

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, INTRODUCERE
ÎN PED. - ED. TIMPURIE ȘI CURRICULUMUL PT. EDUC. TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI,
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI
METODICA DESF. ACTIV. INSTR. - EDUC. ÎN CREȘĂ ÎN LB. ROMÂNĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi verset, majd oldja meg a feladatokat!

*Volt egyszer egy mesebolt,
abban minden mese volt:
fiókjában törpék ültek,
vízilányok hegedültek.*

*Öreganyók szóttek-fontak,
apró manók táncot roptak.
Lidérc ugrált az udvarban,
kaszáspók varrt az ablakban.*

*A lámpában ecet égett,
az egylábú kettőt lépett,
cégére egy tündér volt:
ilyen volt a mesebolt.*

(Gazdag Erzs: Mesebolt)

1. Mutassa be vershelyzet és a vers címe közötti kapcsolatot! **2 pont**
2. Mutassa be a meseboltot! **2 pont**
3. Állapítsa meg a vers rímképletét! Nevezze meg a rím fajtáját! **2 pont**
4. Alakítsa át a *Lidérc ugrált az udvarban, / kaszáspók varrt az ablakban.* mondatot úgy, hogy a beszédidő után befejezett eseményekre vonatkozzon! **2 pont**
5. Bővítse a *Volt egyszer egy mesebolt.* mondatot egy időhatározóval és egy minőségjelzővel! **2 pont**
6. Szótagolja a következő szavakat!
fiókjában, szóttek-fontak **2 pont**
7. Alkosson egy-egy mondatot a *cégére – cégére* azonos alakú szavak jelentéseivel! **2 pont**
8. Mutassa be a gyermeklír 3 általános jellemzőjét! **6 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

A fost odată ca niciodată un băiat numit Milo, care nu știa ce să facă cu sine însuși – nu doar în anumite momente, ci permanent.

Când era la școală, tânjea să fie afară, iar când era afară, tânjea să fie înăuntru. Pe drum se gândea să ajungă acasă și când ajungea acasă se gândea să plece. Oriunde s-ar fi aflat, dorea să fie altundeva, iar când ajungea altundeva, se întreba de ce-și dăduse atâta osteneală. Nimic nu-l interesa cu adevărat, cu atât mai puțin lucrurile care s-ar fi cuvenit să-l intereseze. [...]

În timp ce băiatul și nefericitele sale gânduri înaintau în mare grabă (căci, dacă nu era niciodată nerăbdător să fie acolo unde se ducea, îi plăcea să ajungă cât mai curând posibil), i se părea un miracol extraordinar că lumea, deși atât de vastă, părea uneori atât de mică și de goală.
(Norton Juster, *Vama fantomă*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la fragmentul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: *osteneală, înaintau*. **2 puncte**
2. Scrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, un cuvânt derivat și un cuvânt compus. **2 puncte**
3. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența *În timp ce băiatul și nefericitele sale gânduri înaintau în mare grabă [...]*. **2 puncte**
4. Menționați funcția sintactică a celor două cuvinte subliniate în propoziția [...] *i se părea un miracol extraordinar [...]*. **2 puncte**
5. Transcrieți prima propoziție secundară din textul dat. **2 puncte**
6. Redactați un text de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența la *genul epic* a unui *text literar în versuri*, inclus în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *gen epic*;
- precizarea a două trăsături ale *genului epic*, existente în textul literar în versuri, inclus în programa de concurs;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul literar ales;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate.

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

Írjon maximum 2 oldalas értekezést a játékszerek és pszichopedagógiai szerepük fontosságáról a koragyermekkorai nevelésben!

Értekezése megírásakor vegye figyelembe a következő szempontokat:

- A játékszer jelentősége a 3 évesnél fiatalabb gyermek számára, tanítási tevékenységgel példázva;
- A játékszer szerepe a 3 évesnél fiatalabb gyermek pszichopedagógiai fejlődésében;
- Egy évvel alátámasztott vélemény megfogalmazása a játékszerről és annak pszichopedagógiai jelentőségéről.

Megjegyzés: A szempontok sorrendje tetszőleges. Az értekezés tartalma 15 pontot ér. Pontot ér a logikus gondolatmenet és a szakkifejezések használata – 2 pont, elemzési és érvelési készség – 1 pont, helyesírás, rendezettség, olvashatóság – 1 pont, szövegterjedelem betartása – 1 pont. A szövegszerkesztés pontszám csak akkor szerezhető meg, ha az értekezés terjedelme legalább egy oldal.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba maghiară maternă (15 puncte)

Mutassa be a képolvasás módszerének alkalmazását a bölcsődei anyanyelvi és kommunikációs tevékenységek során a következő szempontok alapján:

- a módszer leírása **5 pont**
- alkalmazásának egy előnye és egy hátránya, példák **5 pont**
- alkalmazásának egy lehetséges módja **5 pont**

B. Metodica desfășurării activităților instructiv-educative în creșă în limba română (15 puncte)

- a) Definiți conceptul de *evaluare* în educația timpurie. **5 puncte**
- b) Prezentați *importanța evaluării în educația timpurie*, ținând cont de următoarele repere:
 - precizarea a trei *funcții ale evaluării* **3 puncte**
 - descrierea uneia dintre cele trei *funcții ale evaluării* precizate, cu exemplificare din activitatea didactică **7 puncte**