmas a megadott kompetencia fejlesztésére | 1 pont |
| b) az óraszervezés módja | 1 pont |
| c) időbeosztás | 1 pont |
| d) megfelelő oktatási segédanyagok | 1 pont |
| e) a megadott szöveg felhasználása | 1 pont |

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- a) câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două mijloace de învățământ utilizate în lecțiile de comunicare în limba română 2x1p=2 puncte
- b) câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje ale integrării mijloacelor de învățământ în lecțiile de comunicare în limba română 2x1p=2 puncte
- c) menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin integrarea mijloacelor de învățământ 2 puncte
- d) explicarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, prin activitatea de învățare menționată la punctul c), prin integrarea mijloacelor de învățământ: explicare adecvată, detaliată și nuanțată – 4p./ explicare superficială, ezitantă – 2p. / explicarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date sau care nu este realizat prin activitatea de învățare selectată din extrasul de programă oferit sau care nu face referire la aspecte din învățământul primar – 1p. 4 puncte

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) câte 2 puncte pentru menționarea oricărei abordări intradisciplinare și a oricărei abordări interdisciplinare care pot fi utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date 2p+2p=4 puncte
- b) detalierea oricărei secvențe din proiectarea unui demers didactic pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date prin abordarea intradisciplinară sau prin cea interdisciplinară menționată la punctul a): detalierere adecvată și nuanțată a abordării alese care conduce la formarea / dezvoltarea competenței specifice din secvența dată – 6p./detalierea abordării alese, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice date – 2p./detalierea unei abordări care nu este realizată prin activitatea de învățare aleasă – 1p. 6 puncte