

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. SLOVACĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. SLOVACĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura slovacă maternă (20 de puncte)

- | | | |
|--|----------|----------------|
| 1. Za opísanie života v krajne na základe citovanej ukážky | | 5 bodov |
| - stručný, jasný a chronologický usporiadaný obsah citovanej ukážky | 3 body | |
| - logická nadväznosť myšlienok | 1 bod | |
| - formálna úprava textu | 1 bod | |
| 2. Uvedenie dôvodov, prečo bol slnecový kôň dôležitý pre krajinu | | 2 body |
| Napríklad: kôň bol jediným zdrojom svetla | 1 bod | |
| svetlo, ktoré vyžaroval umožňovalo ľuďom žiť | 1 bod | |
| Iné relevantné informácie z citovaného textu | | |
| 3. Za správne uvedenie požadovaných informácií | | 2 body |
| literárny druh – epika | 1 bod | |
| literárny žáner – rozprávka (fantastická, alebo symbolická rozprávka) | 1 bod | |
| 4. Správne rozdelenie slov na slabiky | | 2 body |
| naozajšného – <i>na-o-zajš-né-ho</i> | 1 bod | |
| obrobiť – <i>ob-ro-bit'</i> | 1 bod | |
| 5. Za správne napísané antonymá | | 3 body |
| temná – <i>svetlá</i> | 1 bod | |
| nikdy – <i>vždy</i> | 1 bod | |
| sedel – <i>stál</i> | 1 bod | |
| 6. Po 1 bode za každý správne určený slovný druh: do - <i>predložka</i> , zaľahla - <i>sloveso</i> , druhej – <i>číslovka</i> , stolom – <i>podstatné meno</i> | 4 x 1b = | 4 body |
| 7. Správne uvedený tvár príslovky | | 2 body |
| druhý stupeň (komparatív) – <i>bezpečnejšie</i> | 1 bod | |
| tretí stupeň (superlatív) – <i>najbezpečnejšie</i> | 1 bod | |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

- | | | |
|--|-------|-----------------|
| 1. câte 1 punct pentru transcrierea, din textul dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: <i>veneam, coboare, noi, soare</i> etc.) | 2x1p= | 2 puncte |
| 2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte subliniate, astfel: <i>veneam</i> – verb, <i>paltonul</i> – substantiv | 2x2p= | 4 puncte |
| 3. alcătuirea unui enunț în care substantivul <i>fularul</i> are funcția sintactică de subiect (de exemplu: <i>Fularul este nou.</i>) | | 2 puncte |
| 4. transcrierea integrală, din primul enunț al fragmentului dat, a oricăreia dintre propozițiile secundare (de exemplu: <i>În care primăvara s-a hotărât totuși / să coboare peste noi / în care trupul nu mai pretinde ordine</i> etc.) | | 2 puncte |
| 5. <i>Conținut</i> (7 puncte) | | |
| - definirea conceptului de <i>schită</i> | | 1 punct |

- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături ale unei *schite*, prezente într-una dintre operele literare incluse în programa de concurs (de exemplu: *un singur fir narativ; intrigă simplă; număr mic de personaje; accentul este pus pe acțiune* etc.) **2x1p=2 puncte**

- prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, prin valorificarea textului literar ales **2 puncte**

- prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii, cu valorificarea corespunzătoare a textului literar ales – 2p.

- prezentare superficială a trăsăturii / schematism, cu valorificarea textului literar ales – 1p.

- exprimarea unui punct de vedere argumentat cu privire la mesajul *schitei* selectate **2 puncte**

- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 2p.
- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere superficială, schematică – 1p.

Redactare (3 puncte)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) și utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului textului, claritate a enunțului, varietate a lexicului*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată

1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Pedagogie preșcolară

1. Conținut – 15 puncte

- definirea conceptului de *motivație*, ca o condiție internă a învățării în grădiniță **5 puncte**

- definirea conceptului de *motivație*, cu referire la învățarea în grădiniță – 5p.
- definirea conceptului general de *motivație*, fără referire la învățarea în grădiniță – 2p.

- prezentarea importanței pe care *motivația* o are în cadrul învățării în grădiniță **5 puncte**

- prezentare adecvată și nuanțată, cu exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 5p.
- prezentare corectă din punct de vedere teoretic, însă fără exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 3p.
- prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare din activitățile de învățare în grădiniță – 1p.

- susținerea unei opinii cu privire la rolul pe care *motivația* îl are în realizarea unei învățări eficiente în grădiniță **5 puncte**

- exprimarea unei opinii pertinente, cu susținere argumentată și nuanțată – 5p.
- exprimarea unei opinii pertinente, dar cu susținere superficială, schematică – 2p.

2. Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1 punct**

- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **2 puncte**

- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate

1 punct

- încadrare în limita de spațiu indicată

1 punct

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării activităților în limba slovacă maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)

a) Správne uvedenie požadovaných definícií a spresnenie troch úloh hier zameraných na rozvoja komunikačných schopností dieťaťa predškolského veku **5 bodov**

- definovanie pojmu didaktická hra v užšom zmysle slova **1 bod**

- definovanie pojmu didaktická hra v širšom zmysle slova **1 bod**

- po 1 bode za každú správne spresnenú úlohu hier zameraných na rozvoj komunikačných schopností dieťaťa predškolského veku **3 body**

b) Uvedenie správnych príkladov hier používaných na rozvoj komunikácie predškolákov **6 bodov**

- jeden správny príklad hry zameranej na nácvik rečového dýchania **2 body**

- jeden správny príklad hry zameranej na rozvoj sluchového vnímania 2 body
- jeden správny príklad hry zameranej na rozvíjanie fonemického vnímania a diferenciáciu foném 2 body
- c) Adekvátny opis postupu aplikácie hry zameranej na rozvíjanie fonemického vnímania a diferenciáciu foném a uvedenie konkrétnych príkladov **4 body**
 - vhodný opis postupu požadovanej hry 2 body
 - po 1 bode za každý správne uvedený príklad diferenciácie foném 2 body

B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)

- definirea conceptului de *lectură după imagini*, ca modalitate de realizare a activităților didactice în educația timpurie **5 puncte**
 - definire corectă a conceptului dat, cu referire corespunzătoare la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 5p.
 - definire corectă din punct de vedere teoretic a conceptului dat, fără referire corespunzătoare la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 2p.
 - definire superficială, schematică a conceptului dat, fără referire la utilizarea acestuia în realizarea activităților didactice în educația timpurie – 1p.
- prezentarea desfășurării unei activități de *lectură după imagini*, pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă* **10 puncte**
 - prezentare adecvată, corectă și completă, cu exemplificare concretă pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial și pe tema anuală de studiu date – 10p.
 - prezentare corectă din punct de vedere teoretic, cu exemplificare succintă pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial sau pe tema anuală de studiu date – 5p.
 - prezentare superficială, ezitantă, fără exemplificare adecvată pe grupa de vârstă, pe domeniul experiențial sau pe tema anuală de studiu date – 2p.